

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Технология»**

**для учащихся 1-4 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Технология 1-4 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы/ Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. (Школа России)

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, копированием; с помощью линейки, угольника), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3.Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся.

Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- творческие работы, конкурсы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и индивидуальных/коллективных проектов.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

Календарно-тематическое планирование по предмету:

«Технология»

| № урока | Тема урока | Дата урока | | Домашнее задание |
|--|--|------------|------|------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 8 ч. | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Рукотворный и природный мир города и села. | | | Не задано |
| 2 | Первичный инструктаж на рабочем месте. На земле, на воде и в воздухе | | | Не задано |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы | | | Не задано |
| 4 | Листья и фантазии. | | | Не задано |
| 5 | Семена и фантазии. | | | Не задано |
| 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | | | Не задано |
| 7 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | | | Не задано |
| 8 | Природные материалы. Как их соединить? | | | Не задано |
| Раздел 2. ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ – 4 ч. | | | | |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | | | Не задано |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | | | Не задано |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | | | Не задано |
| 12 | Наши проекты. Аквариум. | | | Не задано |
| Раздел 3. БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 16 ч. | | | | |
| 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | | | Не задано |
| 14 | Наши проекты. Скоро Новый год! | | | Не задано |
| 15 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | | | Не задано |
| 16 | <i>Повторный инструктаж на рабочем месте.</i> Бумага и картон. Какие секреты у картона? | | | Не задано |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | | | Не задано |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | | | Не задано |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | | | Не задано |
| 20 | Наша армия родная. | | | Не задано |
| 21 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | | | Не задано |
| 22 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет. | | | Не задано |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? | | | Не задано |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | | | Не задано |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | | | Не задано |
| 26 | Образы весны. Какие краски у весны? | | | Не задано |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | | | Не задано |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? | | | Не задано |
| Раздел 4. ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 5ч. | | | | |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | | | Не задано |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | | | Не задано |
| 31 | Вышивка. Для чего она нужна? | | | Не задано |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | | | Не задано |
| 33 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | | | Не задано |

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Русский язык 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение,2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника: Технология. 2класс: Учебник для общеобразовательных организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение,2020.

Содержание учебного предмета

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

Конструкторская мастерская (9 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

Рукодельная мастерская (8 часов)

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;*
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.*

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Учащийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;*
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*

3.Конструирование и моделирование

Учающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Учащийся научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;*

- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные работы, поделки, защита проекта и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по технологии

| № п/п | Тема урока | Дата | | Домашнее задание |
|---|---|------|------|------------------|
| | | План | Факт | |
| Художественная мастерская (10 часов) | | | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | | | Не задано |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | | | Не задано |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | | | Не задано |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | | | Не задано |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | | | Не задано |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | | | Не задано |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? | | | Не задано |
| 8 | <i>Наши проекты. Африканская саванна.</i> | | | Не задано |
| 9 | Как плоское превратить в объёмное? | | | Не задано |
| 10 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. | | | Не задано |
| Чертёжная мастерская (7 ч) | | | | |
| 11 | Что такое технологические операции и способы? | | | Не задано |
| 12 | Что такое линейка и что она умеет? | | | Не задано |
| 13 | Что такое чертёж и как его прочитать? | | | Не задано |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | | | Не задано |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Учебник С.58-61 | | | Не задано |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? | | | Не задано |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. | | | Не задано |
| Конструкторская мастерская (9 ч) | | | | |
| 18 | Какой секрет у подвижных игрушек? | | | Не задано |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | | | Не задано |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-----------|
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной | | | Не задано |
| 21 | Что заставляет вращаться винт - пропеллер? | | | Не задано |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | | | Не задано |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | | | Не задано |
| 24 | Как машины помогают человеку? | | | Не задано |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. | | | Не задано |
| 26 | Что интересного в работе архитектора? <i>Наши проекты</i> . Проверим себя. | | | Не задано |
| Рукодельная мастерская (8 ч) | | | | |
| 27 | Какие бывают ткани? | | | Не задано |
| 28 | Какие бывают нитки? Как они используются? | | | Не задано |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | | | Не задано |
| 30 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | | | Не задано |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | | | Не задано |
| 32 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | | | Не задано |
| 33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | | | Не задано |
| 34 | Что узнали? Чему научились? | | | Не задано |

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3-х классов составлена на основе следующих документов:

- 1 Примерная основная образовательная программа НОО. Технология 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации Москва: Просвещение, 2015.
2. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2014
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:
Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 1 ч. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - Москва: Просвещение, 2020

Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.

