

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДены В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Немецкий язык»**

**для учащихся 5-9 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы /Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015,
2. Авторской программы Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» - М: Просвещение, 2015.
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО) МОУ СШ №117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 5 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. Л.Н. Яковлева «Немецкий язык. 5 класс» (Вундеркинды Плюс) Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: «Просвещение».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи составляют следующие темы:

1. Город-Село-Река. Город и деревня в Германии и России. Достопримечательности города Эссен. Город Мюнхен. Немецкий замок.
2. Учимся с удовольствием. Из начальной школы в среднюю. Родительское собрание в Германии и России. Оценки в Германии и России. Школьная дружба.
3. Покупки в магазине и на рынке. Покупки в продуктовом магазине. Деньги в Европе. Отдел игрушек.
4. Ура, ура! Вновь пришла зима! Зима - любимое время года. Русские и немецкие рождественские традиции. Святой Николай (Мирликийский). На рождественском базаре. Мы печём и готовим.
5. Животные и растения у нас и за рубежом. Животные в зимнем лесу. Зимняя спячка зверей. Животные Северного полюса. Хвойные и лиственные деревья.
6. Хобби и игра. Популярные хобби немецких школьников. Сад и садовые растения. Цирк в Германии и России. Театр в Германии и России. Карнавал в немецкой школе.
7. Спорт – это здорово! Футбол - любимый вид спорта. Спортивное движение в Германии и России. Спорт и здоровье. Путешествие в Альпах.
8. Нашей планете нужна помощь! Экология планеты в XXI веке. Охраняемые животные. Весна в Германии и России. Пасха.
9. Лето в немецкоязычных странах. Летние праздники в Австрии, Швейцарии и Германии. На пикнике. Фестиваль классической музыки в Зальцбурге. Посещение музея.

Языковые знания и умения

Коммуникативные навыки

Рассказать о летних каникулах. Вести беседу о своем городе или деревне. Описывать достопримечательности немецких городов. Вести презентацию выставки.

Рассказывать об оценках и свидетельствах в Германии и России. Вести беседу о своей школе. Описывать школьных друзей. Делать компьютерную презентацию своей школы (класса).

Вести диалог по теме "Покупки". Рассказывать о денежных единицах в Европе и России. Описывать рецепты и приготовление яблочного пирога. Готовить и рассказывать о приготовленных блюдах (фруктовый и овощной салат).

Вести беседу о любимом времени года. Описывать рецепт и приготовление запечённых яблок. Обсуждать иллюстрацию с новогодними мотивами. Изготавливать и описывать новогодний подарок.

Рассказывать о жизни животных зимой. Излагать свое мнение о защите животных. Выразить свое представление об экологическом значении леса. Вести беседу о своих любимых животных.

Делать сообщения о наиболее популярных хобби немецких детей. Рассказывать о праздновании карнавала в Германии. Составлять программу выступления цирка.

Беседовать о театрах в России.

Рассказывать о значении футбола как вида спорта. Вести дискуссию о пользе спорта для здоровья. Излагать факты биографии Фридриха Людвиг Яна. Описывать иллюстрации по теме "Спорт".

Рассказывать об охраняемых животных в Германии и России. Излагать свое мнение о современной экологии. Обсуждать биографию немецкого писателя Генриха Гейне. Вести беседу о пасхальных традициях.

Беседовать о музеях в немецко-говорящих странах. Обсуждать праздники Австрии и Швейцарии. Описывать один из музеев Германии. Разучивать и петь немецкие песенки для летнего праздника.

Грамматика

Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Предлоги, управляющие винительным падежом (durch, für, ohne, gegen, bis, entlang, um, (herum)). Неопределенно-личные конструкции с man. Придаточные предложения причины с союзами dass. Порядок слов в придаточном предложении. Будущее время Future 1. Склонение вопросительных местоимений welcher, welche, welches. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen и -lein. Придаточные предложения времени с союзами wenn и als. Спряжение возвратных глаголов. Порядковые числительные. Употребление модальных глаголов müssen и dürfen. Инфинитивный оборот ...zu. Склонение имен прилагательных и причастий. Употребление глаголов в прошедшем времени Perfekt.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» **планируемые результаты** представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5 классе являются формирование следующих умений:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания, находить новую информацию в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие сообщения и выводы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах)

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык» к концу года обучения.

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Где ты провел каникулы?			выучить слова, стр.6 упр.2
2.	Каникулы - на реке, на море или где-то ещё.			стр.7 упр.4, РТ стр.3 упр.2
3.	Отличие русской и немецкой деревни.			стр.8 упр.6, РТ стр.3 упр.1,3
4.	Здесь я живу!			рассказ о своем городе
5.	Переезд в новый город.			стр.10 упр.8-9, выуч. слова, РТ стр.6-7 упр.8,9,10
6.	Степени сравнения имен прилагательных.			с.11 выуч. правило, стр.11 упр.10, РТ с.7 упр.11
7.	Лучшее в моем городе.			стр.12 упр.12b, упр. в РТ
8.	В городе и деревне Германии.			стр.13 упр.14с, упр. в РТ
9-10.	Склонение имен существительных.			выучить правило стр.14, стр.14 упр.15с, упр. в РТ
11.	Моя любимая местность в России.			упр. в РТ
12.	Мюнхен - столица Баварии.			стр.14 упр.16, рассказ о Мюнхене.
13.	Повторение и систематизация изученного.			упр. в РТ.
14.	Здравствуй, средняя школа!			стр.26 упр.1b,d, РТ стр.12 упр.3
15.	Школы бывают разными.			стр.27 упр.3b, РТ стр.13 упр.6
16.	Родительское собрание в немецкой школе.			с.28 упр.5a,d, слова, РТ с.12 упр.4
17.	Типы школ в Германии.			слова, с.29 упр.6a,c, РТ с.13 упр.5
18.	Дневник Михаэля.			с.30 упр.7a,c, РТ с.13 упр.6
19.	Учимся с удовольствием.			с.31 упр.8d, слова,

				РТ с.13 упр.7
20.	Средняя школа в России и Германии.			с.32 упр.9,10,11, слова, сообщение о школе
21.	Школьные друзья.			с.33 упр.12, 14 упр. в РТ
22.	Оценки в России и Германии.			слова, с.34 упр.15, упр. в РТ
23.	Проект «Моя школа».			подгот. к защите
24-25.	Учимся с удовольствием. Повторение.			упр. в РТ, подгот. к тесту
26.	В продуктовом магазине.			слова, с.46 упр.2, РТ с.20 упр.1
27.	Сколько это стоит?			с. 46 упр.2, с.47 упр.4, РТ с.20 упр.2, слова
28.	Деньги в Европе.			с. 48 упр.6а, б, РТ с.21 упр.4
29.	Денежные знаки России.			с.49 упр.8, слова, РТ с.24 упр.5, с.22 упр.8
30.	Монеты и купюры.			с.50 упр.11, 12, слова, РТ с.21-22 упр.6
31.	В отделе игрушек.			с.51 упр.13с, РТ с.22 упр.9
32.	Лукас.			с.52 упр.16, слова, РТ с.22 упр.7
33.	В магазине канцтоваров.			с.53 упр.19 наизусть, упр.20, слова
34.	Идём за покупками!			с.54 упр.22, слова, РТ с.23 упр.11
35-36.	Покупки в магазине и на рынке. Повторение.			подгот. к тесту, упр.в РТ
37.	Зима — моё любимое время года.			с.64 упр.2, слова, РТ с.28 упр.1,2
38.	Декабрь, январь и февраль.			с.65 упр.3с, слова, РТ с.29 упр.3,4
39.	Снежинка-пушинка.			с.66 упр.5,6, слова песни, РТ с.29 упр.6
40.	Споём, друзья!			выучить слова, с.67 упр.8б, РТ с.30 упр.8
41.	В ожидании Рождества.			с.68 упр.11, стихотв., РТ с.30 упр.9
42.	Зимние игры.			стих наизусть, РТ с.31 упр.12
43.	День святого Николая.			с.70 упр.16 б,с, слова, упр. в РТ
44.	Весёлый праздник.			с.71 упр.18, РТ с.31 упр.10
45.	Что за праздник?			с.72 упр.20d, упр. в РТ
46-47.	Ура, ура! Вновь пришла зима! Повторение.			подгот. к тесту, упр. в РТ
48.	В зимнем лесу.			с.82 упр.2, слова, РТ с.36 упр.1
49.	Зимняя спячка зверей.			с.83 упр.6,7, связн.рассказ,

