

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Биология»**

**для учащихся 10-11 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по учебным предметам. Биология. 10-11 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации . <http://fgosreestr.ru/>
2. Авторская программа:
Программа среднего общего образования (базовый уровень). Биология. 10-11 классы. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова. – М.: Дрофа, 2012г.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МОУ СШ № 117

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Биология» в 10 классе рассчитана на 34 часа в год.

Программа предполагает использование следующего учебника:

Биология: Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.

Учебно-методическое обеспечение

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

Индивидуальные карточки

Познавательные, проблемные задания

Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ

Обучающие тесты на бумажных носителях

Обучающие тесты на электронных носителях

Технические средства:

1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран

Интернет-ресурсы :

<http://bio.1september.ru>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.sbio.info>

<http://www.anatomus.ru/>

Электронные издания:

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 10 класс. 2005

Содержание учебного предмета.

(34 часов, из них 1 час резервное время)

Клеточный уровень организации жизни.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке. Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей.

Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Прокариоты и эукариоты. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.

Клеточный цикл. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки.

Особенности образования половых клеток.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках. Гармония и целесообразность в живой клетке.

Организменный уровень живой материи.

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способов питания. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Т.Моргана. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в разнообразие селекции. Ученые Н.И.Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;

- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Регулятивные УУД

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- соотносить результат деятельности с целью;
- различать способ и результат деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на

организмы; причин эволюции, изменчивости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (направленное изменение генома).
- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;

Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся.

Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание
План	Факт			
		1.	Система биологических наук. Методы познания. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	Д.з. § 1.1, §1.3
		2.	Сущность жизни и свойства живого. Первичный инструктаж по ТБ и ОТ на рабочем месте	§1.3
		3	Уровни организации жизни	§1.2

		4	Обобщение по теме «Основные свойства жизни. Уровни её организации».	Д.з: повторить по учебнику 9 класса материал об истории изучения клетки.
		5	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	§2.2, §2.3.
		6.	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Д.з. §2.4, §2.5 (до белков).
		7.	Органические вещества. Белки.	Д.з. §2.5.
		8.	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	§2.6.
		9.	История изучения клетки. Клеточная теория.	§2.1.
		10.	Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы.	§2.7.
		11.	Клеточное ядро. Хромосомы.	§ 2.8
		12.	Прокариотическая клетка.	§2.9.
		13.	Реализация наследственной информации в клетке.	§2.10
		14.	Решение задач по теме: «Реализация наследственной информации в клетке»	§2.11.
		15.	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	§2.11.
		16.	Обобщение по теме «Клетка».	Д/з: прочитать в Интернете статьи по теме «Метаболизм».
		17.	Многообразие организмов.	§3.1.
		18.	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	§3.2.
		19.	Пластический обмен. Фотосинтез.	§3.3.
		20.	Деление клетки. Митоз.	§3.4.
		21.	Размножение: бесполое и половое.	§3.5.
		22.	Образование половых клеток. Мейоз.	§3.6.

		23.	Оплодотворение.	§3.7.
		24.	Индивидуальное развитие организмов.	§3.8.
		25.	Онтогенез человека.	§3.9.
		26.	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	§3.10
		27.	Моногибридное скрещивание.	§3.11
		28.	Дигибридное скрещивание.	§3.12.
		29.	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	§3.13.
		30.	Современные представления о гене и геноме.	§3.14.
		31.	Генетика пола.	§3.15.
		32.	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	§3.16
		33	Генетика и здоровье человека. Селекция и биотехнология	§3.17 и 3.18
		34.	Итоговый контроль	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по учебным предметам. Биология. 10-11 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации . <http://fgosreestr.ru/>
2. Авторская программа:
Программа среднего общего образования (базовый уровень). Биология. 10-11 классы. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова. – М.: Дрофа, 2012г.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МОУ СШ № 117

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Биология» в 11 классе рассчитана на 34 часа в год.

Программа предполагает использование следующего учебника:

Биология: Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа.

Учебно-методическое обеспечение

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

Индивидуальные карточки

Познавательные, проблемные задания

Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ

Обучающие тесты на бумажных носителях

Обучающие тесты на электронных носителях

Технические средства:

1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран

Интернет-ресурсы :

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.sbio.info>

Электронные издания:

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 11 класс. 2005

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Содержание учебного предмета.

(34 часов, из них 1 час резервное время)

ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ..

Развитие биологии в додар-виновский период. Работы К.Линнея. Основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов. Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении естественнонаучной картины мира. Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана.

Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Прокариоты и эукариоты. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Клеточный цикл. Соматические и половые клетки. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Вид. Критерии и структура. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и нехомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках. Гармония и целесообразность в живой клетке. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способов питания. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Человеческие расы. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

ЭКОСИСТЕМЫ

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

Биосфера глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в разнообразие селекции. Ученые Н.И. Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии. Роль биологии в будущем.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- понимать систему взглядов и интересов человека владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Регулятивные УУД

- различать способ и результат деятельности
- работать по самостоятельно составленному плану;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- соотносить результат деятельности с целью;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование

видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (направленное изменение генома).
- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере;

Ученик научится:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- участвовать в групповой работе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся.

Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание
План	Факт			
		1.	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы	Д.з. § 1.1, §1.3

			К.Линнея. <i>Вводный инструктаж по ТБ и ОТ</i>	
		2.	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. <i>Первичный инструктаж по ТБ и ОТ на рабочем месте</i>	§1.2
		3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	§1.3
		4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Д.з: § 1.4
		5	Вид. Критерии и структура.	§1.5
		6.	Популяция -структурная единица вида и эволюции..	Д.з. §1.6,1.7
		7.	Факторы эволюции.	Д.з. §1.5
		8.	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	§1.6
		9.	Адаптации организмов к условиям обитания.	§1.10
		10.	Видообразование.	§1.11
		11.	Сохранение многообразия видов.	§ 1.12
		12.	Доказательства эволюции органического мира.	§1.13
		13.	Обобщение. «Основные закономерности эволюции».	§ повт.1.1-1.13
		14.	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	§1.14
		15.	Современные представления о возникновении жизни.	§1.15
		16.	Развитие жизни на Земле.	§1.16
		17.	Гипотезы происхождения человека.	§ 1.17
		18.	Положение человека в системе животного мира.	§1.18
		19.	Эволюция человека.	§1.18
		20.	Человеческие расы.	§1.19
		21.	Обобщение «Происхождение человека».	§1.14-1.20
		22.	Организм и среда. Экологические факторы.	§ 2.1
		23.	Абиотические факторы среды.	§ 2.2
		24.	Биотические факторы среды.	§ 2.3
		25.	Структура экосистем.	§ 2.4
		26.	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в эко-	§ 2.5

			системах.	
		27.	Причины устойчивости и смены экосистем.	§ 2.6
		28.	Влияние человека на экосистемы.	§ 2.7
		29.	Биосфера -глобальная экосистема.	§ 2.8
		30.	Роль живых организмов в биосфере.	§ 2.9
		31.	Биосфера и человек.	§ 2.10
		32.	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	§ 2.11
		33	Обобщение «Экосистема».	§2.1-2.11
		34.	Роль биологии в будущем.	Презентации учащихся