

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Окружающий мир»**

**для учащихся 1-4 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Окружающий мир 1-4 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. А.А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России», 1-4 классы / Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч./ А.А. Плешаков. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 - различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться

- *соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;*
- *проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;*
- *различать объекты природы и изделия человека;*
- *различать объекты живой и неживой природы;*
- *различать части растений, отображать их в рисунке;*
- *приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);*
- *приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;*
- *приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;*

- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий; проведение опытов; ведение тетради, доклад-сообщение, конкурсы, олимпиады;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме викторины, кроссворда, беседы, собеседования, пересказ;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
Введение в школьную жизнь – 4 часа				
1	Приветствие. Школьные правила вежливости.			
2	Диагностика и отработка разных критериев оценки.			
3	Адресованность действия при			

	групповом взаимодействии.			
4	Игра «Конкурс на лучшую похвалу».			
Окружающий мир				
5	Задавайте вопросы!			
«Что и кто?» - 19 часов				
6	Что такое Родина?			
7	Что мы знаем о народах России?			
8	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»			
9	Что у нас над головой?			
10	Что у нас под ногами?			
11	Что общего у разных растений?			
12	Что растёт на подоконнике?			
13	Что растёт на клумбе?			
14	Что это за листья?			
15	Что такое хвоинки?			
16	Кто такие насекомые?			
17	Кто такие рыбы?			
18	Кто такие птицы?			
19	Кто такие звери? Что такое зоопарк?			
20	Что окружает нас дома?			
21	Что умеет компьютер?			
22	Что вокруг нас может быть опасным?			
23	На что похожа наша планета?			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»			
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»			
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
27	Откуда в наш дом приходит электричество?			
28	Как путешествует письмо?			
29	Куда текут реки?			
30	Откуда берутся снег и лёд?			
31	Как живут растения? Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?			
32	Как живут животные?			
33	Как зимой помочь птицам?			
34	Откуда берётся и куда девается мусор?			
35	Откуда в снежках грязь?			
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»			

37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»			
38	Когда придёт суббота?			
39	Когда наступит лето?			
40	Где живут белые медведи?			
41	Где живут слоны? Когда жили динозавры?			
42	Где зимуют птицы?			
43	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?			
44	Когда мы станем взрослыми?			
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			
«Почему и зачем?» - 21 час				
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?			
47	Почему Луна бывает разной?			
48	Почему идёт дождь и дует ветер?			
49	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?			
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»			
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему их так назвали?			
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
53	Зачем мы спим ночью?			
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
56	Зачем нам телефон и телевизор?			
57	Зачем нужны автомобили?			
58	Зачем нужны поезда?			
59	Зачем строят корабли?			
60	Зачем строят самолёты?			
61	Итоговая комплексная работа			
62	Анализ итоговой комплексной работы. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64	Зачем люди осваивают космос?			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			

66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			
----	---	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа **по предмету «Окружающий мир» для 2-х классов** составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Окружающий мир. 1-4 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Окружающий» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника: Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / А.А. Плешаков. - Москва.: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета

Где мы живём? (5 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, обработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

— осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;

— способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам.

Учащийся получит возможность научиться:

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия, определения понятий, объяснения, описания;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;*
- *фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;
- высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;
- составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оценивать отношение людей к природе;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты.

Учащийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;*
- *объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;*
- *различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;*
- *устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;*
- *использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;*
- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).*

Человек и общество

Учающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;
- находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;

- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять значение слова «федерация»;*
- *исполнять гимн Российской Федерации;*
- *рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;*
- *приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;*
- *называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;*
- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).*

Правила безопасной жизни

Учающийся научится:

- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Учающийся получит возможность научиться:

— осознанно соблюдать режим дня;

— осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

— давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);

