

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Русский язык»**

**для учащихся 1-4 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Русский язык 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы. Для образовательных организаций – Москва: Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 165 часов в год. Из них «Обучение грамоте» - 115 ч., «Русский язык» - 50 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2017.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета («Обучение грамоте» - 115 ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета («Русский язык» - 50 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащиеся получают возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получают возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы (списывание); письменные ответы на вопросы тестовых заданий, ведение тетради, грамматические задания, олимпиады, словарный диктант;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

Календарно - тематическое планирование. Обучение грамоте

№ п/п	Тема учебного занятия(урока)	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
Введение в школьную жизнь – 10 ч				
1	Режим дня школьника			Не задано
2	Оценка. Введение способа оценки.			Не задано
3	Реакция на реплику. Введение знаков «+», «–».			Не задано
4	Как надо и не надо спорить.			Не задано
5	Ситуация неопределенного правила.			Не задано
6	Групповые задания с неопределенными правилами			Не задано
7	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.			Не задано
8	Ситуация недостаточности средств			Не задано
9	Критерии оценки, точка зрения оценивающего			Не задано
10	Праздник «Посвящение в ученики».			Не задано
Подготовительный (добукварный) период – 17 ч.				
11	Пропись — первая учебная тетрадь. (Тр. стр. 4)			Не задано
12	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (Тр. стр. 5-6)			Не задано
13	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий. (Тр. стр. 6-7)			Не задано
14	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу и вверху. (Тр. стр. 8-9)			Не задано
15	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (Тр. стр. 9-10)			Не задано

16	Письмо овалов и полуовалов. (Тр. стр. 11-13)			Не задано
17	Стартовая диагностическая работа			Не задано
18	Анализ диагностической работы. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. (Тр. стр. 14-15)			Не задано
19	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (Тр. стр. 15-16)			Не задано
20	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. (Тр. стр. 17-18)		.	Не задано
21	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (Тр. стр. 18-19)		.	Не задано
22	Строчная буква а и заглавная буква А . (Тр. стр. 20)			Не задано
23	Строчная и заглавная буквы О, о . (Тр. стр. 21)			Не задано
24	Строчная и заглавная буквы О, о .			Не задано
25	Строчная и заглавная буква И, и . (Тр. стр. 22)			Не задано
26	Строчная буква ы . (Тр. стр. 23)			Не задано
27	Строчная и заглавная буквы У, у . (Тр. стр. 24)			Не задано
Букварный период – 67 ч.				
28	Строчная н . (Тр. стр. 25)			Не задано
29	Строчная и заглавная буква Н, н . (Тр. стр. 26- 27)			Не задано
30	Строчная и заглавная буква С, с . Письмо слогов и слов с буквами С, с . (Тр. стр. 27- 28)			Не задано
31	Строчная буква к . (Тр. стр. 29-30)			Не задано
32	Заглавная буква К . Письмо слогов и слов с буквой к, К .			Не задано

	(Тр. стр. 31)			
33	Заглавная и строчная буква Т, т. (Тр. стр. 32)			Не задано
34	Письмо слогов и слов с буквой Т, т.			Не задано
35	Строчная и заглавная буква л, Л. (Тр. стр. 34)			Не задано
36	Письмо слогов и слов с буквами Л, л. (Тр. стр. 34)			Не задано
37	Строчная и заглавная буквы Р, р. (Тр. стр. 35-36)			Не задано
38	Строчная и заглавная буквы В, в. (Тр. стр. 37-38)			Не задано
39	Письмо слогов и слов с буквами В, в.			Не задано
40	Строчная и заглавная буква е, Е. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. (Тр. стр. 40)			Не задано
41	Повторение и обобщение пройденного. Письмо изученных букв. (Тр. стр. 40)			Не задано
42	Повторение и обобщение пройденного. Письмо изученных букв.			Не задано
43	Строчная и заглавная буква п, П. Письмо слогов и слов с буквами П, п. (Тр. стр. 42)			Не задано
44	Письмо предложений с буквами П, п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий. (Тр. стр. 42)			Не задано
45	Строчная буква м. Письмо слогов и слов с буквой м. (Тр. стр. 43, 44)			Не задано
46	Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с буквами М, м. (Тр. стр. 44, 45)			Не задано
47	Закрепление написания изученных букв			Не задано
48	Строчная и заглавная буква З. (Тр. стр. 47)			Не задано
49	Письмо слов, предложений с буквами З, з. (Тр. стр. 48)			Не задано
50	Строчная буква б. (Тр. стр. 49)			Не задано
51	Заглавная буква Б. Письмо слов, предложений с буквами Б, б. (Тр. стр. 50, 51)			Не задано
52	Закрепление написания изученных букв			Не задано
53	Строчная и заглавная буква Д. (Тр. стр. 53)			Не задано
54	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.			Не задано

