

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246 Советского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 246)**

Согласовано

на Педагогическом совете
Протокол от 11.01.2021г. № 1

Председатель Педагогического совета
_____ Е.В.Баланцева

Утверждено

приказом заведующего
МОУ Детский сад № 246
от 11.01.2021г. № 10/1
Заведующий МОУ Детский сад №246
_____ Е.В.Баланцева

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 246 Советского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 246 (далее – МОУ Детский сад № 246).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122 «Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области»;
- Уставом МОУ Детский сад № 246;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (приказ от 26.08.2020г. № 61/1).

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части

обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МОУ Детский сад № 246 (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МОУ Детский сад № 246.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МОУ Детский сад № 246, утверждаются приказом заведующего МОУ Детский сад № 246.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МОУ Детский сад № 246;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ Детский сад № 246 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МОУ Детский сад № 246 информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в МОУ Детский сад № 246;

- о качестве условий в МОУ Детский сад № 246, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
 - о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.
- 2.4. Основными принципами ВСОКО в МОУ Детский сад № 246 являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МОУ Детский сад № 246.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура МОУ Детский сад № 246, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ Детский сад № 246, педагогический совет, ответственных лиц (сотрудники) по сбору, обработке полученной информации в МОУ Детский сад № 246.

3.2. Администрация МОУ Детский сад № 246:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МОУ Детский сад № 246, утверждает их приказом заведующего МОУ Детский сад № 246 и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствие с ООП ДО МОУ Детский сад № 246 проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МОУ Детский сад № 246;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МОУ Детский сад № 246;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МОУ Детский сад №246:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МОУ Детский сад № 246;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. ответственные лица МОУ Детский сад № 246 (наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МОУ Детский сад № 246;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МОУ Детский сад № 246.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО МОУ Детский сад № 246 (Приложение №1);
- качество организации образовательной деятельности в МОУ Детский сад № 246 (Приложение №2);
- качество результатов реализации ООП ДО МОУ Детский сад № 246 (Приложение №3).

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО МОУ Детский сад № 246 включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МОУ Детский сад № 246.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность МОУ Детский сад № 246 педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МОУ Детский сад № 246, требованиями Профессионального стандарта «Педагог» (квалификационными требованиями к занимаемой должности), уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в МОУ Детский сад № 246 для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МОУ Детский сад № 246

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества построения взаимодействия взрослых с детьми.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МОУ Детский сад № 246.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;

динамики показателей здоровья детей;

динамики уровня адаптации детей к условиям МОУ Детский сад № 246;

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МОУ Детский сад № 246.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МОУ Детский сад № 246 составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МОУ Детский сад № 246 на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МОУ Детский сад № 246;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МОУ Детский сад № 246 о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МОУ детский сад № 246.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МОУ детский сад № 246, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МОУ Детский сад № 246 несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МОУ Детский сад № 246.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МОУ Детский сад № 246.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МОУ Детский сад № 246
 _____ Е.В.Баланцева
 «__» _____ 2021
 Приказ от 01.09.2020 № 7/1

План
 функционирования внутренней системы оценки качества образования на _____ учебный год

№ п\п	Направление	Объект оценки	Периодичность сбора данных	Методы оценки	Инструмент арий оценки	Ответственны е	Подтвержда ющие документы
1	Качество образовательной деятельности	организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы)	1 раз в год	изучение представленных материалов самоанализа	Листы оценивания	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	справочно-аналитические материалы
		Организация режимных моментов	1 раз в год				
		Взаимодействие взрослых с воспитанниками	1 раз в год				
2	Качество условий реализации ООП ДО	1. Психолого-педагогические	2 раза в год	Наблюдение, анкетирование, анализ педагогической и управленческой документации, анализ программного, учебно-методического	Листы оценивания	Старший воспитатель, педагог-психолог	справочно-аналитические материалы
		2. РППС	2 раза в год			Старший воспитатель, воспитатели	
		3. Материально-технические	1 раз в год			Руководитель, зам. зав. по АХЧ	
		4. Кадровые	1 раз в год			Руководитель, делопроизводитель, старший	

		5.Финансовые	1 раз в год	кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы		воспитатель Руководитель	
3.	Качество результатов освоения ООП ДО	динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;	2 раза в год	Педагогическая диагностика	Карта развития	Воспитатели, старший воспитатель	мониторинг
		динамика показателей здоровья детей	1 раз в год			Старшая медсестра	справочно-аналитические материалы
		удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МОУ ЦРР №12	1 раз в год	анкетирование		Воспитатели, старший воспитатель	
		динамика уровня адаптации детей к условиям МОУ ЦРР №12	1 раз в год			Старшая медсестра	справочно-аналитические материалы

КАРТА

оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям
ФГОС ДО

«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

Группа:		
ФИО педагога		
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
№п\п	Показатели	оценка воспитателя
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям основной образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в	

	том числе с песком и водой)	
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
	Трансформируемость	
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
	Полифункциональность	
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость, позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений	
	Вариативность	
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
	Доступность	
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	
	Безопасность	
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	
	Методическое обеспечение РППС	
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов	

	ММС	
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	

Оценка качества дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее Подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор не подтверждается (0)	Среднее
1.		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе (значение по показателю)					
	1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.					
	2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).					
	3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).					
	4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.					
	5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.					
2.		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми (значение по показателю)					
	1.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					

	4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении (значение по показателю)					
	1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности (значение по показателю)					
	1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и					

		доброжелательность					
	5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5.		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей (значение по показателю)					
	1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
6.		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка (значение по показателю)					
7.		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности (значение по показателю)					

Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					

	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий,					

		режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями					

		специалистов					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в %)**

Направления	Период	Уровни							
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший	высокий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области «Познавательное развитие» (в %)**

Направления	Период	Уровни							
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший	высокий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование Первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области «Речевое развитие» (в %)**

Направления	Период	Уровни							
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий / низший	низший	высокий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в %)**

Направления	Период	Уровни							
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший	высокий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Восприятие музыки	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области «Физическое развитие» (в %)**

Направления	Период	Уровни							
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший	высокий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играм с правилами	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.								
	Конец уч. г.								
Становление ценностей здорового	Начало уч. г.								

образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Конец уч. г.								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анкеты для родителей воспитанников МОУ Детский сад № 246, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в МОУ Детский сад № 246.

Анкета № 1 для родителей воспитанников МОУ Детский сад № 246

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 246 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое					

	обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11.Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
 - научить ребенка слушаться взрослых
 - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
 - научить ребенка навыкам самообслуживания
 - приучить ребенка к режиму дня
 - обеспечить безопасность моего ребенка
 - дать возможность моему ребенку играть
 - научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / поразному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!