— в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные работы, творческие (сообщения), проверочные, индивидуальные и коллективные проекты, письменные ответы на вопросы тестовых заданий, доклады и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования, пересказы, сообщения на определенную тему и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
Раздел «Где мы живём» (5 ч)				
1	Родная страна			Ч. 1, с. 9, ответить на вопросы
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»			с. 22-23, подготовить рассказ о родном городе
3	Природа и предметы, созданные человеком			с. 17, ответить на вопросы
4	Природа в опасности!			с. 24, пересказ об одном из животных
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»			с. 25, пересказ
Раздел «Природа» (19 ч)				
6	Неживая и живая природа			с. 35, ответить на вопросы
7	Явления природы			с. 39, ответить на вопросы
8	Что такое погода			с. 43, ответить на вопросы
9	В гости к осени (экскурсия)			подготовить

				рассказ об осени (по наблюдениям)
10	В гости к осени (урок)			с. 47, ответить на вопросы
11	Звёздное небо			с. 51, ответить на вопросы
12	Заглянем в кладовые Земли			с. 55, ответить на вопросы
13	Про воздух...			с. 59, ответить на вопросы
14	...И про воду			с. 63, ответить на вопросы
15	Какие бывают растения			с. 67, ответить на вопросы
16	Какие бывают животные			с. 71, ответить на вопросы
17	Невидимые нити			с. 73, ответить на вопросы
18	Дикорастущие и культурные растения			с. 77, ответить на вопросы
19	Дикие и домашние животные			с. 81, ответить на вопросы
20	Комнатные растения			с. 85, ответить на вопросы
21	Про кошек и собак			с. 89, ответить на вопросы
22	Красная книга			с. 93, ответить на вопросы
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»			с. 98 - 99, составить свою Красную книгу
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»			с. 101, выполнить задания
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)				
25	Что такое экономика			с. 111, ответить на вопросы
26	Из чего что сделано			с. 113 - 115, подготовить один рассказ по рисункам
27	Как построить дом			с. 119, ответить на вопросы
28	Какой бывает транспорт			с. 120, перечертить схему в

				тетрадь и выучить
29	Все профессии важны.			с. 125, ответить на вопросы
30	Проект «Профессии»			составить рассказ о профессиях своих родителей
31	В гости к зиме (экскурсия)			подготовить рассказ о зиме (по наблюдениям)
32	В гости к зиме (урок)			с. 129, ответить на вопросы
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»			с. 133, выполнить задание
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
34	Строение тела человека			Ч. 2, с. 7, ответить на вопросы
35	Если хочешь быть здоров			с. 11, ответить на вопросы
36	Берегись автомобиля!			с. 13, выучить дорожные знаки
37	Берегись автомобиля!			с. 15, ответить на вопросы
38	Домашние опасности			с. 19, ответить на вопросы
39	Пожар!			с. 21, выучить
40	На воде и в лесу			с. 32 - 33, пересказ об одной из «опасностей»
41	Опасные незнакомцы			с. 31, ответить на вопросы
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			с. 35, выполнить задание
Раздел «Общение» (7 ч)				
43	Наша дружная семья			с. 45, ответить на вопросы
44	Проект «Родословная»			с. 60 - 61, составить родословную своей семьи (по образцу)
45	В школе			с. 47, ответить

				на вопросы
46	Правила вежливости			с. 51, ответить на вопросы
47	Ты и твои друзья			с. 55, ответить на вопросы
48	Мы — зрители и пассажиры			с. 59, ответить на вопросы
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»			с. 63, выполнить задание
Раздел «Путешествия» (19 ч)				
50	Посмотри вокруг			с. 73, ответить на вопросы
51	Ориентирование на местности			с. 75, выполнить задание
52	Ориентирование на местности			с. 77, ответить на вопросы
53	Формы земной поверхности			с. 81, ответить на вопросы
54	Водные богатства			с. 85, ответить на вопросы
55	В гости к весне (экскурсия)			подготовить рассказ о весне (по наблюдениям)
56	В гости к весне (урок)			с. 89, ответить на вопросы
57	Россия на карте			с. 95, ответить на вопросы
58	Проект «Города России»			с. 128 – 129, подготовить рассказ о Волгограде (по образцу)
59	Путешествие по Москве.			с. 99, ответить на вопросы
60	Московский Кремль и Красная площадь			с. 105, ответить на вопросы
61	Город на Неве			с. 109, ответить на вопросы
62	Итоговая комплексная работа			Не задано
63	Анализ итоговой комплексной работы. Земля на карте			с. 113, ответить на вопросы
64	Путешествие по материкам и частям света			с. 119, ответить на вопросы
65	Страны мира.			с. 123,