55	Строчная буква я . (Тр. стр. 54)			Не задано
56	Заглавная буква Я . (Тр. стр. 55)			Не задано
57	Письмо слов, предложений с буквами Я,я . (Тр. стр. 56, 57)			Не задано
58	Письмо предложений с изученными буквами.			Не задано
59	Строчная и заглавная буква г,Г . (Тр. стр. 59)			Не задано
60	Закрепление написания изученных букв. (Тр. стр. 60)			Не задано
61	Строчная буква ч . Письмо слогов и слов с буквой ч . (Тр. стр. 61)			Не задано
62	Заглавная буква Ч . Письмо слогов и слов с буквами Ч,ч . (Тр. стр. 62,63)			Не задано
63	Письмо предложений с изученными буквами (Тр. стр. 64)			Не задано
64	Буква ь . Буква ь на конце слова. (Тр. стр. 65)			Не задано
65	Буква ь в середине слова. (Тр. стр. 66)			Не задано
66	Диагностическая работа за 1 полугодие			Не задано
67	<i>Анализ диагностической работы.</i> Строчная и заглавная буква ш, ш . Письмо слогов и слов с буквами Ш,ш . (Тр. стр. 67-68)			Не задано
68	Письмо слогов и слов с буквами Ш,ш . (Тр. стр. 70)			Не задано
69	Строчная и заглавная буква ж . Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж . (Тр. стр. 72)			Не задано
70	Правописание сочетаний жи-ши . (Тр. стр. 73)			Не задано
71	Правописание сочетаний жи-ши . (Тр. стр. 74)			Не задано
72	Письмо предложений с изученными буквами.			Не задано
73	Строчная и заглавная буква ё . Письмо слогов и слов с буквами Ё,ё . (Тр. стр. 75-77)			Не задано
74	Закрепление написания изученных букв. (Тр. стр. 76)			Не задано
75	Строчная буква й . Письмо слогов и слов с			Не задано

	буквой й . (Тр. стр. 78)			
76	Закрепление написания изученных букв.			Не задано
77	Письмо предложений с изученными буквами.			Не задано
78	Строчная и заглавная буква Х . Письмо слогов и слов с буквами Х,х . (Тр. стр. 79-80)			Не задано
79	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х . (Тр. стр. 81)			Не задано
80	Закрепление написания изученных букв.			Не задано
81	Письмо предложений с изученными буквами.			Не задано
82	Строчная и заглавная буквы Ю,ю . (Тр. стр. 82, 83)			Не задано
83	Строчная буква ц . Письмо слогов и слов с буквой ц . (Тр. стр. 85)			Не задано
84	Заглавная буква Ц . Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц . (Тр. стр. 86)			Не задано
85	Строчная буква э . Письмо слогов и слов с буквой э . (Тр. стр. 87)			Не задано
86	Заглавная буква Э . Письмо слогов и слов с буквами Э,э . (Тр. стр. 88)			Не задано
87	Письмо предложений с буквами э,Э .			Не задано
88	Строчная и заглавная буква щ,Щ . Письмо слогов и слов с буквами Щ,щ . (Тр. Стр.89- 90)			Не задано
89	Закрепление написания изученных букв. (Тр. стр. 91, 92)			Не задано
90	Строчная буква ф . Письмо слогов и слов с буквой ф . (Тр. стр. 93)			Не задано
91	Заглавная буква Ф . Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф . (Тр. стр. 94)			Не задано
92	Закрепление написания изученных букв			Не задано
93	Буква ъ			Не задано
94	Списывание текста			Не задано
Послебукварный период обучения чтению – 21 ч.				

95	Оформление предложений в тексте.			Не задано
96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			Не задано
97	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?			Не задано
98	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?			Не задано
99	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?			Не задано
100	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			Не задано
101	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			Не задано
102	Предлоги.			Не задано
103	Местоимения			Не задано
104	Безударные гласные в корне слова.			Не задано
105	Безударные гласные в корне слова.			Не задано
106	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			Не задано
107	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			Не задано
108	Правописание жи-ши.			Не задано
109	Правописание ча-ща.			Не задано
110	Правописание чу-щу.			Не задано
111	Правописание чк, чн, щн.			Не задано
112	Заглавная буква в словах.			Не задано
113	Деление слов на слоги.			Не задано
114	Основа предложения.			Не задано
115	Основа предложения. Списывание текста.			Не задано

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия(урока)	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
Раздел «Наша речь» – 2 ч				
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.			Не задано
2	Устная и письменная речь.			Не задано
Раздел «Текст, предложение, диалог» – 3 ч.				
3	Текст и предложение.			Не задано
4	Предложение. Связь слов в предложении.			Не задано
5	Диалог (общее представление).			Не задано
Раздел «Слова, слова, слова...» –4 ч.				
6	Роль слов в речи.			Не задано
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.			Не задано
8	«Вежливые» слова			Не задано
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			Не задано
Раздел «Слово и слог. Ударение» – 6 ч.				
10	Слог как минимальная произносительная единица.			Не задано
11	Деление слов на слоги.			Не задано
12	Перенос слов.			Не задано
13	Перенос слов.			Не задано
14	Ударение (общее представление)			Не задано
15	Ударные и безударные слоги			Не задано
Раздел «Звуки и буквы» – 35 ч.				
16	Звуки и буквы			Не задано
17	Звуки и буквы			Не задано
18	Русский алфавит, или Азбука			Не задано

19	Русский алфавит, или Азбука			Не задано
20	Гласные звуки и буквы.			Не задано
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.			Не задано
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.			Не задано
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			Не задано
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			Не задано
25	Итоговая диагностическая работа.			Не задано
26	<i>Анализ диагностической работы.</i>			Не задано
27	Контрольное списывание.			Не задано
28	<i>Анализ контрольного списывания.</i> Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			Не задано
29	Слова с удвоенными согласными.			Не задано
30	Слова с буквами И и Й			Не задано
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки			Не задано
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			Не задано
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			Не задано
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.			Не задано
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			Не задано
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Не задано
37	Итоговая комплексная работа.			Не задано
38	<i>Анализ итоговой комплексной работы.</i> Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.			Не задано
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.			Не задано
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.			Не задано
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.			Не задано
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».			Не задано
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			Не задано

44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			Не задано
45	Буквосочетания ЖИ —ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.			Не задано
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Не задано
47	Заглавная буква в словах.			Не задано
48	Заглавная буква в словах.			Не задано
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).			Не задано
50	Повторение и обобщение изученного материала.			Не задано

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Русский язык 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 170 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности: представление о видах речевой деятельности, об устной, письменной и внутренней речи.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. *Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).* Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение над образованием звуков речи. Установление последовательности звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный

твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)

Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова, пользуясь заданным алгоритмом (памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова»)

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь) Определение функции мягкого знака (ь) как разделительного.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (ь) как показателем мягкости согласного звука: *ёлка, маяк, коньки, день*; в словах с разделительным мягким знаком (ь): *вьюга, крылья*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности, расположение букв и слов по алфавиту. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* Определение некоторых тематических групп слов (люди, животные, растения, инструменты, названия лиц по роду занятий, «вежливые слова» и др.). *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов. Работа со словарями учебника.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.* Нахождение в слове корня (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Работа со словарем однокоренных слов (из учебника).

