

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**для учащихся 4 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**». Модуль «Основы светской этики» составлена на основе следующих документов:

1. Примерная программа Основы религиозных культур и светской этики 4 класс/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. М. Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Рабочие программы. 4 класс- М.: ООО Русское слово, 2014
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:
«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»: учебник для 4 класса образовательных учреждений/ М. Т. Студеникин - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- **самоопределение и самопознание** на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
- **смыслообразование** через ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
- **формирование основ гражданской идентичности** путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям её граждан;
- **формирование эстетических ценностей** на основе эстетических критериев;
- **формирование действия нравственно-этического оценивания** через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
- **эмоционально-личностная оценка** – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;
- **умение понимать душевное состояние персонажей** текста и умение сопереживать.

Регулятивные

- **определение и формирование цели деятельности** на уроке с помощью учителя;
- **самостоятельное формулирование** темы и цели урока;
- **овладение** навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- **составление плана** решения действий на уроке;
- **умение высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

- **корректирование** своей деятельности;
- в диалоге с учителем **выработка критериев оценки** и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- **ориентирование** в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- **нахождение ответов** на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- **умение делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **вычитывание** всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);
- **владение и использование разных видов чтения:** изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;
- **извлечение информации**, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема и др.);
- **переработка и преобразование информации** из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);
- **использование словарей, справочников;**
- **осуществление анализа объекта** с выделением существенных и несущественных признаков;
- **прогнозирование содержания урока** по его названию и с опорой на предыдущий опыт;
- **установление** причинно-следственных связей;
- **осуществление синтеза** (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- **сопоставление** разных точек зрения и разных источников информации по теме;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- **выдвижение гипотез**, их обоснование;
- **доказательство;**
- **постановка и решение проблем** (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные

- **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - **умение договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение умением **работать в паре, группе;**
- умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- **умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;**
- **оформление** своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- восприятие и **понимание** речи других;
- **адекватное использование** речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- **коммуникативно оправданное высказывание и обоснование** своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;
- **умение слушать и слышать** других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

Предметные

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные. Оценивание освоения предмета «основы религиозных культур и светской этики» проводится по системе «зачёт/незачёт» Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1	Введение в предмет			У.с. 3-5
2	Россия — Родина моя			У. с. 6-11, вопросы
3	Россия — Родина моя			У.с. 12-16
4	Этика и этикет			У.с. 17-22
5	Этика и этикет			У. с. 22-26, вопросы
6	Вежливость			У.с. 27-32, вопросы
7	Вежливость			Сообщение на тему «Вежливые слова»
8	Добро и зло			У.с. 39-45
9	Добро и зло			У.с.45-49, сообщение на тему «Язык жестов»
10	Дружба и порядочность			У.с. 50-56, ответы на вопросы
11	Дружба и порядочность			Сочини сказку (рассказ) о дружбе
12	Честность и искренность			У. с. 61-65
13	Честность и искренность			У. с. 66-69, вопросы
14	Гордость и гордыня			У. с. 70-74, вопросы и задания
15	Гордость и гордыня			У. с. 75-78, прочитать , ответить на вопросы
16	Обычаи и обряды русского народа			У. с. 79-82 задания 3, 5.
17	Обычаи и обряды русского народа			У.с. 83-86, задания и вопросы
18	Терпение и труд			У.с. 87-91, задание 1,4
19	Терпение и труд			У.с. 92-95, задания и вопросы
20	Семья			У.с. 97-101, задание 4
21	Семья			Рассказ о семье
22	Внеклассное мероприятие «Моя семья»			У.с. 103-104, ответить на

				вопросы
23	Семейные традиции			У.с. 105-108, задание 4,6.
24	Семейные традиции			У.с. 109-112, прочитать и ответить на вопросы
25	Сердце матери			У.с. 113-117, задание 2
26	Сердце матери			Рассказ о маме
27	Правила твоей жизни			У.с. 123-127, задание 2, 3.
28	Правила твоей жизни			У.с. 128-131, выучить правила
29	Праздники народов России			У.с. 132-136, задания и вопросы
30	Праздники народов России			У.с. 136-142, ответить на вопросы
31	Защитники Отечества			У.с. 143-148, задания 2, 3.
32	Защитники Отечества			У.с. 149-151, ответить на вопросы.
33	Внеклассное мероприятие «Защитники Отечества»			Не задано
34	Обобщающий урок по курсу			Не задано