				ответить на вопросы
66	Проект «Страны мира»			с. 131, выполнить задание
67 68	Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			с. 127, ответить на вопросы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Окружающий мир 1-4 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение.2015
3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2020

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (8 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (11 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
- *представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
- *осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;*
- *способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);*
- *планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия, определения понятий, объяснения, описания;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;

— выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;

— высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;

— составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Учащийся научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оценивать отношение людей к природе;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;

- *объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;*
- *различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;*
- *устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;*
- *использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;*
- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).*

Человек и общество

Учающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми;
- находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость;

— находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

— объяснять значение слова «федерация»;

— исполнять гимн Российской Федерации;

— рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, родного края, осознавать их ценность для каждого жителя страны;

— приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;

— называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;

— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);

— использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;

— готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).

Правила безопасной жизни

Учающийся научится:

— правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;

— различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

— выполнять основные правила пожарной безопасности;

— выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;

— правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

Учающийся получит возможность научиться:

— осознанно соблюдать режим дня;

— осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

— давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);

— в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости

№	Название разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
---	-------------------------	---------------	---------------	------------------

учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные работы, практические работы, письменные ответы на вопросы тестовых заданий, индивидуальные и коллективные проекты;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования, пересказ текста, доклады и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно -тематическое планирование

Как устроен мир. 8 часов			
1	Природа		С. 6-9, пересказ
2	Человек		С.10-12, ответить на вопросы
3	Общество		С.13-16, пересказ
4	Российская Федерация		С.17-23, подготовить рассказ о любом регионе
5	О чем расскажет план		С.24-27, , ответить на вопросы
6	Что такое экология		С.28-29, пересказ
7	Проект «Богатства, отданные людям»		С.30-31, подготовить проект
8	Проверочная работа. «Как мы познаем мир»		С.32-38, ответить на вопросы
	Эта удивительная природа . 19 часов		
9	Звездное небо- Великая карта Природы		С.40-43, пересказ
10	Тела, вещества, частицы		С. 44-47, ответить на вопросы
11	Разнообразие веществ		С.48-51, ответить на вопросы
12	Воздух и его охрана		С.52-55, ответить на вопросы
13	Вода		С.56-59, пересказ
14	Превращения и круговорот воды		С.60-62, пересказ
15	Берегите воду!		С.63-67, ответить на вопросы
16	Что такое почва.		С.68-71, ответить на вопросы
17	Разнообразие растений.		С.72-76, пересказ
18	Творческий проект «Солнце, растения и мы с вами».		С.77-79, ответить на вопросы
19	Размножение и развитие растений		С.80-83, ответить на вопросы
20	Охрана растений		С. 84-87 написать правила друзей природы
21	Разнообразие животных		С.88-93 ответить на вопросы
22	Кто что ест		С. 94-97 ответить на вопросы
23	Размножение и развитие животных		С. 98-102 ответить на вопросы
24	Охрана животных		С.103-106 ответить на вопросы
25	В царстве грибов		С.107-111 ответить на вопросы
26	Проект «Разнообразие природы родного края»		С.112-113, подготовить проект