Морфология. Части речи: представление о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, частица (*не*). Умение различать части речи по комплексу усвоенных признаков.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные *собственные и нарицательные* Различение имен существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам «кто?» и «что?». Опознавать форму числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Опознавать форму числа имён прилагательных.

Местоимение. *Общее представление о местоимении (значение личных местоимений и их употребление в речи).*

Глагол. Значение и употребление в речи. Опознавать форму число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте.*

Частица *не* с глаголами, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, сочетания слов, слова (*осознание их сходства и различий*). Выделение предложений из устной речи, из письменного текста. Определение границ предложений в непунктированном тексте. Различение предложений по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), знаки конца предложений. Выбор знака конца предложения.

Нахождение главных членов (грамматической основы) предложения. Различение главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (без дифференциации на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении, составление предложения из деформированных слов. Умение распознавать *распространённые и нераспространённые* предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. *Представление об орфограмме, проверяемой и не проверяемой орфограммах. Применение разных способов проверки написания корня слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

Применение правил правописания:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением и без ударения;
- ✓ сочетания *чк—чн, чт, ичн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов из орфографического словаря учебника);
- ✓ мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука;
- ✓ разделительный *мягкий знак (ь)*;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Различение устной и письменной речи, диалогической и монологической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. *Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему *с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

Текст. Тема и главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев)

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика,

- различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувство ответственности за свои поступки;
- чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ☐ читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ☐ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ☐ различать устную и письменную речь;
- ☐ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ☐ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ☐ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- ☐ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ☐ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ☐ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- ☐ *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- ☐ *озаглавливать текст по его теме или главной мысли;*
- ☐ *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*
- ☐ *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- ☐ *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- ☐ *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- ☐ *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- ☐ *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- ☐ *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- ☐ *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- ☐ различать понятия *звук* и *буква*, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ☐ определять качественную характеристику каждого звука: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме изученного);
- ☐ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ☐ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ☐ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ☐ определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- ☐ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ☐ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ☐ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ☐ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ☐ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ☐ определять функцию мягкого знака (*ь*) как разделительного;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука;
- ☐ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ь*);
- ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Учащиеся научатся:

- ☐ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ☐ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ☐ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ☐ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ☐ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ☐ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ☐ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ☐ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Учащиеся научатся:

- ☐ понимать значение понятия *родственные слова*, соотносить его с понятием *однокоренные слова*;
- ☐ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ☐ выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;
- ☐ подбирать родственные (однокоренные) слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ☐ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ☐ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ

Учащиеся научатся:

- ☐ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ☐ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ☐ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать *одушевлённые* и *неодушевлённые* имена существительные по вопросам *кто?* и *что?*, *собственные* и *нарицательные* имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ☐ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ☐ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- ☐ узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ☐ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ☐ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ☐ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ☐ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- ☐ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ☐ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ☐ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

СИНТАКСИС

Учащиеся научатся:

- ☐ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ☐ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ☐ соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- ☐ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ☐ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ☐ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ☐ устанавливать связи между словами в предложении;

- ☐ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ☐ восстанавливать деформированные предложения;
- ☐ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения,
- ☐ распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ☐ находить предложения с обращениями.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Учащиеся научатся:

- ☐ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ☐ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ☐ применять изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов в предложении;
 - ✓ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - ✓ разделительный мягкий знак (ь);
 - ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ☐ безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- ☐ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ осознавать значение понятий **орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма**;
- ☐ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ☐ разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;
- ☐ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формой букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- ☐ и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- ☐ л, м, Л, М, я, Я;
- ☐ у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч;
- ☐ с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- ☐ ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- ☐ н, ю, Н, Ю, к, К;
- ☐ В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- ☐ Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

- ☐ Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.;
- ☐ а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные и диагностические работы, диктанты, творческие работы(изложения); письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро ка	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
Раздел 1. Наша речь (4 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?			Подготовить ответы на вопросы по схеме и рисункам в учебнике (упр. 1, с. 6)
2	Что можно узнать о человеке по его речи?			Подготовиться рассказать эпизод из знакомой сказки, в котором герои разговаривают друг с другом. Дать характеристику их речи.
3	Диалог и монолог.			Составить устно диалог и монолог по рисункам (учебник, упр. 7, с. 11, упр. 10, с. 13)
4	Обобщение по теме «Наша речь».			Стр.14, упр.11.
Раздел 2. Текст (3 ч)				
5	Что такое текст? Тема текста.			Повторить теоретический материал о тексте (учебник, с. 17).

