

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Технология»**

**для учащихся 5-8 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы М.: «Вентана – Граф», 2017 года под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница,
2. Авторской программы «Технология» **А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.**-5 класс,
3. Основной образовательной программ основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 5 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Технология: 5 класс: учебник/ **А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.**-3-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2021с.

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» - 6 часа

Тема 1.1. Потребности человека -2 часа

Теоретические сведения. Понятие об иерархии потребностей человека.

Тема 1.2. Понятие технологии-2 часа

Теоретические сведения. Понятие об цикле жизни технологии. Виды технологий.

Тема 1.3. Технологический процесс-2 часа

Теоретические сведения. Понятие о современных технологиях, применяемых для организации своего быта.

Раздел 2. «Творческий проект» - 2 часа

Тема 2.1 Этапы выполнения творческого проекта – 1 час.

Теоретические сведения. Этапы выполнения творческого проекта: поисковый, технологический и аналитический.

Тема 2.2 Реклама – 1 час.

Теоретические сведения. Понятие «реклама». Виды рекламы – информативная, социальная, убеждающая, напоминающая. Основные принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя.

Раздел 3. Конструирование и моделирование – 6 часов

Тема 3.1 Понятие о машине и механизме.

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов: швейной машины, утюга, бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах .

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации швейной машины, утюга, микроволновой печи и бытового холодильника.

Тема 3.2. Конструирование машин и механизмов.

Теоретические сведения. Этапы конструирования машин. Ознакомление с механизмами (передачами). Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиша шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Тема 3.3. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула.

Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раздел 4 « Материальные технологии (Вариант Б)» - 26 часов

Тема 4.Б. Технологии обработки текстильных материалов .

4Б.1. Текстильное материаловедение - 2 часа.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Основная и уточная нити в ткани.

Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.
Определение направления долевой нити в ткани.
Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.
Сравнительный анализ прочности окраски тканей.
Изучение свойств тканей из хлопка и льна.
Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

4Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий - 4 часа.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.
Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.
Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.
Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Классификация швов: соединительного (стачной шов) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Предохранение срезов от осыпания – обмётывание. Временное соединение деталей – сметывание.
Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, подушки для стула. Профессии закройщик, портной.
Лабораторно-практические и практические работы.
Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.
Изготовление образцов ручных швов.
Проведение влажно-тепловых работ.
Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

4Б.3. Операции влажно-тепловой обработки - 2 часа.

Теоретические сведения. Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки. Правила выполнения и основные операции влажно-тепловой обработки. Классификация швов: соединительных : стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку .

Тема 4Б.4. Технология лоскутного шитья - 6 часов.

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
Лабораторно-практические и практические работы.
Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).
Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.
Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.
Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе, инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).

4Б.5. Технологии аппликации -2 часа.

Теоретические сведения. Аппликация как украшение изделия. Технологии стачивания аппликации и изделия.

4Б.6. Технологии стёжки -2 часа.

Теоретические сведения. Выстёгивание в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.

4Б.7. Технология обработки срезов лоскутного изделия -2 часа.

Теоретические сведения. Различные способы обработки срезов (двойной подгибкой, лентой, косой бейкой).

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел 5 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» -12 часов

Тема 5. 1. Санитария , гигиена и физиология питания. -2 час

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 5. 2. Технологии приготовления блюд – 10 часов

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Бытовые электроприборы на кухне -2 часа.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями

Бутерброды и горячие напитки – 4 часа

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий -2часа

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц -2часа

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека.

Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел 6. Технология растениеводства и животноводства. - 8 часов.

Тема 6.1. Растениеводство.-6 часов.

Теоретические сведения. Многообразие культурных растений. Технология размножения растений. Технология выращивания комнатных растений.

Тема 6.2. Животноводство.-2 часа

Теоретические сведения. Современное животноводство. Профессии связанные с разведением животных.

Раздел 7 «. Исследовательская и созидательная деятельность». - 6 часов

Тема 7.1. Разработка и реализация творческого проекта. 6 часов

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор

материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.

Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Формы и методы урочной деятельности.

Основной **формой** организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:

-познавательная,

- исследовательская,
- практическая;
- работа с технологическими картами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

Используются разнообразные формы организации:

- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

Методы обучения, используемые во время занятий:

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- решение прикладных задач,
- работа с книгой, компьютером,
- экскурсии.

Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы учащихся являются:

- конкурсы,
- выставки,
- мастер-классы,
- подготовка подарков,
- защита творческих проектов.

Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся (75-80% от учебного времени).

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии лоскутного шитья».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Реклама и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- письменные и устные ответы;
- защиты презентаций и проектов.

Календарно-тематическое планирование по технологии, 5 класс (мальчики)

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1: 1. Современные технологии и перспективы их развития (8ч) - 8 ч				
1.	Вводный инструктаж на рабочем месте	1		
2.	Первичный инструктаж на рабочем месте	1		
3.	Потребности человека	1		
4.	Потребности человека	1		
5.	Понятие технологии	1		
6.	Понятие технологии	1		
7.	Технологический процесс	1		
8.	Технологический процесс	1		
Раздел 2: Творческий проект (2ч) - 2 ч				
9.	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама	1		
10.	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама	1		
Раздел 3: Конструирование и моделирование (6ч) - 6 ч				
11.	Понятие о машине и механизме	1		
12.	Понятие о машине и механизме	1		
13.	Конструирование машин и механизмов	1		
14.	Конструирование машин и механизмов	1		
15.	Конструирование швейных изделий	1		
16.	Конструирование швейных изделий	1		
Раздел 4: Технологии обработки текстильных материалов (26ч) - 26 ч				
17.	Текстильное материаловедение	1		
18.	Текстильное материаловедение	1		
19.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	1		
20.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	1		
21.	Технологии ручных работ	1		
22.	Технологии ручных работ	1		
23.	Технологии ручных работ	1		

24.	Технологии ручных работ	1		
25.	Операции влажно-тепловой обработки	1		
26.	Операции влажно-тепловой обработки	1		
27.	Технологические операции изготовления швейных изделий	1		
28.	Технологические операции изготовления швейных изделий	1		
29.	Технологические операции изготовления швейных изделий	1		
30.	Технологические операции изготовления швейных изделий	1		
31.	Технологии лоскутного шитья	1		
32.	Технологии лоскутного шитья	1		
33.	Технологии лоскутного шитья	1		
34.	Технологии лоскутного шитья	1		
35.	Технологии лоскутного шитья	1		
36.	Технологии лоскутного шитья	1		
37.	Технологии аппликации	1		
38.	Технологии аппликации	1		
39.	Технологии стёжки	1		
40.	Технологии стёжки	1		
41.	Технологии обработки срезов	1		
42.	Технологии обработки срезов	1		
<i>Раздел 5: Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12ч) - 12 ч</i>				
43.	Санитария, гигиена и физиология питания. Основы рационального питания	1		
44.	Санитария, гигиена и физиология питания. Основы рационального питания	1		
45.	Бытовые электроприборы на кухне	1		
46.	Бытовые электроприборы на кухне	1		
47.	Технология приготовления бутербродов	1		
48.	Технология приготовления бутербродов	1		

49.	Технология приготовления горячих напитков	1		
50.	Технология приготовления горячих напитков	1		
51.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1		
52.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1		
53.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления блюд из яиц	1		
54.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления блюд из яиц	1		
<i>Раздел 6: Технологии растениеводства и животноводства (8ч) - 8 ч</i>				
55.	Многообразие культурных растений	1		
56.	Многообразие культурных растений	1		
57.	Условия внешней среды для выращивания культурных растений	1		
58.	Условия внешней среды для выращивания культурных растений	1		
59.	Технология выращивания комнатных растений	1		
60.	Технология выращивания комнатных растений	1		
61.	Животноводство	1		
62.	Животноводство	1		
<i>Раздел 7: Исследовательская и созидательная деятельность (6ч) - 6 ч</i>				
63.	Разработка и реализация творческого проекта	1		
64.	Разработка и реализация творческого проекта	1		
65.	Разработка и реализация творческого проекта	1		
66.	Разработка и реализация творческого проекта	1		
67.	Разработка и реализация творческого проекта	1		
68.	Разработка и реализация творческого проекта	1		

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс, составлена на основе следующих документов:

Примерная программа по учебному предмету.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5 класс (технический труд), 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010г,
2. Авторская рабочая программа по технологии В. Д . Симоненко-2013г.).

