

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Немецкий язык»**

**для учащихся 10-11 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 10-11 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
2. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» / О.А.Радченко. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ №117 (10-11 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 10 классе рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброт «Немецкий язык. 10 класс» (Вундеркинды) Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2018г.
2. М.А.Лытаева, Н.В.Базина «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс»: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. — М.: Просвещение, 2021.
- 3.Аудиокурс (MP3) на сайте. — М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Отпуск и каникулы.

Цели путешествий. В бюро путешествий. Свободное время в отпуске. Впечатления от путешествий. Путешествие в Россию. Сочи. Отпуск без родителей.

Глава 2. Школа и школьная жизнь.

Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Изучение немецкого языка. Почему? Старшие классы в Германии. Сотовые телефоны в школе.

Глава 3. Семья и я.

Конфликт поколений. Черты характера. Образец для подражания у подростков в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Знаменитые семьи.

Глава 4. Мир книг.

Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для подростков. Изобретение книгопечатания. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки.

Глава 5. Научно-технический прогресс.

Изобретения. Положительные последствия технического прогресса. Наука и ученые. Индустриальная революция. Генная техника и ее последствия.

Глава 6. Изменение климата и его последствия.

Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Экологические акции в России.

Глава 7. Германия: тогда и сегодня.

Взгляд на историю Германии. Вторая мировая война. Два немецких государства. Объединение Германии. Федеральные земли и их столицы. Политическая система Германии. Немецкие фирмы.

Глава 8. Цифровые средства информации.

Компьютер. Цифровые будни. Возникновение Интернета. Школа в цифровом формате. Поиск в Интернете. Один день без телефона.

Глава 9. Свободное время с пользой.

Возможности досуга. Спорт как хобби. Олимпийские игры. Экстремальные виды спорта. Необычные хобби.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
- Ответственность за выбор образовательной траектории;
- Готовность и способность к самообразованию.
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.
- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;
- Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
- Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;
- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.
- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;
- Сформированность экологического мышления;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Знание и уважение государственных символов;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;
- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи;
- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;
- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;
- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их;
- Описывать фото;
- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;
- Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова;
- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха;
- Давать советы;
- Читать с полным пониманием интервью;
- Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения;
- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой;
- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;
- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;
- Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;
- Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице;

- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе;
- Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах;
- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные;
- Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;
- Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение;
- Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье;
- Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями;
- Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни;
- Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;
- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;
- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;
- Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику;
- Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе;
- Описывать статистику;
- Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни;
- Описывать и сравнивать фото;
- Писать аргументированное эссе;
- Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;
- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;
- Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;
- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;
- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;

- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;
- Давать советы по охране окружающей среды;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;
- Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;
- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;
- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;
- Описывать чувства и эмоции людей;
- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*;
- Читать текст с пониманием основного содержания;
- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;
- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;
- Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;
- Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
 - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 10 класс

Раздел (количество часов)				
№ уро ка	Тема урока	Дата урока План Факт		Домашнее задание
1. Отпуск и каникулы (12 часов)				
1.	Отпуск и каникулы.			слова наизусть, РТ с.3 №1
2.	Предложения турфирм.			с.7 № 1(b,c)
3.	Фотографии из отпуска.			РТ с.5 №4
4.	Места отдыха немцев.			РТ с.5 №6
5.	Свободное время в отпуске.			с.11 № 6(b)
6.	Перфект. Повторение.			с.13 № 8(b)
7.	Претеритум. Повторение.			РТ с. 10 №15
8.	Путешествие в Россию.			с.17 № 11(d)
9.	Отпуск без родителей.			с.20 № 13
10.	Сочи.			с.23 № 14(b), рассказ о Сочи
11.	Это вы учили.			с.25 (b)
12.	Контрольная работа по теме "Отпуск и каникулы".			с.25 (d) письм.
2. Школа и школьная жизнь (11 часов)				
13.	Система школьного образования в Германии.			с.29 №4, РТ с.18 №3
14.	Виды школ в Германии.			с.31 №7, РТ с.16 №1
15.	Школьные предметы.			с.32 №8(c)
16.	Проблемы в школе.			РТ с.21 №7
17.	Сложноподчинённые предложения.			с.35 №10(c)
18.	Иностранцы учат немецкий. Почему?			с.38 №12(d)
19.	Старшие классы в гимназии.			с.41 №14(c)
20.	Сотовые телефоны в школе.			РТ с.25 №14
21.	Запрет сотовых телефонов в школе.			с.43 №16(b) письм.
22.	Это вы учили.			РТ с.24 №12,13, с.28 №7,8
23.	Контрольная работа по теме "Школа и школьная жизнь".			РТ с.27-28 №6
3. Моя семья и я. (12 часов)				
24.	Конфликт поколений.			с.53 №1(d)