				Выполнить задания учебника (упр. 17, с. 19).
6	Главная мысль текста.			Подготовить небольшой текст о своей малой родине, своей родной земле.
7	Части текста. Проверь себя.			Выучить правило на стр.20, выполнить задание на карточке.
Раздел 3. Предложение (13 ч)				
8	Что такое предложение?			Стр. 25-26, упр.23.илиПодобрать и выписать три предложения, различныепо интонации, из учебника по лит. чтению.
9	Как составить из слов предложение?			Стр. 28, упр.28.
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольное списывание №1.			Повторить словарные слова
11	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?			Стр. 30, упр.32.(Продолжить текст, написав 2-3 предложения).
12	Что такое второстепенные члены предложения?			Стр. 30 – выучить правило, составить и записать предложения с новыми словар.словами. Подчеркнуть основу предложения.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			Стр. 33, упр.36.
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?			Стр. 36, упр.42.Дополнить предложения второстепенными членами письменно.
15	Как установить связь слов в предложении?			Работа по карточке
16	Контрольный диктант №1.			Повторить словарные слова
17	Анализ диктанта. Обобщение и систематизация знаний о предложении.			Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 40).
18	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».			Переписать сочинение на лист и оформить
19	Анализ сочинения. Члены предложения. Закрепление.			Переписать сочинение на лист и оформить его.
20	Входная диагностическая работа			Повторить словарные

				слова
21	Анализ диагностической работы			Стр. 39, упр.46.
Раздел 4. Слова, слова, слова... (20 ч)				
22	Что такое лексическое значение слова.			Стр. 44, упр.52.
23	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.			Стр. 46, упр.57.
24	Анализ контрольного диктанта. Что такое однозначные и многозначные слова?			Стр. 49, упр.61.
25	Что такое прямое и переносное значение слов?			Стр. 51, упр.65.
26	Что такое синонимы?			Стр. 54, упр.70.
27	Что такое антонимы?			Стр. 56, упр.74.
28	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.			Работа по карточке
29	Изложение № 1 на основе зрительного восприятия текста по вопросам.			Стр. 57, упр.75.
30	Анализ изложения. Родственные слова.			Стр. 60, упр.83.
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			Стр. 62, упр.88. Выучить правило стр. 61.
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?			Стр. 64, упр. 93
33	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение.			Работа по карточке
34	Какие бывают слоги?			Стр. 67, упр.98.
35	Как определить ударный слог?			Стр. 68, упр.101
36	Как переносить слова с одной строки на другую?			Стр. 73, упр.112.
37	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков. (упр.114)			Переписать сочинение на лист и оформить его.
38	Анализ сочинения. Упражнение в переносе слов. Проверь себя.			Стр. 76 упр.118
39	Контрольный диктант № 2 по темам раздела «Слова, слова, слова...»			Работа по карточке
40	Анализ контрольного диктанта.			Работа по карточке
Раздел 5. Звуки и буквы (59 ч)				
41	Как различить звуки и буквы?			Стр. 80, упр.120.
42	Звуки и буквы			Работа по карточке
43	Как мы используем алфавит?			Повторить алфавит. Стр. 82, упр.123.
44	Как мы используем алфавит? Закрепление.			Рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».			Рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88
46	Анализ сочинения. Как определить гласные звуки?			Учить правило на стр.89. Стр. 91-92,

				упр.139
47	Гласные звуки. Слова с буквой э			Рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Учить правило на стр.95.Стр. 95, упр.145.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Стр. 97, упр.147
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			Стр. 100, упр.154.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление.			Стр. 101, упр.158.
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			Стр. 103, упр.161.
53	Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне» с грамматическим заданием			Рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 111
54	Анализ диктанта и грамматического задания. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			Стр. 105, упр.167
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне			Стр. 108, упр.172.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.			Стр. 111, упр.176.
57	Обучающее сочинение №4 по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».			Переписать сочинение с учётом исправлений.
58	Анализ сочинения.Как определить согласные звуки?			Стр. 113, упр.181.
59	Восстановление деформированного текста (с.114 упр.182)			Работа по карточке
60	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)			Стр. 116, упр.187.
61	Слова с удвоенными согласными.			Стр. 118, упр.190
62	Обучающее сочинение № 5 по репродукции картины А. С. Степанова«Лоси».			Отредактировать сочинение
63	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».			Придумать 2-3 задания для «Сборника занимательных заданий»
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			Стр. 122, упр.197.
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			Стр. 123, упр.200.
66	Для чего служит мягкий знак?			Стр. 125, упр.204.
67	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.			Повторить словарные слова

68	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным			Работа по карточке
69	Диагностическая работа № 2 (за 1 полугодие)			Повторить словарные слова
70	Анализ диагностической работы. Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным			Стр. 126, упр. 207
71	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным			Стр. 128, упр. 209
72	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным			Рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 128
73	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным			Рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 128
74	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».			Написать письмо Деду Морозу
75	Повторение и обобщение материала по теме «Согласные звуки»			Не задано
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			Стр. 5, упр. 5.
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.			Стр. 6 упр. 8
78	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> и других изученных орфограмм			Рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15
79	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»			На выполнение проекта в группах даётся 10 дней. Работы выполняются на листах формата А3
80	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>			Стр. 11, упр. 15.
81	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах			Стр. 13, упр. 20.
82	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в словах			Стр. 14, упр. 21
83	Объяснительный проверочный диктант			Составить рассказ по рисунку (5—6 предложений) в учебнике (рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15).
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			Стр. 17, упр. 27.
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			Работа по карточке
86	Проверка парных согласных в корне слова.			Стр. 20, упр. 31.
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			Учить правила на стр. 20-22, Стр. 22, упр. 34.
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце			Стр. 25 упр. 40