				РТ с.36 упр.2
50.	Животные зимой.			с.84 упр.9, 9с (письм.)
51.	Моё любимое животное.			связн.рассказ, РТ с.37 упр.4
52.	Животные на Северном полюсе.			слова, с.86 упр.14, граммат. с.86, РТ с.39 упр.9
53.	У карты России.			с.87 упр.15е, слова, РТ с.38 упр.7
54.	На Русском Севере.			с.88 упр.16 с,d, граммат. повторить
55.	Звери Русского Севера.			с.89 упр. 19 диалог, упр. в РТ
56.	На Северном полюсе.			с.90 упр.21 – сост.вопросы, упр. в РТ
57-58.	Животные и растения у нас и за рубежом. Повторение.			подгот. к тесту, упр. в РТ
59.	Хобби.			с.100 упр.1, слова, РТ с.44 упр.1
60.	Поговорим о наших увлечениях!			с.101 упр. 3б, диалог, РТ с.44 упр.3
61.	Хобби — цветы.			с.102 упр.6с, слова, РТ с.47 упр.9
62.	Свободное время.			с.104 граммат., упр.9а, РТ с.45 упр.4
63.	Цирк — моё хобби.			с. 107 граммат., с.106 упр 12а,b
64.	Пойдём в цирк!			с.108 упр.15, упр. в РТ
65.	Телевидение или театр?			с.111 упр.19 (наиз.), упр. в РТ
66.	Театры в Германии и в России.			с.113 упр.23, слова, упр. в РТ
67.	Карнавал — моё хобби.			с.104 упр.25,26, упр. в РТ
68-69.	Хобби и игра. Повторение.			подгот. к тесту, упр. в РТ
70.	Такие разные виды спорта.			слова, с.126 упр.2с, РТ с.54 упр.1,2
71.	Немецкий спортивный союз.			с.127 упр.5, слова, РТ с.55 упр.3
72.	Занимаемся спортом.			с.128 (граммат), упр.8, РТс.55 упр. 4
73.	Любимые виды спорта.			с.129 упр.11,12, РТ с.56 упр.5
74.	Будь здоров!			с.130 упр.14, с.56 упр.6, с.57 упр.8
75.	Тренируйся на здоровье!			с.132 (граммат.), упр.16, упр. в РТ
76.	Болен? — Здоров!			с.134 упр.20 инсценир., упр. в РТ
77.	Идём в поход!			с.136 упр.25, сост. диалог, упр. в РТ
78.	Футбол в цифрах.			с.137 упр.28, слова, упр. в РТ

79-80.	Спорт – это здорово! Повторение.			подгот. к тесту, упр. в РТ
81.	Планета Земля в 21 веке.			с.147 упр.1е, слова учить, РТ с.62 упр.1
82.	Защита окружающей среды.			с.148 (граммат.), с.149 упр.2 упр. в РТ
83.	Охраняемые животные в Германии.			с.150 упр.4,5, слова, упр. в РТ
84.	Красная книга Германии.			с.151 упр.6,7, слова, упр. в РТ
85.	Тюлени.			с.152 (граммат.), упр.9,10, упр. в РТ
86.	Защитите наших животных!			с.153 упр.11,13, слова, упр. в РТ
87.	Тюлень или коала?			с.154 упр.16, упр. в РТ
88.	Весна пришла.			с.155 упр.17с, 18, слова, упр. в РТ
89.	Весна в России и Германии.			учить стихотв., упр. в РТ
90-91.	Нашей планете нужна помощь! Повторение.			подгот к тесту, упр. в РТ
92.	Майские праздники.			с.166 упр. 1, 3, слова, РТ с.72 упр.1
93.	Май — время пикников.			с.167 упр.4, слова, РТ с.72 упр.2,3
94.	1 Мая.			с.168 упр.10 монолог, РТ с.73 упр.4
95.	Ещё раз о пикнике.			с.169 упр.12 диалог, упр. в РТ
96.	Швейцария.			с.170 (граммат.), с.171 упр.15
97.	Национальный праздник Швейцарии.			с.172 упр.16,17, упр. в РТ
98.	Едем в Австрию.			с.173 упр.19,20, упр.в РТ
99.	Немецкоговорящие страны.			с.174 упр.23, слова, упр. в РТ
100.	Моцарт.			высказывание о Моцарте, упр. в РТ
101- 102.	Лето в немецкоязычных странах. Повторение.			подгот. к КР, задания в РТ

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе следующих документов:

4. Примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы /Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015,
5. Авторской программы Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» - М: Просвещение, 2015.
6. Основной образовательной программы основного общего образования (ООП СОО) МОУ СШ №117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 6 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт «Немецкий язык. 6 класс» (Серия «Вундеркинды Плюс») Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением языка. – М.: «Просвещение».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи составляют следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России. Времена года. Осень. Погода. Праздник урожая. Свободное время.
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт – Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Языковые знания и умения

Коммуникативные навыки

Обсуждать выходные и каникулы с друзьями. Правильно называть достопримечательности столиц Германии и России и давать их краткую характеристику. Тактично выражать запрет и разрешение.

Описывать осеннюю природу и климат в России и Германии. Рассказывать о германских и российских традициях, связанных с праздником урожая, и сравнить их.

Рассказать о школьной жизни в России, любимых и нелюбимых предметах, расписании уроков. Описывать свой распорядок дня. Правильно называть время по-немецки.

Рассказывать о традициях Рождества в Германии и России. Правильно подписать поздравительные открытки к Рождеству. Описывать рецепты приготовления праздничных блюд на Рождество в Германии и России.

Описывать обстановку в квартире. Рассказывать о внешности друзей, родственников.

Правильно называть предметы гигиены и действия связанные с ними.

Приглашать в гости и развлекать гостей по-немецки. Рассказывать о родном городе, его истории и культуре. Расспрашивать немецких гостей об истории, достопримечательностях и культуре их родных мест.

Описывать своих домашних животных. Рассказывать о жизни в деревне. Обсуждать проблемы ухода за домашними животными.

Обсуждать подготовку к карнавалу. Рассказывать о традициях карнавала в России и Германии. Описывать и обсуждать карнавалы костюмы.

Грамматика

Спряжение модального глагола *dürfen* и *Präsens*. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*. Префиксы и суффиксы глаголов: отделяемые: *ab-*, *an-*, *auf-*, *aus-*, *bei-*, *ein-*, *fern-*, *mit-*, *nach-*, *vor-*, *weg-*, *zu-*, *zusam-*, *men-*); неотделяемые: (*be-*, *ge-*, *er-*, *ver-*, *zer-*, *ent-*, *emp-*, *miss-*). Степени сравнения прилагательных и наречий. *Perfekt*, основные формы глаголов, образование причастия II. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?" Простое прошедшее время *Präteritum*. Повелительное наклонение *Imperativ*. Спряжение возвратных глаголов в *Präsens*. Предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, управляющие *Akkusativ* (повторение и закрепление). Образование множественного числа существительных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-lich*, *-isch*, *-ig*. Модальные глаголы (повторение и закрепление). Неопределенно-личное местоимение *man*. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» **планируемые результаты** представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 6 классе являются формирование следующих умений:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания, находить новую информацию в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие сообщения и выводы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах)

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык» к концу года обучения.