27	Проверочная работа «Великий круговорот жизни»			С.114-120, ответить на вопросы
	Мы и наше здоровье. 10 часов			
28	Организм человека			С.122-124, ответить на вопросы
29	Органы чувств			С.125-128
30	Надежная защита организма			С.129-131, ответить на вопросы
31	Опора тела и движение			С.132-134
32	Наше питание			С.135-137, ответить на вопросы
33	Дыхание и кровообращение			С.138-140
34	Умей предупреждать болезни			С.141-142, ответить на вопросы
35	Здоровый образ жизни			С.143-145
36	Проект «Школа кулинаров»			С.146-147, подготовить проект
37	Проверочная работа «Как устроены и работают наши органы чувств»			С.148-153, ответить на вопросы
	Наша безопасность. 8 часов			
38	Огонь, вода и газ			С. 4-6, пересказ
39	Чтобы путь был счастливым			С.7-11, ответить на вопросы
40	Дорожные знаки			С.12-15, пересказ
41	Опасные места			С.16-19, ответить на вопросы
42	Природа и наша безопасность			С.20-24, пересказ
43	Экологическая безопасность			С.25-29, ответить на вопросы
44	Проект «Кто нас защищает»			С.30-31, подготовить проект
45	Проверочная тестовая работа «Наша безопасность»			С.32-38, ответить на вопросы
	Чему учит экономика. 12 часов			
46	Для чего нужна экономика			С. 40-42, пересказ
47	Природные богатства и труд людей- основа экономики			С.43-45, пересказ
48	Полезные ископаемые			С.46-50, пересказ
49	Растениеводство			С.51-53, пересказ
50	Животноводство			С.54-57, пересказ
51	Какая бывает промышленность			С.58-61, пересказ
52	Что такое деньги			С.62-65, пересказ
53	Государственный бюджет			С.66-68, пересказ
54	Семейный бюджет			С.69-71, пересказ
55	Экономика и экология			С. 72-75, пересказ
56	Проект «Экономика родного края»			С.76-77, подготовить проект
57	Проверочная работа «Чему учит экономика».			С. 78-84, ответить на вопросы
	Путешествие по городам и			

	странам. 11 часов			
58	Золотое кольцо России			С.86-95, ответить на вопросы
59	Проверочная тестовая работа «Наши ближайшие соседи».			С.96-99
60	На севере Европы			С.102-111, ответить на вопросы
61	Что такое Бенилюкс			С.112-118, пересказ
62	В центре Европы			С.119-124, пересказ
63	По Франции и Великобритании			С.125-133, ответить на вопросы
64	Итоговая комплексная работа			Не задано
65	Работа над ошибками. На юге Европы			С.134-139, пересказ
66	Всемирное наследие			С.140-145, пересказ
67	Творческий проект «Музей путешествий»			С.146-147, подготовить проект
68	Повторение пройденного			Не задано, ответить на вопросы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Окружающий мир 1-4 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия УМК «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций - Москва: Просвещение, 2015
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова - Москва: Просвещение, 2021

)Содержание учебного предмет.

Земля и человечество (8ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Международная Красная книга.

Природа России (10ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край- часть большой страны (11 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в

результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы Всемирной истории (4ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (22 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Современная Россия (13ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*

- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;*
- *фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.* **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учащийся получит возможность научиться:

- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;*
- *высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;*
- *составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные работы, практические работы, письменные ответы на вопросы тестовых заданий, индивидуальные и коллективные проекты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования, пересказ текста, доклады и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Домашнее задание
		План	Факт	
Земля и человечество (8ч.)				
1.	Мир глазами астронома.			У. с.9, вопросы, задания
2.	Планеты Солнечной системы.			У. с.10-12, пересказ
3.	Отчего на земле сменяются день и ночь и времена года.			У. с.15, вопросы, задания
4.	Мир глазами географа.			У. с.18, вопросы, задания
5.	Мир глазами историка.			У. с.24, задание 1.
6.	Когда и где?			У. с.28, вопросы, задания
7.	Мир глазами эколога.			У. с.33, вопросы, задания
8.	Международная красная книга.			У. с.36, задание 2
Природа России (10ч.)				
9.	Равнины и горы России.			У. с.43, вопросы, задания
10.	Моря, озера и реки России. У Черного моря.			У. с.46, вопросы, задания
11.	Природные зоны России.			У. с.51, задания 1, 2.
12.	Зона арктических пустынь.			У. с.58, «Проверь себя»
13.	Тундра.			У. с.67, вопросы, «Проверь себя»