25.	Родители о своих детях.			с.55 №2(с,d)
26.	Характеристика человека.			РТ с.32-33 №6
27.	Сослагательное наклонение Konjunktiv II.			РТ с.33 №7,8
28.	Сослагательное наклонение Konjunktiv II.			РТ с.35 №10
29.	Карманные деньги.			с.60 №7(е)
30.	Ссоры в семье.			с.62 №9(с)
31.	Нужна ли семья?			с.63 №10(d)
32.	Хорошая атмосфера в семье.			с.65 №11(с)
33.	Знаменитые семьи.			с.67 №12(е)
34.	Это вы учили.			с.69 (a,b,c,d)
35.	Контрольная работа по теме "Моя семья и я".			РТ с.42 №6,7

4. Мир книг. (12 часов)

36.	Чтение доставляет удовольствие. Или?			с.73 № 1(с,d)
37.	Современные книги для подростков.			с.75 №2(с)
38.	Изобретение книгопечатания.			РТ с.44 №1, с.45 №3
39.	Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.			РТ с.53 №1
40.	Жанры книг.			с.79 №6(е,f)
41.	Почему мы читаем книги?			с.80 №7(с)
42.	Аудиокниги. За и против.			с.81 №8(b)
43.	Электронные книги.			РТ с.55 №3
44.	Что такое сказки?			РТ с.52 №13
45.	Сказки братьев Гримм.			с.86 №11(a)
46.	Это вы учили.			с.89
47.	Контрольная работа по теме "Мир книг".			РТ с.57 №8

5. Научно-технический прогресс. (12 часов)

48.	Изобретения.			с.97 №1(b), РТ с.58 №1
49.	Позитивное влияние научно-технического прогресса.			РТ с.60 №4
50.	Какое самое большое изобретение 20 века?			с.99 №3(b)
51.	Раньше и сегодня.			РТ с.66-67 №1
52.	Пассив с модальными глаголами.			РТ с.61 №6

53.	Модальные конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.			PT с.67 №2
54.	Женщины в науке.			с.105 №11(с)
55.	Хороший ученый - это ...			с.105 №12
56.	Генная инженерия.			с.109 №11(d)
57.	Негативные последствия генной техники.			PT с.63 №8
58.	Это вы учили.			с.115
59.	Контрольная работа по теме "Научно-технический прогресс".			PT с.71 №9

6. Изменение климата и его последствия. (11 часов)

60.	Причины изменения климата.			с.119 №1(с)
61.	Человек и климат.			PT с.73 №2
62.	Природные катастрофы.			PT с.79-80 №1
63.	Причастие I. Причастие II.			с.124 №5(a)
64.	Причастие I. Причастие II.			PT с.85 №6,7
65.	Экологические акции Гринпис.			с.127 №6(d)
66.	Прочь пластиковые пакеты!			PT с.82 №3,4
67.	Что я могу сделать для окружающей среды?			PT с.78 №11
68.	Экологические акции в России.			с.134 №11(с)
69.	Это вы учили.			с.135
70.	Контрольная работа по теме "Изменение климата и его последствия".			с.85 №8

7. Германия: тогда и сегодня. (12 часов)