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и

изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе:

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Устная речь

Учащиеся научатся:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщющего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Prasens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hangen*,

требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man*;

- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit-*, *auf-*, *aus-*), префикс *un-* с прилагательными и существительными (*unglücklich*, *das Unglück*), суффиксы существительных (*-in* от существительных мужского рода на *-er*, суффиксы *-e*, *-ler*, *-um*, *-ik*,

-ung, *-tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge-*, *er-*, *über-*, *nach-*) и другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *-ieren*;

- этикетные правила ведения телефонного разговора;

- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

_ Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

_ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

_ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

_ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

_ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

_ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Возраст. Профессия. Хобби.			слова наиз., РТ с.5-7 №3,6
2.	Знакомство с семьёй Хебелер.			с. 6 № 1(а), слова наизусть
3.	Семья Хебелер и их хобби.			РТ с.3-4 № 1,2(а)
4.	Я и мои увлечения.			рассказ о себе наизусть
5.	Семья Хебелер едет в Берлин.			с. 10 № 3 (наизусть) с.11 №4(а)
6.	Берлин и его достопримечательности.			РТ с.10 № 10
7-8	Глаголы с отделяемыми приставками.			с. 12 № 6(b) письм., слова наиз РТ с.8-9 № 7
9-10.	Глаголы с неотделяемыми приставками.			РТ с.9 № 8,9 с.16 № 9(с), РТ с.12 № 13
11.	Музеи Берлина.			с.18 № 10 (b,c) письм., РТ с.11 №11
12.	Модальный глагол dürfen.			РТ с.16-17 №18
13.	Что запрещено делать в музее.			РТ с.17 №19
14.	В междугородном экспрессе Берлин – Гамбург.			РТ с.16 №17
15.	Санкт-Петербург.			с.25 № 15(b)
16.	Достопримечательности Санкт- Петербурга			рассказ о Санкт- Петербурге наиз
17.	Берлин и Санкт- Петербург. Повторение.			с.11, с.14, с.20 повт. РТ с.12-15 №14,15,16
18.	Письмо немецкому сверстнику			РТ с.18 №20
19.	Это вы учили.			с.26-27 (письм.)
20.	Тест.			Повторить слова к теме «Погода осенью»
21.	Погода осенью.			РТ с.20 № 2,3
22-23.	Праздник урожая.			с.32 № 2 (b,c), слова наизусть, с. 34 № 3 (с,d)
24.	Степени сравнения прилагательных.			с.36 (наиз.), РТ с.19 № 1
25-26.	Сравнительная степень Komparativ			с.39 № 5(f) письм, с.40 (наиз.), РТ с.26 №12
27.	Превосходная степень Superlativ.			с.42 (наиз.), с.43 № 8 (письм.)
28-29.	Степени сравнения прилагательных Исключения.			с.43 (наиз.), РТ с.28 № 15 с.45 № 9 (b) (письм.), с.43 (повт.)
30.	Осень в Санкт-Петербурге.			с.46 № 11 (a,b),

				слова наиз.
31.	Погода в разных городах России.			РТ с.27 №13
32.	Осень в Германии.			с.49 № 12 (с), РТ с.26 №12
33.	Осень в моём городе.			рассказ наизусть
34.	Осень в Германии и России. Повторение.			с.50-51 (письм.) РТ с.27-28 №14, 15
35.	Написание письма немецкому сверстнику			РТ стр. 30-31 №17
36.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.			РТ с.20 № 2,3, с.25 № 10
37.	Тест.			РТ с.31 № 17(b)
38.	Рождество приближается.			с.80-81, слова наиз.
39.	Покупки к Рождеству.			РТ с.48-49 № 1, 3
40.	Претерит слабых глаголов.			с.85 № 3(a) письм., РТ с.50-51 №5
41.	Претерит сильных глаголов.			с.84 (грам. наиз.), РТ с.52-53 №8
42.	Адвент.			с.89 №7(a) (наиз.), РТ с.53-54 №9, 10
43-44.	День Святого Николая в Германии.			с.91 № 8(b) письм., РТ с.56 №13,14
45.	Что в мешке у Святого Николая?			с.95 №11 с.99 № 14(d)
46.	Рождественский сочельник.			РТ с.58-62 № 16,17,18
47.	Рождество в Германии.			слова наизусть РТ с.32 №1
48.	Прошедшее разговорное время Perfekt.			с.58 (грам. наиз.), РТ с.33 №2
49.	Причастие II слабых глаголов.			с.60 (грам. наиз.), РТ с.33-34 №3
50.	Причастие II сильных глаголов.			с.61 (грам. наиз.), РТ с.34 №4
51.	Перфект со вспомогательным глаголом sein.			Выучить слова
52.	Причастие II глаголов с отделяемыми приставками			с.63 (грам. наиз.), РТ с.37-38 №9
53.	Причастие II глаголов с неотделяемыми приставками.			с.63 (грам. наиз.), РТ с.38 №10.
54.	Причастие II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.			с.65 №7(c) письм.
55.	Предлоги с пространственной семантикой. Dativ.			РТ с.40-41 № 13(a)
56.	Предлоги с пространственной семантикой. Akkusativ.			РТ с.41-42 № 13(b)
57.	Школа и школьные предметы в			с.69 №8(b) письм.

	России.			
58.	Школьные предметы в Германии.			с.71 №9(b) письм.
59.	Школа в России и Германии.			с.71 №9(c) рассказ наизусть
60.	Школа в Германии.			РТ с.46 №19
61.	Расписание-мечта.			с.74 11(c)
62-63.	Распорядок дня.			с.76-77 (письм.) РТ с.46-47 №20,21
64-65.	Возвратные глаголы.			РТ с.65-66 №1,2,3; РТ с.66-67 №4,6
66.	Утро в семье.			с.111 №7(c) письм.
67-68.	Повелительное наклонение (ihr-Form).			РТ с.68-69 №7,8 с.113 №10 письм., РТ с.70 №10
69-70.	Повелительное наклонение сильных глаголов (du-Form).			РТ с.70-71 №11.12 с.117 №14(c) письм.
71.	Повелительное наклонение (Sie-Form).			РТ с.76 №19
72.	В гостях у Екатерины II.			РТ с.74 №16
73.	Советы Екатерины II.			с.122-123 №17 (а,с) письм.
74.	Екатерина II.			с.127 №5 (письм.)
75-76.	Внешность. Здоровье. Гигиена.			с.126-127 (письм.) РТ с.75-78 №17,18,20
77.	Екатерина II у Маши в гостях.			РТ с.80 №3, слова наиз.
78.	Достопримечательности Гамбурга.			РТ с.79 №1, с.80 №4, слова наиз.
79.	Гамбург сегодня.			рассказ о Гамбурге наиз.
80-81.	Множественное число существительных.			с.136-137 (грам.наиз.) РТ с.81 №5 с.139 (грам.наиз.) РТ с.84-86 №9,10
82.	Улицы Гамбурга.			с.143 №11е (письм.)
83.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.			с.147 №14(c) РТ с.89 №14
84-85.	Мой город.			с.147 №14(d) рассказ наизусть;
86.	Это мы учили. Повторение.			РТ с.89-90 №15 с.150-151 (письм.) РТ с.90 №16
87.	Тест.			Повторить слова к теме «Животные»
88.	Домашние животные.			РТ с.91-92 №1,2
89.	На ферме.			с.161 №7(к)

90.	Домашние питомцы.			РТ с.99-100 №10,13
91.	Породы собак.			с.167 №11 (наиз.), №12
92-93.	Модальные глаголы.			с.167 №13 (наиз.), с.169-170 №16 (a,b) с.173 №18(е) РТ с.102-104 №16,17
94-95.	Домашние животные в нашей жизни.			с.174-175 (письм.) РТ с.104-105 №18,19,20
96-97.	Неопределённо-личные предложения.			РТ с.106-107 №1,2,3 РТ с.110 №7
98.	Дополнения в дательном и винительном падеже			с.187-188 №8 (a,b)
99.	Кёльнский карнавал.			с.191-192 №11 (a,b)
100.	Кёльнский собор.			с.194-196 №13 (a,b,c)
101-102.	Карнавал в Санкт-Петербурге.			с.200-201 №1,2,3,4 РТ с.118 №18

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» / О.А.Радченко. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 7 классе рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, Г.Хебелер «Немецкий язык. 7 класс» (Вундеркинды) Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2016г.
2. О.А.Радченко, В.М.Глушак «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2019.
3. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, Г.Хебелер Немецкий язык. 7 класс: Аудиоприложение на CD (MP3). — М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Летние каникулы.