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №117 (5-9 класс).

В соответствии с учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-192с.: ил.

Содержание учебного предмета

Вводный инструктаж Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Требования к творческому проекту.(2 ч)

Вводный инструктаж .Инструктаж по технике безопасности . Изучение потребности, формулировка и исследование задачи творческого проекта

Заготовка древесины, пороки древесины. (2 ч)

Древесина область применения

. Пороки древесины. Виды древесных материалов.

Пиломатериалы, свойства и область применения,

Виды пиломатериалов..

Профессии связанные с производством древесины.

Свойства древесины. (2 ч)

Древесина как конструкционный материал обладающий определенными свойствами.

Чертежи деталей из древесины.

Сборочный чертёж.

Спецификация составных частей изделия. .(2 ч) Понятие «изделие» и «деталь».

Технический рисунок, эскиз, чертеж.

Линии и условные обозначения чертежа .

Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. .(2 ч)

.Общие сведения о сборочных чертежах.

Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации.

Технология соединения брусков из древесины. .(2 ч)

Разметка соединения, удаление лишнего материала.

Соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, клея

.Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. .(2 ч)Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей вполдерева.

Устройство токарного станка по обработке древесины. .(2 ч)

Основные части токарного станка.

Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке.

Правила безопасной работы на токарном станке .Технология обработки древесины на токарном станке.(4 ч

)Технология и последовательность изготовления цилиндрической детали ручным способом

. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.(2ч

)Основные виды отделки : прозрачная, непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки.

Инструменты и техника безопасности труда

. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. (2ч)

История художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.(4 ч)

Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.

Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.

Элементы машиноведения. Составные части машин. (2ч)

Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель, передаточные механизмы, исполнительный механизм.

Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. (2ч)

Механические свойства металлов: прочность, твердость, упругость, вязкость, хрупкость, пластичность. Черные металлы. Группы цветных металлов. Характеристика и применение цветных и черных металлов.

Сортовой прокат. (2ч) Основные профили сортового проката

Способы получения сортового проката и его профили. Практическая работа: определите из какого металла изготовлен образец проката.

Чертежи деталей из сортового проката. (2ч)

Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. (2ч)

Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем

Технология изготовления изделий из сортового проката. (2ч)

Резьбовое соединение. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия.

Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. (2ч)

Особенности выполнения резания. Приспособления и инструменты для выполнения операций резания.

Рубка металла. (2ч)

Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.

Опиливание заготовок из металла и пластмассы. (2ч)

Типы напильников по назначению. Контроль качества опилования поверхности. Правила безопасной работы.

Отделка изделий из металла и пластмассы. (2ч)

Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия.

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. (2ч)

Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.

Основные технологии штукатурных работ. (2ч)

Виды вяжущих материалов. Основные технологии штукатурных работ. Практическая работа: упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.

Основные технологии оклейки помещений обоями. (2ч)

Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.

Простейший ремонт сантехнического оборудования. (2ч)

Простейший ремонт сантехнического оборудования

Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. (2ч)

Понятие о техническом проектировании.

Применение ПК при проектировании изделия. (2ч)

Применение ПК при проектировании
изделия.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. (2ч)

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Основные виды проектной документации. (2ч)

Основные виды проектной документации

Выполнение проектируемого изделия(2ч)

Выполнение проектируемого изделия

Презентация изделия творческого проекта(2ч)

Презентация изделия творческого проекта

Планируемые результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты учащийся научится в 6 классе

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- овладеет алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- научится классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладеет кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- овладеет способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• научиться оценивать свои способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивать свои способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы и собеседования;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Методы и приемы обучения:

Формы организации учебного процесса: работа с литературой или электронными источниками,

собеседование, консультация, практическая работа, работа за компьютером

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1 Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение,

работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников

.