71.	Взгляд на историю Германии.			PT с.86 №1
72.	Вторая мировая война. Даты и события.			с.143 №3(a,b)
73.	Германия после войны.			с.144 №4(b)
74.	Падение стены. Воссоединение Германии.			с.145 №5(с)
75.	Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Плюсquamперфект.			PT с.88-89 №5
76.	Придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> и <i>als</i> .			с.149 №12
77.	Федеральные земли и их столицы.			с.91 №8, PT с.94 №1
78.	Политическая система Германии.			с.154 №16(b)
79.	Молодые люди в политике.			с.155 №17(b)
80.	Немецкие фирмы.			с.157 №18(b)

81.	Это вы учили.			с.159
82.	Контрольная работа по теме "Германия: тогда и сегодня".			РТ с.98 №9
8. Цифровые средства информации. (11 часов)				
83.	Электронные приборы.			с.163 №1(с)
84.	Цифровые будни.			РТ с.100 №1, с.101 №4
85.	Возникновение Интернета.			РТ с.103 №7
86.	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .			с.168 № 8(b)
87.	Смартфон на все случаи. Функции смартфона.			РТ с.104-105 №9
88.	Подростки в Интернете.			РТ с.108 №15
89.	Социальные сети.			РТ с.111 №4,5
90.	Школа в цифровом формате.			с.172 №13(b)
91.	Интернетзависимость.			с.175 №16(d,e)
92.	Это вы учили.			с.181
93.	Контрольная работа по теме "Цифровые средства информации".			РТ с.112 №7
9. Свободное время с пользой. (9 часов)				
94.	Что делают немецкие подростки в свободное время?			с.189 №1(e), РТ с.114 №1
95.	Виды досуга.			РТ с.115 №4
96.	Спорт.			с.192 №4(b,c)
97.	Велосипед или автомобиль. За и против.			с.193 №5(b)
98.	Способы проведения выходных.			РТ с.116 №5
99.	Олимпийские игры.			с.198 №9(b)_
100.	Виды спорта.			РТ с.118-119 №9,10
101.	Экстремальные виды спорта.			РТ с.117 №8
102.	Необычные хобби.			РТ с.120 №11,12

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

4. Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 10-11 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015.
5. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы. И.Л.Бим. – Москва: Просвещение, 2015.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ №117 (10-11 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Немецкий язык» в 11 классе рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева «Немецкий язык. 11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2016.
2. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева «Немецкий язык. 11 класс» Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2017.
3. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2016

Содержание учебного предмета

Повторение. Начнём с воспоминаний о лете.

Глава 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России.

Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес?

Глава 4. Мир завтрашнего дня.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
- Ответственность за выбор образовательной траектории;
- Готовность и способность к самообразованию.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;
- Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
- Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;
- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.
- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;
- Сформированность экологического мышления;
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма. Знание и уважение государственных символов;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;
- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты, выделять ключевые слова, делать записи;
- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;
- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы;
- Давать советы;
- Читать с полным пониманием интервью;
- Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения;
- Воспринимать на слух высказывания, делать записи;
- Писать личное письмо;
- Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице;

- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
- Характеризовать человека, используя соответствующие прилагательные;
- Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;
- Комментировать высказывания, выражая своё мнение;
- Читать с пониманием основного содержания тексты, находить в них запрашиваемую информацию;
- Выражать своё мнение, используя оценочную лексику;
- Описывать статистику;
- Описывать и сравнивать фото;
- Писать аргументированное эссе;
- Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;
- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;
- Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;
- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;
- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;
- Делать сообщение, опираясь на текст;
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- писать личное письмо.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое триместровых и годовых отметок учащегося за 10 и 11 класс за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ по выбору учащихся.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 11 класс