Семья. Каникулы. Виды отдыха. Летние каникулы в Германии и России. Город Германии – Констанц и Боденское озеро, остров Рюген. Достопримечательности. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок.

Глава 2. Зимние праздники в Германии и России.

Рождество и Новый год в Германии и России.

Глава 3. Охрана окружающей среды.

Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.

Глава 4. Здоровье.

Названия частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Народная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.

Глава 5. Город и деревня.

Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.

Глава 6. Спорт.

Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

Материал учебника состоит из 6 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку,

обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение. Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания, находить новую информацию в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие сообщения и выводы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах)

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщющего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- описывать человека/друга (возраст, хобби и т.д.),
- рассказывать о своих каникулах,
- рассказывать о своих занятиях в течение недели,
- написать поздравительную открытку,
- написать электронное письмо о праздновании Нового года,
- написать о прошедших событиях в форме дневника,
- описать картину с изображением города,
- писать личные письма.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- *письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;*
- *устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;*
- *комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.*

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 7 класс

Раздел (количество часов)					
№ уро ка	Тема урока	Дата урока			Домашнее задание
		Клас с	План	Факт	
Lektion 1. Sommerferien. / Раздел 1. Летние каникулы (27 часов)					
1.	Знакомство с семьей Бергманн.	7А 7В			слова наизусть, РТ с.3 № 1
2.	История семьи Бергманн.	7А 7В			с.9 № 1 (d,e), РТ с.5 № 3,4
3.	Рассказ о семье Бергманн.	7А 7В			с.9 № 1 (f) рассказ наизусть
4.	Виды летнего отдыха.	7А 7В			с. 10-11 № 2(a), слова наизусть
5.	Интервью о летних каникулах.	7А 7В			с. 12-13 № 2(b) письм.
6.	Спряжение глагола sein в Präteritum.	7А 7В			с.14 грамматика наизусть, с.15 № 3(c), слова наиз.
7.	Летние каникулы в Германии.	7А 7В			РТ с.9-10 № 8,9
8.	Каникулы на острове Рюген.	7А 7В			с.19 № 6 (b), слова наизусть
9.	Прошедшее разговорное время Perfekt.	7А 7В			РТ с.13-14 № 12,13
10.	Летние каникулы в Германии.	7А 7В			с.20-21 № 7 (b,c), РТ с.14 № 14
11.	Парк для верхолазов.	7А 7В			с.24 № 8(c) наизусть
12.	Причастие II слабых глаголов.	7А 7В			с.25 № 9(d) письм.
13.	Любимые места отдыха немцев.	7А 7В			с.27 № 11 (e)
14.	Причастие II сильных глаголов.	7А 7В			с.28-29 № 12 (b)
15.	Отпуск может быть таким разным!	7А 7В			с.31 № 12 (письм.)
16.	Виртуальный отпуск.	7А 7В			с.33 № 13 (b), РТ с.25-26 № 27, 28

17.	Виртуальный отпуск. За и против.	7A 7B			с.35 № 14 (d,e)
18.	Что такое блог?	7A 7B			с.37 № 16
19.	Придаточные дополнительные предложения.	7A 7B			с.39 № 18 (письм.), РТ с.28 № 30
20.	Придаточные дополнительные предложения.	7A 7B			с. 41 № 19 (d)
21.	Дача.	7A 7B			с.42 № 21 (b) наизусть
22.	Русская дача и немецкий садовый участок.	7A 7B			с.45 № 24
23.	Придаточные дополнительные предложения.	7A 7B			с.47 № 26 (a)
24.	Интервью о летних каникулах.	7A 7B			с.48 № 26 (c)
25.	Каникулы, о которых мы мечтаем.	7A 7B			с.49 № 27 (e) (письм.)
26.	Это вы учили.	7A 7B			с.50-51 (письм.)
27.	Контрольная работа № 1 "Летние каникулы".	7A 7B			РТ с.31 № 34
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland. / Раздел 2. Зимние праздники в Германии и России. (18 ч.)					
28.	Рождество в Германии.	7A 7B			с.55 № 1 (b,c), РТ с.42 № 1,2, слова наизусть
29.	Подарки на Рождество.	7A 7B			с.55 № 1 (d), рассказ наизусть
30.	Рождество и Новый год в Германии.	7A 7B			с.57 № 2 (d)
31.	Простое прошедшее время Präteritum.	7A 7B			РТ с. 45-46 № 6
32.	Зимние праздники в России.	7A 7B			с.61 № 6 (a)
33.	Модальные глаголы в Präteritum.	7A 7B			с.62 грамматика наизусть, с.63 № 7 (b)
34.	Модальные глаголы в Präteritum.	7A 7B			с.63 № 7 (c) письм.
35.	Неопределённо-личные предложения.	7A 7B			РТ с.50 № 12
36.	Зимние праздники в Германии и России.	7A 7B			РТ с.51 № 13
37.	Зимние праздники в Германии и России.	7A 7B			с.65 № 8 (b)
38.	Рождественский календарь.	7A 7B			с.66-67
39.	Это вы учили.	7A 7B			с.68-69 № 1-4 (письм.)
40.	Контрольная работа № 2 "Зимние праздники в Германии и России".	7A 7B			РТ с.53 № 15
41.	Читательский календарь адвентов.	7A 7B			с.72-73.

42.	Читательский календарь адвентов.	7A 7B		с.75 текст песни наизусть
43.	Рождественские песни.	7A 7B		с.76-77 текст песни наизусть
44.	В рождественской пекарне.	7A 7B		с.76-77 № 14,15
45.	Рецепты рождественских блюд.	7A 7B		с.79-83

Lektion 3. Umweltschutz. / Раздел 3. Защита окружающей среды. (16 ч.)

46.	Экологические проблемы.	7A 7B		слова наизусть, E71PT с.54-55 № 1, 2
47.	Защита окружающей среды.	7A 7B		PT с.55-56 № 3
48.	Юные защитники окружающей среды.	7A 7B		PT с.56-57 № 4,5
49.	Сортировка мусора в Германии.	7A 7B		с.92-93 № 6 (с)
50.	Будущее время Futur I.	7A 7B		с.94 (наизусть), PT с.60-61 № 10.
51.	Будущее время Futur I.	7A 7B		с.97 № 8 (с) (письм.)
52.	Озеро Байкал.	7A 7B		рассказ об озере Байкал наизусть
53.	Озеро Байкал.	7A 7B		PT с.66-68 № 17,18.
54.	Деятельность общества помощи Байкалу.	7A 7B		с.100-101 № 12 (a,b)
55.	Отрицательные местоимения.	7A 7B		PT с.68-70 № 19,20,21
56.	Эко-дом.	7A 7B		PT с.71-72 № 22,23,24
57.	Неделя защиты окружающей среды.	7A 7B		с.108 № 18 (d), PT с.73-75 № 25-27
58.	Экологические девизы.	7A 7B		PT с.76-78 № 28-30
59.	Программа борьбы за экологию.	7A 7B		с.113 № 21 ((b), PT с.80 № 13.
60.	Это вы учили.	7A 7B		с.114-115 № 1,2,3,4 (письм.)
61.	Контрольная работа №3 "Защита окружающей среды".	7A 7B		PT с.81 № 14

Lektion 4. Gesundheit. / Раздел 4. Здоровье. (19 часов.)