2 Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и

познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа,

которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической,

повторительной – обобщающей.

3.Исследовательский метод - (составление тех карт , чертежей.))

Виды и формы контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный

контроль знаний.

1.Текущий контроль знаний – включает

в себя поурочное, тематическое оценивание

результатов учебы учащегося.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;

письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Календарно-тематическое планирование по технологии, 6 класс

№ урока	Тема урока	дата		Дом. задание
		план	факт	
1-2	Вводный инструктаж Первичный инструктаж на рабочем месте . Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. ВНЗ			
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины. ВНЗ практическая работа			§1
5-6	Свойства древесины. ВНЗ практ раб			§2

7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. ВНЗ практ раб			§3
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. УНЗ практ раб			§4
11-12	Технология соединения брусков из древесины. УНЗ практ раб			§5
13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. ВНЗ практ раб			§6
15-16	Устройство токарного станка по обработке древесины. ВНЗ			§7
17-20	Технология обработки древесины на токарном станке. Практ раб КУ			§8
21-22	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. КУ			§9
23-24	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. УНЗ			§10
25-28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. УНЗ ПР			§11
29-30	Элементы машиноведения. Составные части машин. ВНЗ			§12
31-32	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. УНЗ практ работа.			§13
33-34	Сортовой прокат. УНЗ			§14
35-36	Чертежи деталей из сортового проката. УНЗ практ раб			§15
37-38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. УНЗ практ раб			§16
39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката. УНЗ			§17
41-42	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. УНЗ практ раб			§18
43-44	Рубка металла. УНЗ практ раб			§19
45-46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. УНЗ практ раб			

47-48	Отделка изделий из металла и пластмассы. УНЗ практ раб			
49-50	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. УНЗ			§22
51-52	Основные технологии штукатурных работ. УНЗ			§23
53-54	Основные технологии оклейки помещений обоями. УНЗ			§24
55-56	Простейший ремонт сантехнического оборудования. УНЗ			§25
57-58	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Проект			§26
59-60	Применение ПК при проектировании изделия. Проект			§26
61-62	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Проект			§26
63-64	Основные виды проектной документации. Проект			§26
65-66	Выполнение проектируемого изделия Проект			§26
67-68	Презентация изделия творческого проекта Проект			§26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-8 класс.- Просвещение, 2015 год;
2. Программы авторского коллектива под руководством Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС.
3. Основной образовательной программ основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д.Симоненко. - М. Вентана-Граф, 2016-192 с.; ил.

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства». Интерьер жилого дома.(8 ч)

Тема1. Запуск первого проекта «Умный дом». Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 3. Бытовые электроприборы. Современные технологии и технические средства.(1 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от

поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате **Приборы** для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор **Функции** климатических приборов.

Лабораторно- практические и практические работы.

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста (4 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.

Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на пояс. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание (10 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащегося будет сформировано:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- *Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.*
- *Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.*
- *Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.*

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- *В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

- *Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные:

Учащийся научится:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).*
- *Вычитывать все уровни текстовой информации.*
- *Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.*

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения.*

Предметные результаты:

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Учащийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;*
- *организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;*
- *применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
- *оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;*
- *соблюдать правила этикета за столом.*

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Учащийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили одежды и современные направления моды.*

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;*
- *планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;*
- *разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

По завершении учебного года обучающийся 7 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Формы и виды контроля

- Формами и видами контроля являются:
- -практические работы;
- -тестирование по темам разделов;
- -письменные и устные ответы;
- -защиты презентаций и проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А, Б, В» КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Тема раздела (количество часов)					
1	2	3	4	5	6
Технологии домашнего хозяйства (8 ч)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Запуск первого проекта «Умный дом» Освещение жилого помещения.	1	§1 Пр №1 вопросы		
2	Первичный инструктаж по О.Т. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	§2		
3 4	Гигиена жилища. Генеральная уборка кабинета технологии.	2	§3 Пр №2		
5	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии	2	§4		

