

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Немецкий язык»**

**для учащихся 2 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. 2-4 классы /Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015,
2. Авторская программа Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - М.: «Просвещение», 2015г
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №117 (1-4 классы)

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 2 классе рассчитана на 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 2 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. – М.: «Просвещение».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание составляют: вводный и основной курсы.

Вводный курс: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс:

1. «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?» Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)
2. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с

- зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)
3. «Что делают охотно Сабина и Свен дома?» Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)
 4. «И что мы только не делаем?» Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря ученика.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм

произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствия палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и репродуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Конструкция *Es gibt...* . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*, использование наиболее употребительных глаголов в *Perfekt* (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и среднего рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУд

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации под руководством учителя;
- осуществлять итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации под руководством учителя;
- осуществлять итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме на иностранном языке под руководством учителя;
- основам смыслового чтения, выделять под руководством учителя из текстов разного вида необходимую информацию;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия под руководством учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, под руководством учителя строить

монологическое высказывание, владеть диалогической речью.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, расспросе, побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа под руководством учителя;
- рассказывать о себе, своей семье, друге под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворно-песенные произведения;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении вербально/невербально реагировать;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- писать немецкие буквы, буквосочетания, слова и предложения;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы;
- составлять небольшой рассказ под руководством учителя в письменной форме по плану/ключевым словам.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять изученные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита.

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученном изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи под руководством учителя основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем, личные местоимения, смысловые глаголы *haben* и *sein*, модальных глаголов *können* и *wollen*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительное, прилагательное, модальные, смысловые глаголы).

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 2 класс

№ урок а	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся.			выучить имена персонажей учебника, разыгрывать сценку знакомства
2.	Графика и правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.			РТ с.4-5 №1,2,3
3.	Графика и правила чтения букв Tt, Nn, Gg.			с.13 № 7(б), РТ с.6 № 1.
4.	Немецкие имена.			с.16 № 4, РТ с.7 № 2,3.
5.	Графика и правила чтения букв Hh, Dd, Ss.			с.17 № 6, РТ с.8-9 № 1,2.
6.	Буквосочетание ei.			с.20 № 4, РТ с.9-10 № 3.
7.	Графика и правила чтения букв Cc, ß и буквосочетания ch.			с.18 № 7, РТ с.11 № 5,6.
8.	Знакомство.			с.20 № 5, РТ с.13 № 3,4.
9.	Представление при знакомстве других.			с.23 № 2(б), РТ с.14-15 №5,6.
10.	Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww.			с.24 № 4, РТ с.16-17 № 1.
11.	Графика и правила чтения букв Mm, Ll, Jj.			с.26 № 3(а), РТ с.19 № 1.
12.	Буквосочетания eu, au.			с.26 № 3(б), РТ с.26 № 4.
13.	Отрицание nicht.			с.32 № 3(в), РТ с.25 № 2.
14.	Графика и правила чтения букв Bb, Kk и буквосочетания sk.			с.33 № 7, РТ с.25 № 3.
15.	Дети знакомятся друг с другом.			с.34 № 9, РТ с.26 № 3(б).
16.	Представление при знакомстве взрослых в Германии.			с.36 № 6, РТ с.27-28 № 4*.
17.	Графика и правила чтения букв Zz, Vv и буквосочетание ie.			с.39 № 4, РТ с.32 № 1.
18-19.	Кто это?			с.43 № 4, РТ с.33 № 3,4 с.43-44 № 5, РТ с.36 № 4.
20.	Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh.			с.44 № 7, с.45 № 9, РТ с.34-35 № 1.
21.	Графика и правила чтения буквы Xx.			с.47 № 5(б) наиз. РТ с.53 № 2(а).
22.	Буквосочетание chs.			с.47 № 5(б) наиз., РТ с.53 № 2(б).