	слова или перед согласным			
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			Стр. 27, упр.45.
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			Стр. 27, упр.46.
91	Изложение № 2 повествовательного текста по вопросам плана (Стр. 29, упр. 50)			Стр. 28, упр.49
92	Анализ изложения. Обобщение знаний об изученных правилах письма			Рубрика «Проверь себя» стр. 30 упр. 5
93	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».			Повторить словарные слова
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			Работа по карточке
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Учить правило на стр. 32. Стр. 33, упр.55.
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Стр. 35, упр.60.
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Стр. 35, упр.61.
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			Стр. 37, упр.65.
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			Стр. 38 упр. 67
Раздел 6. Части речи (53 ч)				
100	Что такое части речи?			Учить правило на стр. 40. Упр.71 с.42.
101	Что такое части речи?			Стр. 43, упр. 72.
102	Что такое имя существительное?			Стр. 45 упр. 76
103	Что такое имя существительное?			Стр. 47, упр. 79
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Стр. 49 упр.83
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			Стр. 51, упр. 86.
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных			Учить правила на стр. 52-53. Стр. 53, упр. 91.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.			Стр. 55, упр. 95. Узнать о происхождении своей фамилии.
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет			С. 57 упр.98
109	Заглавная буква в написании кличек животных.			Стр. 59, упр. 100
110	Заглавная буква в географических названиях.			Стр. 60, упр. 103.
111	Единственное и множественное число			Стр. 62, упр. 106.

	имён существительных			
112	Единственное и множественное число имён существительных.			Стр. 64, упр. 111.
113	Единственное и множественное число имён существительных.			Стр. 65, упр. 114.
114	Подробное изложение № 3 повествовательного текста (стр. 66 упр. 115)			Повторить словарные слова
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.			Рубрика «Проверь себя» стр. 67 упр. 3
116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Рубрика «Проверь себя» стр. 67 упр. 5
117	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании. Что такое глагол?			Написать 10 глаголов. Учить правило на стр. 68.
118	Что такое глагол?			Стр. 71, упр. 123. Или Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения.
119	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.			Стр. 73, упр. 126
120	Сочинение № 6 по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»			Переписать и оформить сочинение
121	Единственное и множественное число глаголов.			Стр. 75, упр. 130.
122	Единственное и множественное число глаголов.			Стр. 77, упр. 134.
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.			Стр. 79, упр. 138. Учить правило на стр. 78.
124	Правописание частицы НЕ с глаголами			Стр. 80 упр. 140
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			Стр. 81, упр. 142.
126	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?			Стр. 84, упр. 146.
127	Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием по теме «Глагол»			Работа по карточке
128	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?			Стр. 87, упр. 150.
129	Связь имени прилагательного с именем существительным			Стр. 90, упр. 154
130	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			Стр. 91, упр. 157.
131	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Стр. 93 упр. 160
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.			Стр. 94, упр. 162

133	Что такое текст-описание?			Стр. 96, упр. 166. Учить правило на стр. 96.
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных			подготовиться к составлению текста-описания (выбрать предмет описания: домашнее животное или комнатное растение).
135	Составление текста-описания			Рассказать составленный текст родителям.
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			Составить сообщение на тему «Что я знаю об именах прилагательных».
137	Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			Работа по карточке
138	Что такое местоимение?			Выучить правило на стр. 101 Стр. 102, упр. 174
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.			Стр. 103, упр. 176.
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление.			Стр. 104 упр. 179
141	Проверочная работа по теме «Местоимение»			Работа по карточке
142	Что такое текст-рассуждение?			Стр. 106, упр. 181 (1,2).
143	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи			Выучить правило на стр. 109 Стр. 109, упр. 186
144	Правописание предлогов с именами существительными			Выучить правило на стр. 110 Стр. 110, упр. 188
145	Правописание предлогов с именами существительными			Стр. 111, упр. 189
146	Диагностическая работа №3			Работа по карточке
147	Анализ диагностической работы.			Стр. 110, упр. 187
148	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.			Стр. 112, упр. 191
149	Итоговый контрольный диктант			Повторить словарные слова
150	Анализ контрольного диктанта. Правописание предлогов с именами существительными.			Рубрика «Проверь Себя»
151	Обобщение по теме предлог			Рубрика «Проверь себя» стр. 113 упр.4
152	Проект «В словари — за частями речи!»			Работа по проекту.
Раздел 7. Повторение (18 ч)				
153	Повторение по теме «Текст».			Работа по карточке
154	Повторение по теме «Предложение».			Стр. 118, упр. 197

155	Повторение по теме «Предложение».			Стр. 120, упр. 201
156	Повторение по теме «Части речи»			Стр.121 упр 203
157	Итоговая комплексная работа			Не задано
158	Анализ итоговой комплексной работы			Работа по карточке
159	Обучающее сочинение № 7 по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (стр. 117 упр. 195)			Отредактировать сочинение
160	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение по теме «Слово и его значение».			Стр. 121, упр. 205
161	Повторение по теме «Части речи».			Стр. 125, упр. 215.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».			Стр. 126, упр. 217.
163	Повторение по теме «Правила правописания».			Стр. 129, упр. 224.
164	Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием по теме «Повторение»			Повторить правила
165	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.			Повторить словарные слова
166	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.			Повторить правила правописания
167	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания			
168	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания			Повторить правила правописания
169	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания			
170	Обобщение знаний за 2 класс.			Не задано

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Русский язык 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Москва: Просвещение, 2020

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Слово в языке и речи

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Части речи

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Развитие речи.

Различение устной и письменной речи, диалогической и монологической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Тема и главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев)

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений.

