

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ Детский сад № 180  
от «31» 08 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 180  
С.А.Зверева  
«31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной коррекционно-развивающей деятельности  
учителя-логопеда старшей группы  
компенсирующей направленности № 3  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи)  
на 2022-2023 учебный год  
(разработана в соответствии АООП ДО)

Автор-составитель:  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Самойлова Елена Борисовна

Срок реализации 1 год  
Волгоград.  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ :

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.	Цели и задачи реализации программы	3
2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
3.	Характеристика контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	7
4.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
1.	Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР) 5-6 лет.	13
2.	Планирование работы	14
2.1	Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	14
2.2	Тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи	17
3.	Система педагогической диагностики. Мониторинг	20
4.	Взаимодействие с педагогами ДОО	23
5.	Формы работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	28
<b>III</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>32</b>
1.	Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	32
2.	Учебный план работы учителя-логопеда	33
3.	Режим организации образовательной деятельности	36
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
<b>IV</b>	<b>Список литературы</b>	<b>47</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) – приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Законом Российской Федерации “Об образовании” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МДОУ;
- «Положением об оказании логопедической помощи МОУ Детский сад № 180 Советского района Волгограда».
- «Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ Детский сад № 180 Советского района Волгограда»;
- «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) МОУ Детский сад № 180 Советского района Волгограда».

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

**Рабочая программа предназначена** для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II, II-III, III уровня сформированности языковых средств, зачисленных в группу компенсирующей направленности по рекомендации Советского отделения территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год, который длится с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

**Основной базой рабочей программы** являются программы и методические рекомендации:

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3-е изд., перераб и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Москва, «Просвещение», 2008 г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Ткаченко Т.А.: - СПб.: Акцидент, 1998.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие, произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях; больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различие звуков, но и грамматика, и связная речь.
- Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:
  1. Дефицит внимания.
  2. Низкий уровень развития самоконтроля.
  3. Низкий уровень познавательной активности.
  4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
  5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
  6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Актуальность** программы также обусловлена наличием современных требований к непосредственно образовательной деятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Благодаря данной программе процесс преодоления речевых нарушений будет более успешным, т.к. здесь расписана совместная работа учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Используя разработанные планы, учитель-логопед рационально организует работу группы компенсирующей направленности,

обеспечивает единство требований воспитателя, других педагогических работников в формировании полноценной речевой деятельности, создает предпосылки для дальнейшего обучения воспитанников.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи программы:**

- проведение обследования общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью составления индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего обучения (диагностика);
- реализация коррекционно-развивающего процесса в группе:
  - развитие тонкой моторики пальцев рук и основных психических процессов;
  - совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти, мышления);
  - уточнение, расширение и обогащение словарного запаса;
  - формирование фонематического слуха, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
  - совершенствование (формирование) грамматического строя речи;
  - устранение дефектов звукопроизношения;
  - развитие слоговой структуры речи;
  - развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности);
  - развитие связной речи;
  - обучение элементам грамоты;
  - развитие коммуникативности, успешности в общении.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, заполнение диагностических карт «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;
- проведение профилактической работы и пропаганды логопедических знаний:
  - участие в родительских собраниях;
  - консультации по вопросам динамики и коррекции речевых нарушений;

- открытые занятия с детьми;
- организация работы детско-родительского клуба «Мамина школа»;
- формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- осуществление методической работы и самообразование;
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в МОУ в период сохранения рисков распространения COVID-19, обеспечение строгого соблюдения противоэпидемического режима в группе и логопедическом кабинете.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

При особом режиме функционирования логопедической группы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 программой предусмотрено:

- минимизировать контакты обучающихся в расписании занятий, перерывов;
- контролировать расстояние между детьми;
- обработку помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств проводить ежедневно в соответствии с графиком;
- организовать с учетом погодных условий максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;
- исключить проведение в образовательных организациях массовых мероприятий;
- информировать родителей об особом режиме функционирования МОУ в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В сложившихся условиях деятельность учителя-логопеда может переформатироваться, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное занятие в режиме online должно проводиться по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Учитель-логопед предоставляет родителям текстовые, видео или аудио консультации для реализации образовательной программы, организует обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp могут использоваться для непосредственного общения педагога и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Принципы: согласно ФГОС ДО**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Подходы:**

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

## Оценка речевого развития детей на 01.09.2022 г.

Общая численность детей – 12 (2 девочки, 10 мальчиков)

Группа (возраст)	Логопедическое заключение			
	ОНР – II ур.	ОНР - II-III ур.	ОНР – III ур.	Смешанные специфические расстройства психологического развития. ОНР – II уровня
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	5	4	2	1

### Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II уровня сформированности языковых средств

#### *Понимание речи.*

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

#### *Словарный запас.*

При ОНР II уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы. Об ограниченности словарного запаса свидетельствует незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам. В основном активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал (дети не знают не только оттеночные цвета, но и основные цвета спектра, а также геометрические формы; не сформирован счет до 5).

#### *Грамматический строй речи.*

Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д.

Формы числа, рода и падежа для детей не несут смыслообразительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер, и потому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке);

- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — красный карандаш, «асинь ета» — красная лента).

### ***Фразовая речь.***

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине возможен только при помощи наводящих вопросов, строится примитивно, короткими фразами.

### ***Звукопроизношение.***

Речь детей со II-ым уровнем недоразвития часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения. Так может страдать произношение и различение большого количества фонем – до 16-20 звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих). Отмечается замена звуков более простыми по артикуляции. Смещение чаще всего касается йотированных звуков и звуков [Л'], [Г], [К], [Х].

### ***Слоговая структура слова.***

Грубо нарушена передача слов разного слогового состава. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» — «велосипед», «китити» — «кирпичи»).

### ***Фонематическое восприятие.***

Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью; характерной особенностью является неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

## **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР II-III, III уровня сформированности языковых средств**

### ***Понимание речи.***

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### ***Словарный запас.***

Ребенок пользуется, в основном, всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### ***Грамматический строй речи.***

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### ***Фразовая речь.***

Имеется фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется, в основном, простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

### ***Звукопроизношение.***

Произносительные возможности детей разнообразны, могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### ***Слоговая структура слова.***

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### ***Фонематическое восприятие.***

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

## **Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или

функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

#### **Старших дошкольников с ЗПР характеризует:**

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

#### **4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ» ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы могут научиться:

- обладать сформированной мотивацией к обучению;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, некоторые наречия и т.д.); правильно употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеть некоторыми навыками словообразования и словоизменения: образовывать уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных; множественное число существительных, относительные прилагательные, имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов и т.д.
- уметь пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- уметь составлять описательные рассказы с использованием схем-описаний, мнемотаблиц;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- выполнять некоторые задания на определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, места звука в слове;
- владеть элементами звукового анализа и синтеза: анализировать прямой и обратный слог, слова типа СГС;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи и отработанных на занятиях.