6	и технические средства.				
7	Творческий проект «Умный дом».	2	Стр.22-24		
8	Исследование. Создание презентации. Защита проекта.				
Кулинария (14 ч)					
9	Запуск второго проекта «Сладкий стол»	2	§5		
10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Приготовление сырников.		Лр№1 Пр №3		
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из жидкого теста.	2	§6 Лр№2 Пр №4		
13-14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2	§7,8		
15-16	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология выпечки изделий из слоеного теста.	2	Пр №5,6		
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков.	2	§10 Пр №6		
19-20	Сервировка сладкого стола. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	§11 Пр №7		

	Разработка меню.				
21-22	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Исследование. Создание презентации.	2	Стр.52-54		
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)					
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Свойства материалов из волокон животного происхождения.	2	§12 Лр №3		
25-26	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок и построение чертежа поясного швейного изделия	2	§13 вопросы		
27-28	Практическая работа «Построение чертежа поясного швейного изделия»	2	§13 Пр №9		
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с фасоном»	2	§14,15 Пр №10,11		
31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	2	§17 Пр №13		
33-34	Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.	2	§18 Пр №14		
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	2	Стр.103-108		
37-38	Раскрой поясной одежды. Дублирование детали пояса.	2	§16 вопросы		
39-40	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Практическая работа «Дублирование деталей юбки». Первая примерка.	2	§16 Пр №12		

41-42	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	2	§19 Пр №15		
43-44	Технология обработки складок, вытачек.	2	§20 Пр №16		
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2	§21,22 Пр №18		
47-48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2	Стр.103-108		
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2	Стр.103-108.		
Художественные ремесла (18 ч)					
51-52	Ручная роспись тканей. Запуск четвёртого проекта «Подарок своими руками». Технология росписи в технике холодного батика.	2	П.23. вопросы		
53-54	Практическая работа «Выполнение образца росписи в технике холодного батика»	2	прак.раб.№19		
55-56	Ручные стежки и швы на их основе Виды счетных швов. Практическая работа	2	П.24. прак.раб.№20		

	«Выполнение образца вышивки швом крест»		П.25. прак.раб. №21		
57-58	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	П.26,27 Прак.раб.№22.23		
59-60	Вышивание лентами Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2	П.29 Прак.раб.№24		
61-62	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Стр.145-151		
63-64	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2	Стр.145-151		
65-66	Выполнение проекта. Подготовка к защите	2	П.30, Стр.145-151		
67-68	Защита проекта «Подарок своими руками»	2			

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7-х классов составлена на основе следующих документов:

- 1 Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы М.: Просвещение, 2016 под редакцией, В. Д.Симоненко
- 2 Авторской программы «Технология», - М.: Просвещение, 2016.г, В. Д.Симоненко
- 3 Основной образовательной программ основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.-192с. : ил.

Содержание учебного предмета

Технологии обработки древесины с элементами машиноведения

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. 1ч Технология.

Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда.

Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях 1ч

Этапы творческого проектирования: проектирование изделия (конструкторская подготовка); проектирование технологии изготовления (технологическая подготовка). Стандарт. Технический регламент

Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий 2ч

Конструкторская документация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструкторской документации. Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей

Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий 2ч

Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические операции и переходы. Технологические карты изготовления изделий из древесины

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.2 ч

Заточка дереворежущих инструментов.

Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный (абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы. Профессия слесарь-заточник

Отклонения и допуски на размеры детали.2ч

Отклонения и допуски на размеры детали. Номинальный размер. Предельное

отклонение. Допуск

Столярные шиповые соединения.2ч

Столярные шиповые соединения: виды и применение. Шип. Проушина. Гнездо.