Компьютер - твой помощник. Составление текста.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц.

Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины.

Секреты швейной машины. Футляры. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы.

Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм.

Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты.

Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор.

Филигрань и квиллинг. Художественные техники из креповой бумаги

Мастерская кукольника (6 часов)

Что такое игрушка? Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка.

Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Учащийся получит возможность научиться:

изготавливать изделия по простейшим чертежам;

выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3.Конструирование и моделирование

Учающийся научится:

различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

отличать макет от модели.

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Учающийся научится:

определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;

наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Учающийся получит возможность научиться:

понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

понимать и объяснять смысл слова «информация»;

с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

бережно относиться к техническим устройствам;

соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

-устный опрос, тесты;

- практические работы.

- индивидуальная домашняя работа;

- творческий индивидуальный или коллективный проект.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно -тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока. | Дата план | Дата факт | Домашнее задание |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| Информационная мастерская (4 ч.) | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим | | | Принести рабочую тетрадь |
| 2 | Знакомимся с компьютером | | | Потренироваться включать компьютер |
| 3 | Компьютер – твой помощник | | | Выучить комплектующие компьютера |
| 4 | Создание текста на компьютере | | | Напечатать предложение |

| Мастерская скульптора (6 ч.) | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 5 | Как работает скульптор? | | | Сообщение о скульпторах и скульптурах |
| 6 | Скульптуры разных времен и народов | | | Принести пластилин |
| 7 | Статуэтки | | | Закончить работу |
| 8 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | | | Принести пластилин, картон |
| 9 | Творческий проект «Мастерская скульптора» | | | Нет задания |
| 10 | Конструируем из фольги | | | Нет задания |
| Мастерская рукодельницы (8 ч.) | | | | |
| 11 | Вышивка и вышивание | | | Принести иглу, нитки, лоскут ткани |
| 12 | Строчка петельного стежка | | | Принести иглу, нитки, лоскут ткани |
| 13 | Пришивание пуговиц | | | Принести иглу, нитки, лоскут ткани, пуговицу |
| 14 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | | | Нет задания |
| 15 | История швейной машины | | | Принести капрон, нитки, иглу, проволоку. |
| 16 | Секреты швейной машины | | | Закончить работу |
| 17 | Фуляры | | | Принести фетр, нитки, иголку |
| 18 | Наши проекты. Подвеска | | | Нет задания |
| Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (10ч.) | | | | |
| 19 | Строительство и украшение дома | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 20 | Объём и объёмные формы. Развёртка | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 21 | Подарочные упаковки | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 22 | Творческий проект «Декорирование (украшение) готовых форм» | | | Принести цветную бумагу, клей, ножницы |
| 23 | Конструирование из сложных развёрток | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 24 | Модели и конструкции | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 25 | Наши проекты. Парад военной техники | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 26 | Наша родная армия | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | | | Принести картон, клей, ножницы |
| 28 | Художественные техники из | | | Принести картон, креповую |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | креповой бумаги | | | бумагу, клей, ножницы |
| Мастерская кукольника (6 ч.) | | | | |
| 29 | Что такое игрушка? | | | Принести картон, клей, ножницы, вату, ткань |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки | | | Принести картон, клей, ножницы, вату, ткань |
| 31 | Игрушка из носка | | | Принести картон, клей, ножницы, вату, ткань |
| 32 | Творческий проект «Мастерская кукольника» | | | Принести картон, клей, ножницы, вату, ткань |
| 33 | Кукла-неваляшка | | | |
| 34 | Что узнали, чему научились? | | | Нет задания |

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Технология 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации Москва: Просвещение, 2015.
2. Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 1 ч. / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - Москва: Просвещение, 2021.

Содержание учебного предмета

4 КЛАСС (34 ч)

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям.

Информация. Интернет. Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера.

Создание презентаций. Программа Power Point. Общее представление об истории пишущей машинки, её сходство и различия с компьютером (назначение, возможности), его клавиатурой. Клавиатура компьютера, освоение навыка набора текста на клавиатуре. Программа Microsoft Word, её назначение, возможности. Набор текстов, изменение шрифтов, форматирование текста. Алгоритм создания таблиц в программе Word. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников, в том числе Интернета), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей.

Эмблема класса. Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления.

