

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

Педагогическим советом

МОУ СШ № 117

протокол № 1 от 30.08.2021

**ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 118 ОД от 31.08.2021

Директор МОУ СШ № 117

\_\_\_\_\_ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**для учащихся 3-4 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 3-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/literat-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke/>
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117, изменения от 31.08.2018г. (введены приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2018г. № 157-ОД)

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе рассчитана на 17 часов в год.

### Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы:

- 1 М. Агашина. Стихи.
- 2 Ю. Коваль. «Стеклянный пруд».
- 3 Л. Б. Гераскина «Синий цветочек для мамы».
- 4 А.А. Усачёв «Занимательная география: Азия, Америка, Африка».
- 5 О. Григорьев. Озорные стихи для детей.
- 6 С. Козлов. «Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды».
- 7 М.М. Зощенко «Рассказы для детей из цикла (Лёня и Минька)».
- 8 М.Н. Богданов «Из жизни русской природы».
- 9 Д. П. Ознобишин «Волга».
- 10 Стихи о малой родине. Мой город Волжский. Ольга Молоканова
- 11 Н. Сладков. Рассказы.
- 12 Е. Чарушин. Рассказы.
- 13 В. Л. Дуров. Рассказы.
- 14 В.В. Маяковский. Стихи.
- 15 Стихи русских поэтов – классиков о весне.
- 16 В. Бианки «Лесная газета».
- 17 Сказки братьев Гримм: «Бременские музыканты», «Золотой гусь».
- 18 А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».
- 19 М. Пришвин «Лягушонок», «Пиковая Дама».
- 20 П. Бажов «Медной горы Хозяйка», «Огневушка - поскакушка».
- 21 Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
- 22 Р. Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Слонёнок».
- 23 Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Приёмыш».
- 24 Е. Шварц «Два брата», «Рассеянный волшебник».
- 25 Л. Пантелеев «Большая стирка», «Трус», «Честное слово», «Фенька».
- 26 А. Митяев «Рассказы о ВОВ».
- 27 Ю. Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей».
- 28 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».

### Содержание учебного предмета

#### Виды речевой и читательской деятельности.

##### Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## **Чтение.**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

## **Говорение (культура речевого общения).**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## **Письмо (культура письменной речи).**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

## **Библиографическая культура.**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## **Круг чтения.**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные

произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе являются формирование следующих умений **УУД**:

➤ **учащиеся научатся:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

➤ **учащиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: творческие работы; доклад, письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования, смысловое чтение, техника чтения, пересказ и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>П/П | Тема занятия                                   | Дата<br>по плану | Дата<br>по факту | Домашнее<br>задание               |
|----------|------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1        | Творчество М.Агашиной. «Ах вы, ребята, ребята» |                  |                  | Выучить наизусть отрывок.         |
| 2        | Ю.Коваль. Стекланный пруд                      |                  |                  | Читать выразительно произведение  |
| 3        | Гераскина, Л. Б. Синий цветочек для мамы       |                  |                  | Пересказать понравившийся отрывок |

|    |                                                                                |  |  |                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|
| 4  | Усачёв.А.А. Заниматель-ная география: Азия,Америка, Африка                     |  |  | Выучить наизусть понравившийся отрывок       |
| 5  | Олег Григорьев. Озорные стихи для детей.                                       |  |  | Читать стихотворения О.Григорьева            |
| 6  | Сергей Козлов — Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды                        |  |  | Пересказывать понравившуюся сказку С.Козлова |
| 7  | Зощенко М.М. “Рассказы для детей из цикла (Лёня и Минька)”                     |  |  | Читать диалог главных героев М.Зощенко       |
| 8  | Богданов М.Н. “Из жизни русской природы”                                       |  |  | Пересказывать по плану                       |
| 9  | Дмитрий Петрович Ознобишин. Волга                                              |  |  | Читать выразительно стихотворение            |
| 10 | Стихи о малой родине.<br>Мой город Волжский<br>Ольга Молоканова                |  |  |                                              |
| 11 | «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).                           |  |  | Краткий пересказ понравившегося произведения |
| 12 | Рассказы Е.Чарушина.                                                           |  |  | Пересказывать произведение по плану.         |
| 13 | Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют.В.Л.Дуров. |  |  | Сделать книжку-малышку.                      |
| 14 | Стихи В.В.Маяковского для детей.                                               |  |  | Выучить любое стихотворение В.Маяковского    |
| 15 | Стихи русских поэтов – классиков о весне                                       |  |  | Выучить стихотворение о зиме.                |
| 16 | «Лесная газета» В.Бианки.                                                      |  |  | Краткий пересказ любимого рассказа.          |
| 17 | Итоговое занятие КВН.                                                          |  |  | Без домашнего задания.                       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 4-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/literat-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke/>
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 117, изменения от 31.08.2018г. (введены приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2018г. № 157-ОД).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе рассчитана на 17 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника: Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /| Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Александрова О.М., Кузнецова М.И. – Москва: Просвещение, 2021