14.	Леса России.			У. с.74, вопросы, задания
15.	Лес и человек. Итоговый тест.			У. с.79, вопросы, задания
16.	Зона степей.			У. с.84, вопросы, задания
17.	Пустыни.			У. с.93, вопросы, «Проверь себя»
18.	У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения.			У. с.102, «Проверь себя»
Родной край- часть большой страны (11 ч.)				
19.	Наш край. Волгоградская область.			Подготовить сообщения о животных и растениях Волгоградской области
20.	Поверхность нашего края.			У. с.107, вопросы, задания
21.	Водные богатства нашего края.			У. с.110, вопросы, «Проверь себя»
22.	Наши подземные богатства.			У. с.119, вопросы, задания
23.	Земля – кормилица.			У. с.122, «Проверь себя»
24.	Жизнь леса.			У. с.127, по плану дать характеристику сообщества
25.	Жизнь луга.			У. с.133, вопросы, задания
26.	Жизнь в пресных водах.			У. с.139, вопросы, задания
27.	Заповедники России.			У. с.142-145, пересказ
28.	Проверим себя и оценим свои достижения.			Нет задания
29.	Презентация проектов по выбору.			Подготовить презентацию проекта
Страницы Всемирной истории (4ч.)				
30.	Мир древности: далекий и близкий.			У. с.9, вопросы, задания
31.	Средние века: время рыцарей и замков.			У. с.15, вопросы, задания
32.	Новое время: встреча Европы и			У. с.19, вопросы, задания

	Америки.			
33.	Новейшее время: история продолжается сегодня.			У. с.22 вопросы, задания
Страницы истории России (22 ч.)				
34.	Жизнь древних славян.			У. с.24-26 пересказ, вопросы, задания
35	Во времена Древней Руси.			У. с.28, вопросы, задания
36	Страна городов.			У. с.34, вопросы, задания
37	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			У. с.37, вопросы. задания
38	Трудные времена на Русской земле.			У. с.40, Работа с исторической картой
39	Князь Александр Невский.			У. с.42, вопросы, задания
40	Русь расправляет крылья.			У. с.46, вопросы, задания
41	Куликовская битва			У. с.50, вопросы, задания
42	Иван Третий.			У. с.53, вопросы, задания
43	Мастера печатных дел.			У. с.57, вопросы, задания
44	Патриоты России.			У. с.62, «Проверь себя»
45	Пётр Великий.			У. с.67, вопросы, задания
46	Михаил Васильевич Ломоносов.			У. с.70, вопросы, задания
47	Екатерина Великая.			У. с.75, работа с исторической картой
48	Отечественная война 1812 года.			У. с.79, пересказ
49	Страницы истории XIX века.			У. с.85, вопросы, «Проверь себя»
50	Россия вступает в XX век.			У. с.90, «Проверь себя»
51	Страницы истории 1920-1930 годов.			У. с.95, вопросы, задания
52	Великая война и великая Победа.			У. с.97, пересказ

53	Великая война и великая Победа.			У. с.101, вопросы, задания
54	Страна, открывшая путь в космос.			У. с.104, вопросы, задания
55	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест			Не задано
Современная Россия (13ч.)				
56	Основной закон России и права человека.			У. с.108-110, пересказ
57	Конвенция о правах ребенка			У. с.111-113, вопросы, задания
58	Мы – граждане России.			У. с.114-116, вопросы, задания
59	Проверочная работа.			Не задано
60	Славные символы России.			У. с.117-120, вопросы, задания
61	Такие разные праздники.			У. с.121-124, вопросы, «Проверь себя»
62	Путешествие по России. Дальний восток. На просторах Сибири.			У. с.125-129, пересказ
63	Путешествие по России. Урал. Север Европейской части России.			У. с.129-133, подготовить сообщения.
64	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.			У. с.133, подготовить сообщение
65	Путешествие по России. Волга. Юг России.			У. с.134-137, подготовить сообщение
66	Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.			У. с.140-143, вопросы, задания
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест за год.			Нет задания
68	Презентация проектов по выбору			Нет задания