Папка «Мои достижения». Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Работа с информационными объектами. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Коробка для подарка. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Упаковка для сюрприза. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».

Плетённые салфетки. Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги. Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги

Игрушки из зубочисток. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.

Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции

Исторический костюм. Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи

Одежда народов России. Национальная одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Синтетические ткани. Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей .

Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных

знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.

Вышивка лентами. Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его вариантов. Упражнения в выполнении строчки крестообразного стежка и её вариантов. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта.

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)

Весенние цветы. Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Студия «Игрушки» (6 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающаяся игрушка. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка

Подготовка портфолио. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения.

Подвижная игрушка «Щелкунчик». Подвижная игрушка «Щелкунчик». Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом. Игрушка с рычажным механизмом. Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с рычажным механизмом

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащиеся научатся:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву)

Учащиеся получают возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности групповой проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– работать с простейшей технической документацией;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Учащиеся получают возможность научиться:

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– прогнозировать конечный практический результат;

– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Учащиеся получают возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развёртки;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Учащиеся научатся:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе *MS Publisher*;
- создавать презентацию в программе *MS PowerPoint*;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- устный опрос, тесты;
- практические работы.
- индивидуальная домашняя работа;
- творческий индивидуальный или коллективный проект.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

Календарно-тематическое планирование по технологии

| № | Тема урока | Дата | | Домашнее задание |
|---|--|------|------|------------------------|
| | | план | факт | |
| Информационный центр (3 часа) | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Вспомним и обсудим | | | У.с. 8,9, задание 1,2 |
| 2 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Информация. Интернет. | | | У.с.13. прочитать |
| 3 | Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя. | | | У.с. 15, Задание 5 |
| Проект «Дружный класс» (3 часа) | | | | |
| 4 | Презентация класса (проект). | | | У.с.23 задание №1,2 |
| 5 | Эмблема класса. | | | У. с. 25, задание №1,2 |
| 6 | Папка «Мои достижения». Проверим себя. | | | У.с. 28, задание №2,3 |
| Студия «Реклама» (4 часа) | | | | |
| 7 | Реклама и маркетинг. | | | С.31, прочитать |
| 8 | Упаковка для мелочей | | | С34, задание №1,2 |
| 9 | Коробочка для подарка | | | С36, задание №1,2 |
| 10 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | | | С.40, задание №1,2,3. |
| Студия «Декор интерьера» (5 часов) | | | | |
| 11 | Интерьеры разных времён. | | | С.43, прочитать |
| 12 | Плетёные салфетки. | | | С.47 задание 1,2. |
| 13 | Цветы из креповой бумаги. | | | С.49, задание 1,2 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 14 | Сувениры на проволочных кольцах. | | | У. с.51. задания 1,2 |
| 15 | Изделия из полимеров. Проверим себя. | | | У. с.56. задания 1,2,3 |
| Новогодняя студия (3 часа) | | | | |
| 16 | Новогодние традиции. | | | У. с.60-61. задания 1,2 |
| 17 | Игрушки из зубочисток. | | | У. с.65. задания 1,2 |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя | | | У. с.66. задания 1,2,3 |
| Студия «Мода» (7 часов) | | | | |
| 19 | История одежды и текстильных материалов. | | | У. с.69. задания 1,2 |
| 20 | Исторический костюм. | | | У. с.71. задания 1,2 |
| 21 | Одежда народов России. | | | У. с.75. |
| 22 | Синтетические ткани. | | | У. с.79 |
| 23 | Объёмные рамки. | | | У. с.83. задания 1,2 |
| 24 | Аксессуары одежды. | | | У. с.85. задания 1,2 |
| 25 | Вышивка лентами. Проверим себя | | | У. с.88. задания 1,2,3 |
| Студия «Подарки» (3 часа) | | | | |
| 26 | Плетёная открытка. | | | У. с.91. |
| 27 | День защитника Отечества. | | | У. с.93. задания 1,2 |
| 28 | Весенние цветы. Проверим себя | | | У. с.98. задания 1,2,3 |
| Студия «Игрушки» (6 часов) | | | | |
| 29 | История игрушек. | | | У. с.101. |
| 30 | Игрушка - попрыгушка. | | | У. с.103. задания 1,2 |
| 31 | Качающиеся игрушки. | | | У. с.105. задания 1,2 |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик». | | | У. с.107. задания 1,2 |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом. | | | У. с.109. задания 1,2 |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверим себя | | | У. с.112-113 |