23.	Графика и правила чтения букв Ää, Öö, Üü.			с.46 № 3, с.48 № 8 (наиз.) AB с.37-38 № 1.
24.	Немецкий алфавит.			с.50 № 2(б) наиз. РТ с.54 № 3.
25.	Кто откуда?			с.54 № 3, РТ с.55 № 1.
26.	Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st.			с.55 № 6, с.56 № 8, РТ с.55-56 № 2.
27.	Так кто откуда?			с.56 № 8(б), РТ с.57 №4.
28.	Номера телефонов в Германии.			с.57-58 № 10, РТ с.56 № 3.
29.	Сколько тебе лет?			с.62 № 8(а) наизусть, РТ с.58 №3.
30.	Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph.			с.62 № 8(а) наиз., РТ с.57-58 № 1.
31.	Рассказываем о себе.			с.65 № 3, рассказ о себе, РТ с.62 №4
32.	Буквосочетания tsch, aa, äu.			с.67 № 7, с.68 № 9, РТ с.59-60 № 1.
33.	Откуда ты?			с.70 № 5(а) наиз., РТ с. 64 № 4.
34.	Откуда Вы?			с.70-71 № 5(б) наиз.
35.	Имена сказочных героев.			с.72-74 № 6,7, РТ с.65 №5
36.	Определённый и неопределённый артикль.			с.77 № 3, с.76 (правила наизусть).
37.	Буквы Qq, Yu и буквосочетание qu.			с.79 № 9, РТ с.67 № 1, с.68 № 3.
38.	Буквосочетания ng, -ig.			с.83 № 6, РТ с.71 № 1.
39.	Сказочные персонажи.			с.83 № 8, РТ с.72 № 2,3.
40.	Немецкие города.			с.87 № 4, РТ с.74 № 1,2.
41.	Сказочные персонажи. Какие они?			с.88 № 6, РТ с.75 № 4, с.76 № 6.
42.	Краткая характеристика сказочных персонажей.			с.92-93 №3, РТ с.78 № 3.
43.	Комплименты.			РТ с.80 №4,5.
44-45.	Герои немецких сказок и легенд.			с.4 №2, РТ с.3 №1, с.4 №2. рассказ наиз., РТ с.4 № 3.
46.	Спряжение глагола-связки sein.			с.8 № 3 (наизусть) РТ с.6 № 2, с.7 № 3.
47.	Друзья по переписке.			с.9 № 5, РТ с.9-10 №1.
48.	Почта из Германии.			с.13 № 3, РТ с.8 № 1, 2,3.
49.	Почта пришла!			с.14 № 5, с.15 (наиз.), РТ с.8 № 4, с.10 № 3.
50.	Цвета.			с.14 № 5, с.15 (наиз.), РТ с.8 № 4, с.10 № 3.
51.	Немецкие имена и фамилии.			с.18 № 8 (наизусть) РТ с.11 №4.
52-53.	Семейные фотографии.			с.21 № 3, слова наизусть, РТ с.12 №1.
54-55.	Семья.			с.25 № 1, с.24 (наизусть). с.26 № 3, слова наизусть.
56.	Притяжательные местоимения mein и dein.			с.27 № 5 (наизусть) РТ с.14 №1.

57.	Письмо из Германии.			РТ с.17 №1.
58.	Друг по переписке.			РТ с.21 №4.
59.	Моя семья.			рассказ наизусть.
60.	Притяжательные местоимения sein и ihr.			с.39 № 3, РТ с.23 №1.
61.	Домашние питомцы.			с.41 № 6, РТ с.24 №1,3, с.25 №4, слова наизусть.
62.	Притяжательные местоимения.			с.43 № 4, РТ с.26 №2, слова наизусть.
63.	Любимые занятия.			с.47 (слова наизусть), РТ с.25-26 №1.
64.	Нелюбимые занятия.			с.50 № 5, РТ с.28-29 №5,1.
65.	Телефонный разговор.			с.54 № 6, РТ с.32-33 №2
66.	Спряжение глаголов в Präsens.			с.55 № 2, с.57 № 5 (наиз.)
67.	Спряжение сильных глаголов в Präsens.			РТ с.40-42 № 1,2.
68.	Итоговый урок.			упражнения в РТ