Словарь

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Учащийся научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
-овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Учащийся научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
-знакомство с жанрами объявления, письма;
-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: диктанты, самостоятельные работы, проверочные и диагностические работы, словарные диктанты, изложения, грамматическое задание, списывание и письменные ответы на вопросы тестовых заданий;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.			с. 7, упр. № 4
2	Для чего нужен язык?			с. 9, упр. № 10
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)				
3	Текст как единица языка и речи.			с. 13, упр. № 13
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			с. 14, упр. № 16
5	Предложение. Коллективное составление рассказа по репродукции			с. 20, упр. № 26

	картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».			
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.			с. 19, упр. № 24
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.			с. 22, упр. № 30
8	Предложения с обращением.			с. 26, упр. № 36
9	Главные и второстепенные члены предложения.			с. 26, упр. № 37
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.			с. 30, упр. № 46
11	Простое и сложное предложения (общее представление).			с. 32, упр. № 51
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.			с. 34, упр. № 56
13	Словосочетание (общее представление).			с. 37, упр. № 61
14	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».			с. 37, упр. № 63
15	Входная диагностическая работа.			с. 38, упр. № 1 (устно)
Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч)				
16	Анализ диагностической работы. Слово и его лексическое значение. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».			с. 42, упр. № 67
17	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.			с. 44, упр. № 74
18	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.			с. 71, упр. № 2, № 3
19	Контрольный диктант № 1.			с. 71, упр. № 1 (устно)
20	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.			с. 38, упр. № 2
21	Фразеологизмы. Первоначальное			с. 49, упр. № 84

	представление об устойчивых сочетаниях слов.			
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.			с. 38, упр. № 3
23	Части речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			с. 38, упр. № 4
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.			с. 56, упр. № 97
25	Имя прилагательное. Глагол.			с. 58, упр. № 101
26	Имя числительное (общее представление).			с. 71, упр. № 4
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.			с. 62, упр. № 110
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			с. 71, упр. № 5
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.			с. 66, упр. № 121
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			с. 71, упр. № 7
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).			с. 71, упр. № 6
32	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.			подготовиться к защите проекта
33	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».			повторить словарные слова
Раздел 4. Состав слова (41 ч)				
34	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».			с. 75, упр. № 134
35	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.			с. 78, упр. № 139

	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.			
36	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.			с. 80, упр. № 145
37	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.			с. 82, упр. № 149
38	Приставка как значимая часть слова.			с. 100, упр. № 1- упр. № 3
39	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.			с. 88, упр. № 163
40	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.			с. 90, упр. № 167
41	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.			с. 93, упр. № 174
42	Употребление в речи слов с суффиксами.			с. 100, упр. № 5 (устно) и упр. № 7 (устно)
43	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».			с. 100, упр. № 4, упр. № 6
44	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.			подготовиться к защите проекта
45	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.			с. 98, упр. № 187
46	Подробное изложение повествовательного текста.			подготовиться к защите проекта
47	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов».			повторить словарные слова
48	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».			с. 142, упр. № 1 – упр. № 4 (устно)
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.			повторить словарные слова
50	Правописание слов с проверяемыми и			с. 106, упр. № 198

	непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант.			
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.			с. 108, упр. № 203
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.			с. 109, упр. № 205
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			с. 113, упр. № 212
54	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие			с. 141, упр. № 1 – упр. № 2 (устно)
55	Работа над ошибками контрольного диктанта № 3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			с. 114, упр. № 215
56	Диагностическая работа № 2 (за 1 полугодие)			повторить словарные слова
57	Анализ диагностической работы № 4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.			с. 115, упр. № 219
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			с. 116, упр. № 222
59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			с. 118, упр. № 226
60	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.			с. 119, упр. № 228
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			с. 120, упр. № 230
62	Правописание слов с удвоенными согласными.			с. 123, упр. № 237

63	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			повторить словарные слова
64	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.			с. 124, упр. № 240
65	Правописание суффиксов в словах.			с. 127, упр. № 246
66	Правописание приставок в словах.			с. 129, упр. № 252
67	Правописание значимых частей слова.			с. 130, упр. № 254
68	Правописание приставок и предлогов.			с. 132, упр. № 260
69	Правописание приставок и предлогов.			с. 141, упр. № 3 – упр. № 4
70	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.			с. 135, упр. № 265
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			с. 137, упр. № 270
72	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			с. 141, упр. № 279
73	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			подготовиться к защите проекта
74	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Составляем орфографический словарь»			с. 140, упр. № 277
Раздел 5. Части речи (63 ч)				
75	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».			с. 6, упр. № 7
76	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.			с. 10, упр. № 12
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			с. 13, упр. № 18
78	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.			подготовиться к защите проекта

79	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Защита проекта «Тайна имени».			повторить словарные слова
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Словарный диктант.			с. 17, упр. № 27
81	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».			с. 21, упр. № 32
82	Имена существительные, имеющие форму одного числа.			с. 24, упр. № 38
83	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.			с. 26, упр. № 42
84	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.			с. 28, упр. № 46
85	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.			с. 33, упр. № 58
86	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.			с. 35, упр. № 63
87	Подробное изложение повествовательного текста-образца.			с. 62, упр. № 3
88	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.			с. 39, упр. № 69
89	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.			повторить словарные слова
90	Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			с. 62, упр. № 1, № 2
91	Контрольный диктант №4с грамматическим заданием.			повторить словарные слова
92	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.			с. 43, упр. № 76
93	Родительный падеж имён			с. 45, упр.

	существительных.			№ 81
94	Дательный падеж имён существительных			с. 47, упр. № 85
95	Винительный падеж имён существительных.			подготовиться к защите проекта
96	Творительный падеж имён существительных.			с. 52, упр. № 93
97	Предложный падеж имён существительных.			с. 55, упр. № 100
98	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.			с. 62, упр. № 4
99	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.			с. 59, упр. № 107
100	Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			повторить словарные слова
101	Защита проекта «Зимняя страничка».			Не задано
102	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.			повторить словарные слова
103	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».			с. 65, упр. № 112
104	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.			с. 66, упр. № 115
105	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.			с. 69, упр. № 121
106	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			повторить словарные слова
107	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).			с. 75, упр. № 130
108	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			с. 77, упр. № 133
109	Число имён прилагательных.			с. 81, упр.