62.	Наше тело. Части тела человека.	7A 7B		с.118-119 слова наиз., PT с.84-85 № 4,5
63.	У меня болит...	7A 7B		PT с.85-86 №6
64.	Кашель и насморк.	7A 7B		PT с.86-87 № 7,8, слова наиз.
65.	Симптомы гриппа.	7A 7B		с.123 № 5(с)
66.	Лора больна.	7A		с.125 № 6 (d), PT с.88 №9

		7B			
67.	Условные придаточные предложения.	7A 7B			с.126 (грам.наиз.), РТ с.89-90 №12
68.	Условные придаточные предложения.	7A 7B			РТ с.90-91 № 13,14
69.	Народная медицина. За или против?	7A 7B			с.129 № 8(d), слова наиз.
70.	Народная медицина. За или против?	7A 7B			с.130 № 8, РТ с.93 №16.
71.	Советы больному гриппом.	7A 7B			РТ с.96-97 № 20,21
72.	Модальный глагол sollen.	7A 7B			с.135 № 12(d,e), РТ с.99 №24
73.	Модальные глаголы.	7A 7B			с.137 №13(d), РТ с.100-101 №25,26
74.	Быстрое питание.	7A 7B			с.139 № 15 (c), РТ с.102 №28
75.	День здоровья в школе.	7A 7B			с.141 № 17 (b), РТ с.104-107 №30,31
76.	И школьный завтрак должен быть здоровым.	7A 7B			с.143 № 18(b), РТ с.108-110 №32-34
77.	Мой школьный завтрак.	7A 7B			с.145 № 18(f), РТ с.110-112 №35-37
78.	Телевидение: за и против.	7A 7B			РТ с.113-114 № 39
79.	Это вы учили.	7A 7B			с.148-149 № 1-5 (письм.)
80.	Контрольная работа №4 "Здоровье".	7A 7B			РТ с.114-116 № 40,41
Lektion 5. Stadt und Land. / Раздел 5. Город и деревня. (12 ч.)					
81.	Немецкие большие города.	7A 7B			РТ с.117-118 №1
82.	Проблемы больших городов.	7A 7B			РТ с.118 № 2
83.	В городе или в деревне?	7A 7B			РТ с.120-122 № 4,5
84.	Придаточные предложения времени с союзом als.	7A 7B			с.156 (грам.наиз.), с.157 № 5(c,d)
85.	Придаточные предложения времени с союзом als.	7A 7B			РТ с.122-124 № 6,7
86.	Придаточные предложения времени с союзом wenn.	7A 7B			с.159 (грам.наиз.), РТ с.124-126 № 8,9,10
87.	Жизнь в большом городе.	7A 7B			РТ с.126-128 № 11,12
88.	Жизнь в большом городе.	7A 7B			с.163 № 9(e), РТ с.129-131 № 13,14
89.	Жизнь немцев в сельской местности.	7A 7B			с.165 № 10(c), 11(a,b)
90.	Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки.	7A 7B			с.168 № 12(c), РТ с.135 №18
91.	Это вы учили.	7A 7B			с.170-171 № 1-5 (письм.)

92.	Контрольная работа №5 "Город и деревня".	7A 7B			РТ с.137-139 № 20,21
Lektion 6. Sport. / Раздел 6. Спорт. (10 ч.)					
93.	Виды спорта.	7A 7B			слова наиз., РТ с.140-141 № 1,2,3
94.	Популярные виды спорта в Германии.	7A 7B			с.179 № 4(c,d)
95.	Спорт в моей жизни.	7A 7B			с.179 № 4(e), РТ с.144-146 № 8
96.	Футбольные фанаты: увлечение или болезнь.	7A 7B			с.181 № 5 (d)
97.	Олимпийские игры.	7A 7B			РТ с.147-149 № 12,13
98.	Паралимпийские игры.	7A 7B			РТ с.150-151 № 15
99.	Олимпийские талисманы.	7A 7B			РТ с.151-152 № 16
100.	Олимпийские игры в России.	7A 7B			РТ с.152-155 № 17
101.	Известные немецкие спортсмены.	7A 7B			с.188 № 11 (b,c)
102.	Известные российские спортсмены.	7A 7B			с.189 № 11 (d)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

4. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
5. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» / О.А.Радченко. – Москва: Просвещение, 2015.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 8 классе рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, У.Гертнер «Немецкий язык. 8 класс» («Вундеркинды») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016.
2. О.А.Радченко, О.Л.Захарова, В.М.Глушак «Немецкий язык. 8 класс» Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
3. О.А.Радченко, И.Ф.Конго, У.Гертнер Аудиоприложение на CD (mp3)

Содержание учебного предмета

Глава 1. Школьный обмен.

Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.

Глава 2. Вкусная еда.

Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.

Глава 3. Система школьного образования в Германии.

Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель. Идеальный ученик. Школа будущего.

Глава 4. Внешность человека.

Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу.

Глава 5. Такие разные люди!

Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.

Глава 6. Ориентирование в городе.

Ориентирование в городе. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.

Глава 7. Школьная вечеринка.

Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Праздники в Германии. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

Материал учебника состоит из 7 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного

понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение. Специально к учебнику написано несколько песен. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ после каждого раздела учебника:

Контрольная работа №1 «Школьный обмен» (октябрь),

Контрольная работа №2 «Вкусная еда» (ноябрь),

Контрольная работа №3 «Система школьного образования в Германии» (январь),

Контрольная работа №4 «Внешность человека» (февраль),

Контрольная работа №5 «Такие разные люди!» (март).

Контрольная работа №6 «Ориентирование в городе» (апрель)

Проектная работа

Сочи – город Олимпиады. (сентябрь-октябрь)

Фирменные блюда в мире. (октябрь-ноябрь)

Моя новая школа. Школа будущего. (декабрь-январь)

Известные художники. Произведения живописи в музее моего города. (январь-февраль)

Что такое красота? (март)

Мюнхен. Известные города мира. Мой город. (апрель)

Самое вкусное блюдо. (май)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран) и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение выявлять и формулировать учебную проблему;
- умение планировать практическую деятельность на уроке;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания, находить новую информацию в учебнике;
- определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере: говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов;
- соблюдать нормы речевого этикета,
- при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы;
- выражать согласие/отказ;
- высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе, своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления.
- передавать основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/прослушанному, давая краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты).

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации*);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 8 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- описывать человека/друга (возраст, хобби и т.д.),
- написать электронное письмо о школьном обмене,
- написать своё аргументированное мнение о школьном обмене,
- составить план-посещение города,
- рассказать другу о традициях в еде на своей родине,
- составить список продуктов, купленных в магазине,
- высказать в личном письме своё мнение об оценках и их роли,
- рассказать о своих любимых предметах,
- написать короткую газетную заметку о хорошем учителе,
- описать внешность своего друга/подруги,
- написать электронное письмо по теме,
- составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера,
- написать рецепт вкусного блюда,
- написать поздравительную открытку,
- написать открытку с пожеланиями,
- писать личные письма.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- ***письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;***
- ***устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;***
- ***комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.***