Раздел (количество часов)				
№ уро ка	Тема урока	Дата урока План Факт		Домашнее задание
Повторение. Начнём с воспоминаний о лете. (4 часа)				
1.	Интервью о летних каникулах. Повторение Perfekt.			с. 4 № 2,3, диалог наизусть
2.	Мои летние каникулы. Повторение Präteritum.			РТ с.5 № 3
3.	Воспоминания о лете.			с.5-7 № 6 (a,b), РТ с.4 №2, слова наиз.
4.	Любимые места отдыха немцев.			с.8 № 8 (a,b)
1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. (24 часа)				
5.	Будни. Рабочий план на неделю.			РТ с.9-10 №1
6.	Школа в Германии.			с.15 № 3 (с), РТ с.10 № 2
7.	Школа в Германии.			с.16 № 3 (с)
8.	Кто учится, тот выигрывает.			с.18-19 № 5 (b,c)
9.	Домашние обязанности немецких подростков.			с.20 № 6 (a,b,c,d), слова наиз.
10.	Домашние обязанности немецких подростков.			с.21-22 № 6 (a,b)
11.	Мои домашние обязанности.			рассказ наизусть
12.	Карманные деньги.			с.24 № 8 (с,d,e), РТ с.15 № 7
13.	Карманные деньги.			РТ с.16-17 № 8, с.18-19 № 4
14.	В магазине.			с.29 № 8 (1) наизусть
15.	В магазине.			с.29 № 8 (3) наизусть
16.	Свободное время.			слова наиз., РТ с.13-15 № 6 (a,b)
17.	Придаточные предложения времени.			с.32 № 2
18.	Придаточные дополнительные.			с.32-33 № 3
19.	Придаточные предложения цели.			с.33 № 4,с.41 № 5
20.	Придаточные предложения причины.			РТ с.33-34 № 3
21.	Виды придаточных предложений. Повторение.			с.173-174, РТ с.22-25 № 1,2,3
22.	Контрольная работа №1 "Сложноподчинённое предложение"			РТ с.39-41 № 1
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			РТ с.42-44 № 2,3
24.	В универмаге.			с.37 № 6 (b,c,d).
25.	План универмага.			слова наиз., РТ с.26-27 № 3
26.	Преодоление стресса.			с.43 № 7 (с,d)
27.	Любимые занятия немецких подростков.			с.45-46 №1, РТ с.35-36 (I)
28.	Приметы и поверья немцев и русских.			РТ с.36-37 (II)
2. Театр и киноискусство. (23 часа)				

29.	Искусство в нашей жизни.			с.50 №1 (письм.)
30.	Из истории театра.			с.55 № 4, РТ с.45 № 1
31.	Бертольт Брехт.			РТ с.46 №2
32.	Бертольт Брехт.			с.55 № 5(d)
33.	Немецкое киноискусство.			РТ с.46 №3
34.	Из истории немецкого киноискусства.			РТ с.46-47 №4
35.	Театр и киноискусство.			РТ с.48-51 № 1,2,3
36.	В зрительном зале.			с.61 слова наиз.,РТ с.51 № 4,5
37.	Репертуарный план театра.			с.63 № 5 (b,c), 6
38.	Каким может быть фильм и театральная пьеса?			слова наиз., РТ с.63 №2
39.	Сложносочинённое предложение.			с.66 № 2, РТ с.52-53 № 1
40.	Сочинительные союзы.			с.67 № 2, РТ с.53 № 2
41.	Сочинительные союзы.			РТ с.53-54 № 3
42.	Парные союзы.			с.68-69 (грам.наиз.), с.69 № 6
43.	Парные союзы.			РТ с.54 № 4
44.	Сложносочинённое предложение. Повторение.			РТ с. 64-66 № 4,5
45.	Контрольная работа №2 "Сложносочинённое предложение".			РТ с. 70-72 № 1
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			РТ с. 72-74 №2,3
47.	Немецкие кинозвезды. Моритц Блайбтрой.			РТ с.58-60 № 2,4
48.	Немецкие кинозвезды. Франка Потенте.			РТ с.58 № 3, с.60-61 № 5
49.	Театры Берлина. Берлинер ансамбль.			с.78-79 №6
50.	Посещение театра.			с.80 № 8 (b,c,d)
51.	Посещение театра.			РТ с.64 №3
3. Научно-технический прогресс. (21 час)				
52.	Учёные - творческие люди.			слова наиз., РТ с.75-76 № 2
53.	Международная энциклопедия об ученых.			РТ с. 76 № 3
54.	Что принёс нам научно-технический прогресс?			с.96 № 5 (b,c,d)
55.	Негативные последствия научно-технического прогресса.			слова наиз., РТ с.78 № 1
56.	Экологические проблемы 21 века.			слова наиз., с.101 -103 № 5 (e,f)
57.	Природные катастрофы.			с.105 № 6 (d),7,8
58.	Придаточные следствия и придаточные уступительные.			РТ с.81-82 № 1
59.	Придаточные следствия и придаточные уступительные.			с.108 № 4,5
60.	Вулканы.			РТ с.82-83 № 3,4
61.	Ещё кое-что о вулканах.			РТ с.84 № 1
62.	Смерчи.			РТ с. 85 № 2