	Изменение имён прилагательных по числам.			№ 140
110	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.			с. 81, упр. № 141
111	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.			с. 81, упр. № 142
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.			с. 86, упр. № 152 (1-8)
113	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.			с. 86, упр. № 152 (9-15)
114	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».			подготовиться к защите проекта
115	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»			с. 89, упр. № 5, № 6
116	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.			с. 95, упр. № 162
117	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			с. 96, упр. № 164
118	Употребление личных местоимений в речи.			с. 97, упр. № 168
119	Диагностическая работа № 3.			с. 98, упр. № 1 (устно)
120	Анализ диагностической работы. Повторение и уточнение представлений о глаголе.			с. 102, упр. № 172
121	Значение и употребление глаголов в речи.			повторить словарные слова
122	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.			с. 105, упр. № 180
123	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.			с. 107, упр. № 185
124	Неопределённая форма глагола.			с. 108, упр. № 188
125	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.			с. 111, упр. № 194
126	Времена глаголов: настоящее,			с. 115, упр.

	прошедшее и будущее.			№ 202
127	Итоговая комплексная работа			повторить словарные слова
128	Анализ итоговой комплексной работы. Изменение глаголов по временам и числам. Словарный диктант.			с. 119, упр. № 212
129	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (упр. № 213, упр. № 265).			с. 142, упр. № 266
130	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.			Не задано
131	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).			с. 123, упр. № 221
132	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.			с. 127, упр. № 231
133	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.			с. 129, упр. № 236
134	Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.			с. 134, упр. № 247 (письменно)
135	Правописание слов с изученными орфограммами.			с. 138, упр. № 256
136	Правописание слов с изученными орфограммами.			с. 138, упр. № 256

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Русский язык 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

- Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Москва: Просвещение, 2021

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и й;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Словарь

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт,

двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика, графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика.

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: диктанты, самостоятельные работы, проверочные, контрольные и диагностические работы, письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
Раздел 1. Повторение (9 ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			с. 7, упр. № 4
2	Текст и его план. Типы текстов.			с. 12, упр. № 11
3	РР Подробное изложение повествовательного текста.			повторить словарные слова
4	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания.			с. 15, упр. № 16
5	Виды предложений по интонации.			с. 16, упр. № 19
6	Обращение.			с. 18, упр. № 22
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			с. 20, упр. № 26
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			с. 24, упр. № 2
9	Что такое словосочетание?			с. 24, упр. № 1
Раздел 2. Предложение (9 ч.)				
10	Что такое однородные члены предложения? Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Похвальное слово знакам препинания».			с. 27, упр. № 34
11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.			с. 31, упр. № 40
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.			с. 34, упр. № 47

13	Контрольный диктант № 1.			подготовиться к защите проекта
14	Анализ контрольного диктанта. Проект «Похвальное слово знакам препинания».			повторить словарные слова
15	РР Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.			с. 34, упр. № 46
16	Анализ рассказа. Как отличить сложное предложение от простого предложения?			с. 40, упр. № 1
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?			с. 40, упр. № 2, упр. № 3
18	РР Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			с. 40, упр. № 4
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч.)				
19	Анализ изложения. Слово и его значение.			с. 42, упр. № 58, с. 43, упр. № 60
20	Слово и его значение.			с. 45, упр. № 64
21	Диагностическая работа № 1 (входная).			повторить словарные слова
22	Анализ входной диагностической работы. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.			с. 48, упр. № 73
23	Значимые части слова.			с. 53, упр. № 81
24	Значимые части слова.			с. 56, упр. № 88
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант № 1.			с. 58, упр. № 92
26	Правописание двойных согласных в словах.			с. 59, упр. № 96
27	Правописание приставок и суффиксов.			с. 78, упр. № 2
28	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.			с. 66, упр. № 109
29	РР Письменное изложение повествовательного деформированного текста.			с. 78, упр. № 3
30	Анализ изложения. Контрольное списывание № 1.			повторить словарные слова
31	Анализ контрольного списывания. Повторение и углубление			с. 70, упр. № 117

	представлений о частях речи.			
32	Повторение и углубление представлений о частях речи.			с. 71, упр. № 120
33	Наречие как часть речи. Словарный диктант № 2.			с. 75, упр. № 128 (списать и указать часть речи над каждым словом)
34	Наречие как часть речи.			с. 78, упр. № 5
35	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.			повторить словарные слова
36	Анализ контрольного диктанта. Правописание наречий.			с. 76, упр. № 132
37	РР Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».			с. 78, упр. № 1 или упр. № 4
Раздел 4. Имя существительное (34 ч.)				
38	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён существительных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно».			с. 83, упр. № 139
39	Изменение по падежам имён существительных.			с. 86, упр. № 146
40	Изменение по падежам имён существительных.			с. 87, упр. № 149
41	1 -е склонение имён существительных.			с. 92, упр. № 159
42	РР Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).			с. 92, упр. № 160
43	Анализ сочинения. 2 -е склонение имён существительных.			с. 94, упр. № 164
44	2 -е склонение имён существительных.			с. 96, упр. № 167
45	3 -е склонение имён существительных.			с. 97, упр. № 170
46	3 -е склонение имён существительных.			с. 100, упр. № 178
47	РР Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			с. 101, упр. № 179
48	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			с. 104, упр. № 184