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 8 класс

Раздел (количество часов)					
№ уро ка	Тема урока	Дата урока			Домашнее задание
		Клас с	План	Факт	
Lektion 1. Schüleraustausch. / Раздел 1. Школьный обмен. (20 часов)					
1.	На летних каникулах.	8А 8В			РТ с.3 № 2, диалог наизусть
2.	Школьный обмен. В самолете.	8А 8В			слова наизусть, РТ с.6 № 5,6
3.	Управление глаголов.	8А 8В			с.9 № 3 (письм.), РТ с.10 № 10,11
4.	Разговор в самолёте.	8А 8В			с.11 № 4 (f), РТ с.11 № 12
5.	Добро пожаловать в Мюнхен!	8А 8В			слова наизусть, с.12-13 № 5 (рассказ наизусть)
6.	Придаточные предложения причины и уступки.	8А 8В			с.15 № 7, РТ с.13-14 № 15,16, с.18 № 22
7.	Интервью о Сочи.	8А 8В			с.17 № 8 (с) письм.
8.	Сочи.	8А 8В			рассказ о Сочи наизусть
9.	Школьный обмен и немецкие школьники.	8А 8В			РТ с.16-17 № 20,21
10.	Предлоги с двойным управлением.	8А 8В			с.21 № 11 (с), 12 (b,c)
11.	Предлоги с двойным управлением. Датив.	8А 8В			с.22-23 № 12 (е) письм.
12.	Предлоги с двойным управлением. Аккузатив.	8А 8В			с.25 № 14, РТ с.19 № 24
13.	Русские школьники о школьном обмене.	8А 8В			с.27 № 15 (с)
14.	Немецкие школьники о своих гостях из России.	8А 8В			РТ с.22 № 28
15.	Местоименные наречия.	8А 8В			с.29 (грам.наиз.), с.30 № 17 (письм.)
16.	Местоименные наречия.	8А 8В			РТ с.22-23 № 29-30
17.	Это вы учили.	8А 8В			с.32-33 № 1-5
18.	Школьный обмен. Повторение.	8А 8В			РТ с.26 № 33
19.	Контрольная работа № 1 "Школьный обмен"	8А 8В			РТ с.27 № 34
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8А 8В			РТ с.24-25 № 32
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt. / Раздел 2. Вкусная еда. Блошинный рынок. (13 ч.)					
21.	Сильное склонение прилагательных. Именительный падеж.	8А 8В			с.36 (грам.наиз.), с.37 (слова наиз.)

22.	Баварская кухня.	8A 8B		с.38 № 1, PT с.28 № 1
23.	Баварская кухня.	8A 8B		PT с.28-30 № 2,3,5
24.	Пицца -это здорово!	8A 8B		с.43 № 4 (b), PT с.31-32 № 7,8
25.	Сильное склонение прилагательных. Винительный падеж.	8A 8B		с.44 (грам.наиз.), PT с.33 № 10
26.	Русская кухня.	8A 8B		слова наиз., с.46 № 6
27.	В гостях у бабушки.	8A 8B		PT с.35-36 № 13,14,15
28.	Сильное склонение прилагательных. Дательный падеж.	8A 8B		с.50 (грам.наиз.), PT с.37 № 16,17
29.	На мюнхенском блошином рынке.	8A 8B		PT с.38 № 18
30.	Сильное склонение прилагательных. Родительный падеж.	8A 8B		с.53 (грам.наиз.), с.53 № 11
31.	Это вы учили.	8A 8B		PT с.54-55 № 1,2,3,4
32.	Контрольная работа № 2 "Вкусная еда".	8A 8B		PT с.39-40 № 19, 20
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8A 8B		PT с.27 № 6

Lektion 3. Schulsystem in Deutschland. / Раздел 3. Система школьного образования в Германии. (18 ч.)

34.	Система школьного образования в Германии.	8A 8B		слова наиз., с.58 № 1(b), PT с.41 №1
35.	Гимназия в Мюнхене.	8A 8B		слова наиз., с.61 № 3(c), PT с.43 № 3
36.	Мнения родителей о гимназии в Мюнхене.	8A 8B		PT с.45-46 №7,8,9
37.	Прямые и косвенные вопросы.	8A 8B		с.63 (грам.наиз.), PT с.46 №8
38.	Где что находится в гимназии?	8A 8B		с.65 № 6, PT с.46-47 № 10
39.	Школьные анекдоты.	8A 8B		с.66 № 7(c), PT с.49 № 13,14
40.	Система оценок в России и Германии.	8A 8B		PT с.50-51 № 16,17
41.	Школьные предметы.	8A 8B		слова наиз., с.73 № 13, PT с.52 № 18
42.	Расписание моей мечты.	8A 8B		с.75 № 14, PT с.55-56 № 23
43.	Интервью с учителем.	8A 8B		с.77 № 15(c), PT с.55 № 22
44.	Парные союзы.	8A 8B		с.78-79 (грам.наиз.), с.81 № 17(d)
45.	Идеальный учитель. Какой он?	8A 8B		с.83 № 18(c), PT с.56-57 № 24,25,26
46.	Идеальный ученик.	8A 8B		PT с.60-61 № 31,32
47.	Мнения немецких школьников о школе.	8A		с.86 № 21 рассказ наиз.

		8B			
48.	Школа будущего.	8A 8B			PT с.62 № 33,34
49.	Это вы учили.	8A 8B			с.88-89 № 1,2,3,4
50.	Контрольная работа № 3 "Система школьного образования в Германии".	8A 8B			PT с.63 № (1-9)
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8A 8B			PT с.58-59 № 27,28,29
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen. / Раздел 4. Внешность человека. (13 ч.)					
52.	Внешность человека.	8A 8B			слова наиз., с.94 №2, PT с.64 № 1,2
53.	Старая пинакотека в Мюнхене.	8A 8B			PT с.65-66 № 3
54.	Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж.	8A 8B			с.96 (грам.наиз.), PT с.67-68 № 4,5
55.	Характер и внешность.	8A 8B			PT с.40 № 1
56.	Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж.	8A 8B			с.99 (грам.наиз.), с.101 № 7 (с)
57.	Одежда.	8A 8B			с.102-103 (слова наиз.), PT с.71 № 10
58.	Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж.	8A 8B			с.104 (грам.наиз.), PT с.71-72 № 11,12,13
59.	Биография Бориса Кустодиева.	8A 8B			с.107 № 9(d)
60.	О вкусах не спорят.	8A 8B			с.109 № 10(b), PT с.75-77 № 15,16
61.	Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж.	8A 8B			с.110 (грам.наиз.), PT с.79 № 19
62.	Это вы учили.	8A 8B			с.112-115 № 1,2,3,4
63.	Контрольная работа № 4 "Внешность человека".	8A 8B			PT с.79-80 № 20
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8A 8B			PT с.73-75 № 14
Lektion 5. So verschiedene Menschen! / Раздел 5. Такие разные люди! (14 ч.)					
65.	Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж.	8A 8B			с.118 (грам.наиз.), PT с.81-82 № 1,2,3
66.	Черты характера.	8A 8B			с.120 (слова наиз.), с.121 № 2(с)
67.	Фотовыставка.	8A 8B			с.82-83 (C1)
68.	Внешность человека и его характер.	8A 8B			с.87 № 1
69.	Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж.	8A 8B			с.126 (грам.наиз.), PT с.84-85 № 6,7
70.	Описание внешности животного.	8A 8B			PT с.86-87 № 8,9
71.	Описание внешности животного.	8A 8B			PT с.88-89 № 10,11
72.	Описание внешности и характера по фото.	8A			с.133 № 10(с)

		8B			
73.	Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж.	8A 8B			с.134 (грам.наиз.), РТ с.92-93 № 14,15
74.	Смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж.	8A 8B			РТ с.93-94 № 16
75.	Склонение прилагательных во множественном числе.	8A 8B			с.140-141 № 15 (b,c)
76.	Это вы учили.	8A 8B			с.142-143 № 1,2,3,4,5
77.	Контрольная работа № 5 "Такие разные люди!"	8A 8B			РТ с.94-95 №17,18
78.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8A 8B			РТ с.95 №19

Lektion 6. Orientierung in der Stadt. / Раздел 6. Ориентация в городе. (10 ч.)

79.	Фотографии Мюнхена.	8A 8B			РТ с.96-97 № 1, слова наиз.
80.	Здания Мюнхена.	8A 8B			с.151 (грам.наиз.), с.151 № 2 (g) письм.
81.	Общественные места города.	8A 8B			РТ с.98-100 № 3,4
82.	Заблудиться в городе.	8A 8B			РТ с.104-105 № 8
83.	Городские маршруты.	8A 8B			с.157 № 5 (d) письм.
84.	Как пройти до места назначения?	8A 8B			с.158 (грам.наиз.), РТ с.107-108 №11,12
85.	Сказочный король Людвиг II.	8A 8B			РТ с.109-110 № 13,14
86.	Это вы учили.	8A 8B			с.162-165 № 1,2,3,4,5
87.	Контрольная работа № 6 "Ориентирование в городе".	8A 8B			РТ с.105-107 № 9,
88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8A 8B			РТ с.107 № 10

Lektion 7. Schulparty. / Раздел 7. Школьная вечеринка. (14 ч.)