Расчет шипового соединения

Технология шипового соединения.2ч

Технология шипового соединения. Разметка шипового соединения. Выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушины. Подгонка и зачистка элементов шипового соединения. Соединение брусков. Правила безопасной работы

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.2ч

Соединение с помощью шкантов. Сверление глухих

и сквозных отверстий для соединения деталей шкантом. Сборка изделия с

помощью шкантов. Нагель: назначение. Технология соединения деталей шурупами в нагель

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.2ч

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделия. Правила безопасной работы

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.2ч

Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Инструменты для точения. Контроль за соблюдением формы при точении детали. Правила безопасной работы

Технологии ручной и машинной обработки металлов искусственных материалов

Классификация сталей. Термическая обработка сталей.2ч

Сталь: химический состав и применение. Углеродистые стали. Инструментальные стали. Термическая обработка металлов, ее назначение. Виды термообработки.

Профессия термист

Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.2ч

Графическая документация. Секущая плоскость. Сечение. Разрез. Виды штриховки.

Тела вращения: цилиндр, шар, конус. Изображение тел вращения на чертеже.

Порядок чтения чертежа

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Профессия оператор автоматической линии

Назначение и устройство токарно- винторезного станкаТВ-6. 2 ч

Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь- ремонтник станочного парка

Виды и назначение токарных резцов.2ч

Управление токарно-винторезным станком. Наладка станка, его настройка.

Правила безопасной работы. Профессия наладчик станков

Управление токарно винторезным станком.2ч

Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торца заготовки.

Прорезание канавок. Обработка уступов. Отрезание заготовки

Приемы работы на токарно- винторезном станке.2ч

Технологическая документация для изготовления изделий на станках.

Операционные карты. Переход. Рабочий ход.

Технологическая документация для изготовления изделий на станках.2ч

Фрезерование. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Наладка и настройка станка. Правила безопасной работы

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.2ч

Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы вручную и на горизонтально-фрезерном станке

Нарезание резьбы.2ч

Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы вручную и на горизонтально-фрезерном станке

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. Мозаика.2ч

Мозаика. Орнамент. Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики

Технология изготовления мозаичных наборов.2ч Маркетри. Материалы и инструменты

для маркетри. Организация рабочего места. Перевод рисунка. Вырезание элементов. Облицовывание мозаикой

Мозаика с металлическим контуром.2ч

Искусство мозаики с металлическим контуром. Филигрань. Скань. Технология украшения накладной филигранью. Технология украшения мозаики врезанным металлическим контуром

Тиснение по фольге.2ч

Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Организация рабочего места. Технология выполнения тиснения

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).2ч

Декоративные изделия из проволоки. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения ажурных скульптур из металла. Правила безопасной работы

Басма.2ч

Басма. Изделия, выполненные в технике басмы. Особенности тиснения в технике басмы. Басменные доски (матрицы). Инструменты для работы. Технология выполнения работ в технике басмы. Художники и мастера декоративно прикладного искусства

Просечной материал.2ч

Просечной металл. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике просечного металла. Технология выполнения работ в технике просечного металла. Правила безопасной работы

Чеканка2ч

Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканка. Технология выполнения работ в технике чеканка. Правила безопасной работы

Основы технологии малярных работ.2ч

Малярные работы. Материалы для малярных работ: лаки, краски, эмали, растворители и др. Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульты и др. Технология окрашивания поверхностей разными способами.

Основы технологии плиточных работ.2ч

Основы технологии плиточных работ. Плитка: виды и применение. Инструменты для плиточных работ. Способы облицовки стен плиткой. Материалы для крепления плитки, правила безопасной работы. Профессия плиточник

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Творческий проект «полезный для дома инструмент отвертка» 2ч

Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология Изготовления изделий из разных материалов

Разработка чертежей деталей2ч

Разработка чертежей деталей

Расчет условной стоимости материалов2ч

Расчет условной стоимости материалов

Изготовление изделия2ч Изготовление изделия

Защита проекта 2ч

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Личностные

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. отработка знаний социальных норм, правил поведения.
6. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;

Метапредметные

1. умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;

2. умение определять адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. умение комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. умение проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. умение искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
6. умение самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;
7. умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
8. умение диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными

В познавательной сфере:

1. рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценивать технологические свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
8. владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
9. В трудовой сфере:
10. планировать технологический процесс и процессы труда;
11. подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
12. подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
13. проектировать последовательности операций и составление операционной карты работ;
14. выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
15. соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
16. соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
17. обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
18. контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

19. выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновать способы их исправления;
20. документировать результаты труда и проектной деятельности;
21. рассчитывать себестоимость продукта труда;
22. В мотивационной сфере:
23. оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
24. оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
25. выбирать профиль технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
26. выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
27. согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
28. осознавать ответственность за качество результатов труда;
29. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
30. В эстетической сфере:
31. проектировать изделия ;
32. моделировать художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
33. разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результатов труда;

В коммуникативной сфере:

1. формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбирать знаковые системы и средства для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформлять коммуникационную и технологическую документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. публично презентовать и защищать проект изделия, продукта труда или услуги;
5. разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. оценивать зрительный ряд действующей рекламы.
7. В физиолого-психологической сфере:
8. развить моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
9. достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
10. соблюдать требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
11. сочетать образное и логическое мышления в процессе проектной деятельности.

Формы и методы урочной деятельности.

Основной формой организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности: Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:

- познавательная,
- исследовательская,
- практическая;
- работа с различными материалами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

Используются разнообразные формы организации:

- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

Методы обучения, используемые во время занятий:

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- решение прикладных задач,
- работа с книгой, компьютером.

Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы учащихся являются:

- проектная деятельность,
- творческие работы,
- мастер-классы,
- защита творческих проектов.

Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся (75-80% от учебного времени).

Практические работы проводятся по всем разделам программы.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- письменные работы;
- тестирование по темам разделов;
- устные ответы;
- защита творческих проектов.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- **комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.**
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		План	факт	
Технологии обработки древесины с элементами машиноведения				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.			С 4-5
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях			§1
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий			§2
5-6	Технологическая документация. Технологические			§3

	карты изготовления изделий			
7-8	Заточка и настройка дереворе- жущих инструментов.			§4
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали.			§5
11-12	Столярные шиповые соединения.			§6
13-14	Технология шипового соединения.			§7
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.			§8
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхно- стей деталей из древесины.			§9
19-20	Технология точения де- коративных изделий, имеющих внутренние полости.			§10
Технологии ручной и машинной обработки металлов искусственных материалов				
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.			§11
23-24	Чертежи деталей, изго- товляемых на токарном и фрезерном станках.			§12
25-26	Назначение и устройство токарно- винторезного станка ТВ-6.			§13
27-28	Виды и назначение токарных резцов.			§14
29-30	Управление токарно винторезным станком.			§15
31-32	Приемы работы на токарно- винторезном станке.			§16
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.			§17
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.			§18
37-38	Нарезание резьбы.			§19
Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
39-40	Художественная обработка древеси́ны. Мозаика.			§20

41-42	Технология изготовления мозаичных наборов			§21
43-44	Мозаика с металлическим контуром.			§22
45-46	Тиснение по фольге.			§23
47-48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).			§24
49-50	Басма			§25
51-52	Просечной материал			§26
53-54	Чеканка			§27
55-56	Основы технологии малярных работ.			§28
57-58	Основы технологии плиточных работ.			§29
Технологии исследовательской и опытнической деятельности				
59-60	Творческий проект «полезный для дома инструмент отвертка»			§30
61-62	Разработка чертежей деталей			§30
63-64	Расчет условной стоимости материалов			§30
65-66	Изготовление изделия			§30
67-68	Защита проекта			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам Технология . 5-8 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторской программы «Технология» Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.

8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 год

3. Основной образовательной программ основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Технология, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В. и др. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 год

Содержание учебного предмета

1.Раздел «Семейная экономика» (8 ч)

Тема «Бюджет семьи» (8 ч)

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих код. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.