49	Именительный и винительный падежи.			с. 106, упр. № 188
50	Родительный падеж.			с. 109, упр. № 196
51	Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие.			повторить словарные слова
52	Анализ контрольного диктанта. Родительный падеж.			с. 110, упр. № 200
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			с. 112, упр. № 205
54	Дательный падеж.			с. 115, упр. № 212, упр. № 213
55	Диагностическая работа № 2 (за 1 полугодие).			повторить словарные слова
56	Анализ диагностической работы. Дательный падеж.			с. 117, упр. № 218
57	Творительный падеж. Словарный диктант № 3.			с. 118, упр. № 221
58	Творительный падеж.			с. 123, упр. № 232
59	Предложный падеж.			с. 118, упр. № 221
60	Предложный падеж.			с. 143, упр. № 1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			с. 127, упр. № 239
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			с. 129, упр. № 244
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			с. 143, упр. № 2
64	РР Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение отзыв).			с. 129, упр. № 245 (устно)
65	Анализ сочинения. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.			с. 132, упр. № 251
66	Именительный падеж.			с. 134, упр. № 256
67	Родительный падеж.			с. 136, упр. № 260
68	Винительный падеж.			с. 139, упр. № 268
69	Дательный, творительный, предложный падежи.			с. 142, упр. № 275

70	РР Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			подготовиться к защите проекта
71	Анализ изложения. Дательный, творительный, предложный падежи. Проект «Говорите правильно».			с. 143, упр. № 4
Раздел 5. Имя прилагательное (27 ч.)				
72	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».			с. 7, упр. № 7
73	Род и число имён прилагательных.			с. 9, упр. № 13
74	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».			повторить словарные слова
75	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант № 4.			с. 12, упр. № 20
76	РР Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».			подготовиться к защите проекта
77	Анализ текста-рассуждения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			с. 17, упр. № 28
78	Именительный падеж.			с. 18, упр. № 30
79	Родительный падеж.			с. 20, упр. № 37
80	Дательный падеж.			с. 21, упр. № 41
81	Именительный, винительный, родительный падежи.			с. 22, упр. № 43
82	Творительный и предложный падежи.			с. 27, упр. № 57
83	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.			повторить словарные слова
84	Именительный и винительные падежи.			с. 31, упр. № 64
85	Родительный, дательный,			с. 33, упр. № 70

	творительный падежи.			
86	Родительный, дательный, творительный падежи.			с. 36, упр. № 76
87	РР Изложение описательного текста.			повторить словарные слова
88	Анализ изложения. Родительный, дательный, творительный падежи.			написать рассказ о достоинствах любимого животного
89	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.			повторить словарные слова
90	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён прилагательных во множественном числе.			с. 40, упр. № 85
91	РР Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».			повторить словарные слова
92	Анализ текста. Именительный и винительный падежи.			с. 42, упр. № 89 (второй текст)
93	Родительный и предложный падежи.			с. 44, упр. № 93
94	Контрольное списывание № 2.			повторить словарные слова
95	Анализ контрольного списывания. Дательный и творительный падежи.			с. 45, упр. № 96
96	РР Подробное изложение повествовательного текста.			с. 50, упр. № 1
97	Анализ изложения. Обобщение знаний об имени прилагательном.			с. 49, упр. № 105
98	РР Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».			с. 50, упр. № 2
Раздел 6. Местоимение (7 ч.)				
99	Анализ сообщения. Роль личных местоимений в речи.			с. 55, упр. № 115, упр. № 117
100	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.			с. 58, упр. № 122
101	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.			с. 59, упр. № 125
102	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный			с. 61, упр. № 128

	диктант № 5.			
103	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			с. 62, упр. № 131
104	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			с. 66, упр. № 2
105	РР Подробное изложение повествовательного текста.			с. 66, упр. № 3
Раздел 7. Глагол (25 ч.)				
106	Анализ изложения. Значение глаголов в языке и речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Пословицы и поговорки».			с. 70, упр. № 145
107	Время глагола. Неопределённая форма глагола.			с. 73, упр. № 151
108	Неопределённая форма глагола.			с. 77, упр. № 159
109	РР Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.			с. 78, упр. № 161
110	Анализ изложения. Спряжение глагола.			с. 82, упр. № 168
111	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.			с. 84, упр. № 170
112	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.			с. 87, упр. № 177
113	I и II спряжение глаголов.			с. 89, упр. № 182
114	I и II спряжение глаголов.			с. 91, упр. № 188
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			с. 95, упр. № 195
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			с. 97, упр. № 198
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			с. 99, упр. № 203
118	Проверочная работа (1 часть).			нет задания
119	Проверочная работа (2 часть).			подготовиться к защите проекта
120	Анализ проверочной работы. Проект «Пословицы и поговорки»			нет задания
121	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая			повторить словарные слова

	вода».			
122	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			с. 101, упр. № 209
123	Правописание возвратных глаголов.			с. 107, упр. № 226
124	Правописание возвратных глаголов.			с. 108, упр. № 228
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.			с. 114, упр. № 241
126	Контрольное списывание № 3.			повторить словарные слова
127	Анализ контрольного списывания. Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 6.			с. 114, упр. № 242
128	Обобщение по теме «Глагол».			с. 117, упр. № 248
129	Обобщение по теме «Глагол».			с. 120, упр. № 5
130	РР Подробное изложение повествовательного текста.			с. 120, упр. № 6
Раздел 8. Повторение (6 ч.)				
131	Язык и речь. Текст.			с. 123, упр. № 260
132	Предложение и словосочетание.			с. 127, упр. № 272, упр. № 273
133	Лексическое значение слова. Состав слова.			с. 134, упр. № 293
134	Части речи.			с. 138, упр. № 305
135	Части речи.			нет задания
136	Звуки и буквы.			нет задания