89.	Школьная вечеринка.	8A 8B			РТ с.111-114 №1,2,4
90.	Подготовка к вечеринке.	8A 8B			РТ с.114-116 № 5,6
91.	Такие разные школьные праздники!	8A 8B			с.174-175 № 6,7
92.	Праздники и обычаи.	8A 8B			РТ с.116-118 №7,8
93.	Праздники в Германии.	8A 8B			РТ с.118-119 № 9,10
94.	Праздники в Германии.	8A 8B			РТ с.119 № 11
95.	Страдательный залог Präsens Passiv.	8A 8B			с.179 (грам.наиз.), с.180 № 11
96.	Планирование школьного праздника.	8A 8B			РТ с.120-121 №12

97.	Безличный пассив.	8А 8В		с.182 (грам.наиз.), РТ с.122 № 16,17
98.	Страдательный залог Präteritum Passiv.	8А 8В		с.183 (грам.наиз.), РТ с.123-124 №18,19
99.	Поздравительные открытки, открытки-пожелания.	8А 8В		с.185 № 16(с), РТ с.126-127 № 21
100.	Рецепты любимых блюд.	8А 8В		с.187 № 16 (е) письм.
101.	Подарки.	8А 8В		РТ с.130-131 № 25,26
102.	Подарки.	8А 8В		РТ с.131-132 № 27,28

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» / О.А.Радченко. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 9 классе рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Билер «Немецкий язык. 9 класс» («Вундеркинды») Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2016.
2. О.Л.Захарова, К.Х.Билер, С.Шенк, Ю.Вайгман «Немецкий язык. 9 класс» Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
3. О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Билер Аудиоприложение на CD (mp3)

Содержание учебного предмета

Глава 1. Добро пожаловать в Берлин!

Глава 2. Чем стоит заниматься?

Глава 3. Поездка в Вену.

Глава 4. Звёзды и фанаты.

Глава 5. Мир телевидения.

Глава 6. Швейцария.

Глава 7. Как у тебя дела?

Глава 8. Театральный кружок в школе.

Глава 9. Будущее.

Материал учебника состоит из 9 глав, раздела „WUKI-Extra“ с дополнительными текстами для чтения и приложений: справочника страноведческих понятий, списка неправильных глаголов, немецко-русского словаря и плана г. Вены. В начале каждой главы дано краткое введение с описанием сюжетной канвы каждого раздела. Здесь также приведены основные цели главы, отдельно выделен базовый грамматический материал, даны описания развиваемых УУД. Затем выделяются слова, которые учащиеся встретят в текстах разделов А и В. В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились учащиеся. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь. Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

***А. В коммуникативной сфере:
говорении:***

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов;
- соблюдать нормы речевого этикета,
- при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы;
- выражать согласие/отказ;
- высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе, своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления.
- передавать основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/прослушанному, давая краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты).

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным*

и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Ученик получит возможность научиться:

Устная речь

- Вести диалог-расспрос по теме.
- Рассказать о достопримечательностях городов Германии (Берлин).
- Рассказать о достопримечательностях Вены.

- Рассказать о достопримечательностях Швейцарии.
- Составить план посещения города.
- Рассказать/расспросить об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации.
- Расспросить о местоположении предметов и вещей.
- Описать путь к одному из объектов города, пользуясь планом.
- Описать расположение предметов в комнате.
- Рассказать о своём городе.
- Провести экскурсию по своему городу.
- Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
- Описать иллюстрации.
- Рассказать о социальной акции и деятельности каритативных организаций.
- Представить каритативные организации.
- Оформить плакат, рассказывающий о самостоятельно спланированной социальной акции.
- Обсудить план социальной акции.
- Высказать мнение о представленном плакате.
- Кратко обобщить основное содержание текста.
- Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
- Рассказать о любимом певце/музыканте.
- Рассказать/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации.
- Охарактеризовать человека.
- Рассказать о телевидении в своей стране и немецкоязычных странах (с опорой на ментальную карту).
- Рассказать о наиболее известных передачах в России.
- Рассказать о своих любимых передачах.
- Кратко описать статистические данные.
- Рассказать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях.
- Обосновать выбор телепередач для просмотра.
- Рассказать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни.
- Вести диалог-расспрос о роли спорта.
- Описать внешность.
- Высказать своё отношение к основным идеям текста.
- Рассказать об отношениях в семье.
- Рассказать о проблемах в межличностных отношениях.
- Рассказать о перспективах своего города/региона в будущем.
- Рассказать о своём представлении будущего.
- Рассказать о своём отношении к проблемам современности.
- Высказать свою нравственную позицию по проблемам современности.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- Составить план — экскурсия по городу.
- Составить викторину о городе.
- Оформить рекламный плакат об интересных местах и объектах культурного наследия в своём городе.
- Составить план посещения города.
- Составить викторину о городе.
- Написать сообщение в блоге о посещении Вены.
- Написать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться.
- Оформить рекламное туристическое предложение о путешествии.
- Написать реферат о Швейцарии (достопримечательности и история).
- Рассказать о своём представлении будущего.
- Рассказать о событиях дня.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ по выбору учащихся.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс

Раздел (количество часов)					
№ уро ка	Тема урока	Дата урока			Домашнее задание
		Клас с	План	Факт	
Lektion 1. Willkommen in Berlin!/ Раздел 1. Добро пожаловать в Берлин! (18 часов)					
1.	Добро пожаловать в Берлин!	9Б 9В			с.7 № 1, слова наизусть
2.	Встреча в аэропорту.	9Б 9В			РТ с.3-4 № 2,3
3.	Приветствие и прощание.	9Б 9В			с.8 № 2 (письм.)
4.	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Им.п. и В.п.	9Б 9В			РТ с.4 № 4
5.	Описание комнаты.	9Б 9В			РТ с.4-5 № 5
6.	Экскурсия по Берлину.	9Б 9В			с.10-11 (1-8), слова наизусть
7.	Достопримечательности Берлина.	9Б 9В			с.11 № 3, РТ с.6 № 1
8.	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем в дательном падеже.	9Б 9В			РТ с.6 № 2,3
9.	Рекламный проспект о Берлине.	9Б 9В			РТ с.6-7 №4
10.	Из истории Берлина.	9Б 9В			с.13 № 9
11.	Экскурсия по родному городу.	9Б 9В			РТ с.7 № 4(b)
12.	Склонение прилагательных с притяжательными местоимениями.	9Б 9В			с.15 (грамматика наизусть), РТ с.11
13.	Подготовка к ОГЭ.	9Б 9В			РТ с.16-17 (B1, B2)
14.	Подготовка к ОГЭ.	9Б 9В			РТ с.17-19 (B3-B14)
15.	Написание письма немецкому сверстнику.	9Б 9В			РТ с.19 (C1)
16.	Это вы учили.	9Б 9В			с.14-15 (повт.)
17.	Контрольная работа №1 "Добро пожаловать в Берлин!"	9Б 9В			РТ с.9-10 № 1
18.	Анализ контрольной работы.	9Б 9В			РТ с.8 № 6
Lektion 2. Was lohnt sich? / Раздел 2. Чем стоит заниматься? (11 часов)					
19.	Урок обществоведения в немецкой гимназии.	9Б 9В			с.23 № 2, слова наизусть
20.	Общественно-полезные дела.	9Б 9В			РТ с.12 № 1,2
21.	Придаточные предложения с союзом wenn.	9Б			РТ с.12-13 № 3,4