### **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы:**

1. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
2. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
3. Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).
4. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
5. Пословицы о скромности.
6. Е. В. Клюев. «Шагом марш».
7. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
8. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
9. И. С. Тургенев. «Голуби».
10. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
11. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).
12. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
13. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).
14. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
15. В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
16. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
17. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).
18. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
19. А. Д. Дорофеев. «Веретено».
20. В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.
21. Русские народные загадки о ветре и морозе.
22. А. Н. Апухтин. «Зимой».
23. В. Д. Берестов. «Мороз».
24. Русские народные загадки о дожде и грозе.
25. А. Н. Майков. «Гроза».
26. Н. М. Рубцов. «Во время грозы».
27. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»

## Содержание учебного предмета

### **Виды речевой и читательской деятельности.**

#### **Аудирование (слушание).**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение.**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения).**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура.**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование

соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения.**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе являются формирование следующих умений **УУД**:

#### **➤ учащиеся научатся:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **➤ Учащиеся получают возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### **Формы контроля**

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока                                             | Тема урока                                                                                                | Дата урока |      | Домашнее<br>задание                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                           | пла<br>н   | факт |                                                                                              |
| РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)<br><u>Я и книги (3 ч)</u> |                                                                                                           |            |      |                                                                                              |
| 1                                                      | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).             |            |      | прочитать<br>Медведев В.В.<br>«Баранкин, будь<br>человеком!»                                 |
| 2                                                      | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).                                |            |      | прочитать<br>Зощенко М.М.<br>«Золотые слова»,<br>«Самое главное»,<br>«Калоши и<br>мороженое» |
| 3                                                      | Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).<br>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).                    |            |      | прочитать<br>Алексеев С.<br>«Рассказы о<br>Суворове»                                         |
| <u>Я взрослею (2 ч)</u>                                |                                                                                                           |            |      |                                                                                              |
| 4                                                      | Пословицы о скромности.<br>Е. В. Клюев. «Шагом марш».<br>И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». |            |      | прочитать<br>Михалков С.В.<br>«Праздник<br>Непослушания»                                     |
| 5                                                      | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».<br>И. С. Тургенев. «Голуби».                                              |            |      | прочитать<br>Кассиль Л.<br>«Черемыш-брат<br>героя»                                           |
| <u>Я и моя семья (3 ч)</u>                             |                                                                                                           |            |      |                                                                                              |
| 6                                                      | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).                                                                |            |      | прочитать Барто<br>А. «Дневник<br>Наташи<br>Ивановой»                                        |
| 7                                                      | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).                           |            |      | прочитать<br>Погодин Р.<br>«Кешка и его<br>друзья»                                           |
| 8                                                      | О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).                      |            |      | прочитать Пермяк<br>Е. «Сказка о<br>стране Терра-<br>Ферро»                                  |
| <u>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</u>                     |                                                                                                           |            |      |                                                                                              |
| 9                                                      | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).                                                                   |            |      | прочитать Сутеев<br>В.Г. «Волшебный<br>магазин», «Петя<br>Иванов и<br>волшебник Тик-<br>Так» |
| 10                                                     | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).                                                 |            |      | прочитать Распе<br>Э. «Приключения<br>барона                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  | Мюнхаузена»                                                      |
| <p align="center"><b><u>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)</u></b><br/> <b><u>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</u></b></p> |                                                                                                        |  |  |                                                                  |
| 11                                                                                                                                          | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).                                                    |  |  | прочитать<br>Алексеев С.<br>«Сталинградское сражение. 1942-1943» |
| 12                                                                                                                                          | Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).                                |  |  | прочитать<br>Богдарин А.<br>«Космические приключения»            |
| <p align="center"><b><u>Что мы Родиной зовём (2 ч)</u></b></p>                                                                              |                                                                                                        |  |  |                                                                  |
| 13                                                                                                                                          | А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).                                                            |  |  | прочитать<br>Алексеев С.<br>«Поклон победителям»                 |
| 14                                                                                                                                          | А. Д. Дорофеев. «Веретено».<br>В. Г. Распутин. «Саяны».<br>Сказ о валдайских колокольчиках.            |  |  | прочитать<br>Пермяков Е.<br>«Сказки о технике»                   |
| <p align="center"><b><u>О родной природе (3 ч)</u></b></p>                                                                                  |                                                                                                        |  |  |                                                                  |
| 15                                                                                                                                          | Русские народные загадки о ветре и морозе.<br>А. Н. Апухтин. «Зимой».<br>В. Д. Берестов. «Мороз».      |  |  | прочитать<br>Пришвина М.<br>«Этажи леса»,<br>«Гости»             |
| 16                                                                                                                                          | Русские народные загадки о дожде и грозе.<br>А. Н. Майков. «Гроза».<br>Н. М. Рубцов. «Во время грозы». |  |  | прочитать Носов<br>Е. «Белый гусь»,<br>«Хитрюга»                 |
| 17                                                                                                                                          | Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы»                                                                |  |  | нет задания                                                      |