63.	Землетрясения.			РТ с.86-87 № 2 (I)
64.	Наводнения.			РТ с.87-88 № 2 (II)
65.	Цунами.			РТ с.88-89 № 2 (III)
66.	Вклад немецких учёных в развитие науки и техники.			РТ с.90 № 1
67.	Загадки и природные феномены.			с.119 № 8 (b), 9
68.	Экологические проблемы в Европе.			с.122
69.	Катастрофы века.			с.123, РТ с.90-91 № 2
70.	Придаточные следствия и придаточные уступительные. Повторение.			РТ с.91-92 № 3
71.	Контрольная работа № 3.			РТ с.96-99 № 1
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			РТ с.99-101 № 2,3

4. Мир завтрашнего дня. (30 часов)

73.	Островной рай под угрозой.			с.127-128 № 2 (I,II)
74.	Перенаселение планеты.			с.129 (I,II,III)
75.	Глобальные проблемы завтрашнего дня.			с.130 № 3 (b)
76.	Как выглядит завтрашний день?			с.133 № 4 (b)
77.	Люди будущего. Какие они?			РТ с.102-103 № 1,2,3,4,5
78.	Будущее начинается уже сегодня.			с.134-135 № 1
79.	Немецкая молодёжь о будущем.			с.137-138 № 4
80.	Молодёжь в современном мире.			с.137 № 2 (b,c)
81.	Мои планы на будущее.			с.137 № 2 (d)
82.	Сложноподчиненные предложения. Повторение.			с.140 № 1
83.	Придаточные предложения образа действия.			с.141 (грам.наиз.), с.142-143 №3
84.	Придаточные предложения образа действия.			с.143 № 4, РТ с.110-111 № 2
85.	Сравнительные придаточные предложения.			с.143-144 № 6,7
86.	Сравнительные придаточные предложения.			РТ с.111-112 № 3,4
87.	Выбор профессии.			РТ с.115 № 1
88.	Профессиональное образование в Германии.			РТ с.116 № 2
89.	Заявление о приёме на работу, на учебу.			РТ с.117-118 № 3
90.	Автобиография.			РТ с.120 № 2
91.	Обобщающее повторение главы 4.			с.154 № 1
92.	Контрольная работа № 4.			РТ с.126-129 № 2,3
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			РТ с.129- 132 № 4,5,6
94.	Почему стоит учить немецкий язык?			с.157 № 7
95.	Немецкие фразеологизмы.			с.183 № 2
96.	Немецкие пословицы и поговорки.			с.184-185 № 3
97.	Немецкие писатели.			с.202-204 № 10,11
98.	Фридрих Шиллер.			с.210-212 № 1 (a,b)

99.	Иоганн Вольфганг фон Гёте.			с.214-216 № 1 (а)
100.	Генрих Гейне.			с.217-218 (III)
101.	Братья Гримм.			с.219-220 № 1(b,c)
102.	Эрих Мария Ремарк			с.224-225 №1,2