		9B			
22.	Благотворительные организации.	9B 9B			слова наизусть, с.27 № 1, РТ с.15 № 1
23.	Деятельность благотворительных организаций.	9B 9B			РТ с.16 № 3,4
24.	Инфинитивный оборот um ... zu.	9B 9B			РТ с.17 № 5,6
25.	Сложноподчинённое предложение цели с союзом damit.	9B 9B			с.31 № 4
26.	Придаточные предложения с союзом ob.	9B 9B			РТ с.18 № 7, с.21 № 5
27.	Это вы учили.	9B 9B			с.30-31 (повт.)
28.	Контрольная работа № 2 "Чем стоит заниматься?"	9B 9B			с.32-33 (A5-A8);
29.	Анализ контрольной работы.	9B 9B			с.33-35 (B10- B14, C1)

Lektion 3. Die Reise nach Wien./ Раздел 3. Поездка в Вену. (15 часов)

30.	Поездка в Вену.	9B 9B			слова наизусть, с.40 № 1, 3
31.	Поездка в Вену.	9B 9B			РТ с.22-23 №1
32.	Повелительное наклонение.	9B 9B			с.40 № 4 (письм.)
33.	Простое прошедшее время Präteritum.	9B 9B			РТ с.23-24 № 4,5
34.	Вольфганг Амадеус Моцарт.	9B 9B			РТ с.24 № 6,7
35.	Открытки из Вены.	9B 9B			с.43 № 1, РТ с.25 № 1
36.	Достопримечательности Вены.	9B 9B			РТ с.27 № 6
37.	Один день в Вене.	9B 9B			с.44 № 6, РТ с.27 № 7
38.	Викторина "Что вы знаете о Вене?"	9B 9B			рассказ о Вене наизусть
39.	Präteritum сильных и слабых глаголов.	9B 9B			РТ с.29 № 1
40.	Präteritum вспомогательных и модальных глаголов.	9B 9B			РТ с.29 № 2
41.	Прошедшее разговорное время Perfekt.	9B 9B			с.45 № 9 (письм.)
42.	Это вы учили.	9B 9B			с.47 (повт.), РТ с.28
43.	Контрольная работа №3 "Путешествие в Вену".	9B 9B			с.48-49 (A5-A8); с.49-50 (B10-B14)
44.	Анализ контрольной работы.	9B 9B			с.50-51 (C2, C3)

Lektion 4. Stars und Fans. / Раздел 4. Звёзды и фанаты. (14 часов)

45.	Фотороман в Интернете.	9B 9B			с.55 № 2, РТ с.30-31 № 1
-----	------------------------	----------	--	--	--------------------------

46.	Описание внешности героя.	9Б 9В			с.56 № 5, РТ с.31 № 2,3,4
47.	Придаточные определительные предложения.	9Б 9В			РТ с.32 № 7, с.35-36 № 7
48.	Относительные местоимения	9Б 9В			РТ с.32-33 № 8
49.	Знаменитые музыканты немецкоязычных стран.	9Б 9В			РТ с.34 № 1, с.35 № 6
50.	Музыкальный концерт.	9Б 9В			с.60 № 3
51.	Музыкальные инструменты.	9Б 9В			РТ с.34 № 2
52.	Сослагательное наклонение Konjunktiv II.	9Б 9В			РТ с.35 № 5
53.	Сослагательное наклонение Konjunktiv II.	9Б 9В			РТ с.38-39 № 2,3
54.	Любимая музыка.	9Б 9В			РТ с.35 № 4, с.36 № 8
55.	Звёзды и фанаты.	9Б 9В			с.61 № 12
56.	Это вы учили.	9Б 9В			с.62-63 № 1,2,3, РТ с.38 №1
57.	Контрольная работа №4 "Звёзды и фанаты"	9Б 9В			с.64-66 (B2-B9)
58.	Анализ контрольной работы.	9Б 9В			с.82-83 (C1)

Lektion 5. Fernsehwelten. / Раздел 5. Мир телевидения. (12 часов)

59.	Немецкое телевидение.	9Б 9В			РТ с.40 № 1
60.	Виды телепередач.	9Б 9В			слова наизусть, с.73 № 7, РТ с.41 № 2
61.	Дополнение в Dativ и Akkusativ.	9Б 9В			с.72 № 4,5 РТ с.49 № 1
62.	Телевидение в Германии и России.	9Б 9В			с.73 № 8
63.	Досуг школьников в Германии.	9Б 9В			РТ с.41 № 3
64.	Ток-шоу.	9Б 9В			с.75 № 1, 2, слова наизусть
65.	Будущее время Futur I.	9Б 9В			с.76 № 6,8, РТ с.46 № 6
66.	Будущее время Futur I.	9Б 9В			с.77 № 9, РТ с.49 № 2
67.	Придаточные условные предложения.	9Б 9В			с.77 № 11
68.	Это вы учили.	9Б 9В			с.78-79 № 1,2,3
69.	Контрольная работа №5 "Мир телевидения".	9Б 9В			с.80-82 (A5-A8, B10-B14)
70.	Анализ контрольной работы.	9Б 9В			с.82-83 (C1)

Lektion 6. Die Schweiz. / Раздел 6. Швейцария. (10 часов)

71.	Швейцария.	9Б 9В			с.87 № 1
72.	Достопримечательности Швейцарии.	9Б 9В			РТ с.50-51 № 2,3
73.	Названия стран.	9Б 9В			РТ с.51 № 4
74.	Планы поездок за границу.	9Б 9В			с.89 № 7
75.	Зимние виды спорта.	9Б 9В			с.92 № 4,5
76.	Парные союзы.	9Б 9В			с.92-93 № 7
77.	Парные союзы.	9Б 9В			РТ с.55 № 8,9
78.	Это вы учили.	9Б 9В			РТ с.56-57 № 1,2
79.	Контрольная работа №6 "Швейцария".	9Б 9В			с.96-98 (B2-B9)
80.	Анализ контрольной работы.	9Б 9В			с.114-115 (C1-C3)

Lektion 7. Wie geht es dir? / Раздел 7. Как у тебя дела? (9 часов)

81.	В тренажёрном зале.	9Б 9В			с.103 № 1
82.	Внешность человека.	9Б 9В			РТ с.58 № 1,2
83.	Прошедшее разговорное время Perfekt.	9Б 9В			с.105 № 10
84.	История о катании на роликах.	9Б 9В			с.107 № 2
85.	Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> .	9Б 9В			РТ с.63 № 5
86.	Сослагательное наклонение.	9Б 9В			РТ с.63 № 6
87.	Это вы учили.	9Б 9В			РТ с.64-65 № 1,2,3
88.	Контрольная работа №7 "Как у тебя дела?"	9Б 9В			с.96-98 (B2-B9)
89.	Анализ контрольной работы.	9Б 9В			с.114-115 (C1-C3)

Lektion 8. Die Theater-AG / Раздел 8. Театральный кружок в школе (7 часов)

90.	Ссора в семье.	9Б 9В			с.119 № 1, РТ с.66-67 № 1
91.	Конфликтные ситуации.	9Б 9В			с.121 № 10 (письм.)
92.	Спряжение глагола lassen.	9Б 9В			с.120 № 8 (письм.)
93.	Глаголы с отделяемыми приставками.	9Б 9В			РТ с.68 №5,6

94.	Театральный кружок в школе.	9Б 9В			с.123 № 2
95.	Придаточные определительные предложения.	9Б 9В			с.125 № 8, РТ с.71 № 8
96.	Это вы учили.	9Б 9В			РТ с.72-73 № 1,2
Lektion 9. Die Zukunft. / Раздел 9. Будущее (6 часов)					
97.	Будущее нашего города.	9Б 9В			РТ с.74 № 1
98.	Страдательный залог.	9Б 9В			РТ с.76-77 № 5,6,7
99.	Немецкие школьники о будущем.	9Б 9В			с.142 №5, РТ с.79 № 3
100.	Моё будущее.	9Б 9В			РТ с.79 № 4
101.	Моё будущее.	9Б 9В			РТ с.81 № 5 (и)
102.	Это вы учили.	9Б 9В			РТ с.82-83 №1,2,3