Практические работы. Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка. Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами

3.Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема 1.Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие

сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(4 ч)

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (9ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А», «Б», «В» класс

№	Тема урока	Количество	Домашнее	Дата проведения
---	------------	------------	----------	-----------------

урока		часов	задание	План	факт
Тема раздела (количество часов)					
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	правила		
Творческий проект (вводная часть)(1 ч)					
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Конспект, ответы на вопросы п. 1, стр.5-9		
Бюджет семьи (4ч.)					
3	Способы выявления потребностей семьи.	1	п. 2, стр. 10-14		
4	Технология построения семейного бюджета	1	п.3 стр.14-22		
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	1	Конспект, ответы на вопросы п.4 стр.22-28		
6	Технология ведения бизнеса	1	Конспект, ответы на вопросы п. 5, стр. 28-33		
Технология домашнего хозяйства (3ч.)					
7	Инженерные коммуникации в доме	1	Конспект, ответы на вопросы п. 6, стр. 34-38		
8	Инженерные коммуникации в доме	1	вопросы		
9	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	Конспект, ответы на вопросы п. 7, стр. 39-44		
Электротехника (12ч.)					
10	Электрический ток и его использование	1	Конспект, ответы на вопросы п. 8, стр. 45-48		
11	Электрические цепи	1	Конспект, вопросы п. 9, стр. 48-50		
12	Потребители и источники	1	Конспект,		

	электроэнергии		ответы на вопросы п. 10, стр. 50-53		
13	Электроизмерительные приборы	1	п. 11, стр. 53-55		
14	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	Конспект, ответы на вопросы п. 12, стр. 56-60		
15	Электрические провода	1	Конспект, ответы на вопросы п. 13, стр. 61-71		
16	Монтаж электрической цепи.	1	Конспект, ответы на вопросы п. 14, стр. 70-75		
17	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	Конспект, ответы на вопросы п. 14, стр. 70-75		
18	Электроосветительные приборы	1	Конспект, ответы на вопросы		
19	Бытовые электронагревательные приборы	1	Конспект, ответы на вопросы		
20	Цифровые приборы.	1	Конспект, ответы на вопросы п.17, стр. 92-95		
21	Творческий проект «Дом будущего»	1	Конспект, ответы на вопросы		
Современное производство и профессиональное самоопределение (6ч.)					
22	Профессиональное образование	1	Конспект, ответы на вопросы п. 18, стр. 96-108		
23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Конспект, ответы на вопросы п.19, стр.108-124		

24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Конспект, ответы на вопросы п. 20, стр. 124-126		
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Конспект, ответы на вопросы п. 21, стр.126-132		
26	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Конспект, ответы на вопросы п. 22, стр.132-139		
27	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	Выполнение проекта		
Технология исследовательской и опытнической деятельности (7 часов)					
28	Творческий проект. Выбор темы и обоснование проекта	1	Конспект, ответы на вопросы п.17, стр. 92-95		
29	Технологический этап выполнения проекта	1	Конспект, ответы на вопросы		
30	Технологический этап выполнения проекта	1	Конспект, ответы на вопросы п.17, стр. 92-95		
31	Технологический этап выполнения проекта	1	Конспект, ответы на вопросы		
32	Технологический этап выполнения проекта	1	Конспект, ответы на вопросы п.17, стр. 92-95		
33	Подведение итогов.	1	Конспект, ответы на вопросы		
34	Защита проекта	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8-х классов составлена на основе следующих документов:

- 1 Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы М.: Просвещение, 2016 под редакцией, В. Д.Симоненко
- 2 Авторской программы «Технология», - М.: Просвещение, 2016.г, В. Д.Симоненко
- 3 Основной образовательной программ основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Технология» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:
Технология» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 год

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий в 8 классе

1.Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1.«Бюджет семьи» (6 ч)

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих код. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. *Практические работы.* Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные

с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Практические работы: Знакомство с конструкцией типового смывного бачка

Изготовление приспособления для чистки канализационных труб.

Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами

3. Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Тема 2. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения: Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света.

Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований.

Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Проект «Мой профессиональный выбор» (8ч.)

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы.

Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. отработка знаний социальных норм, правил поведения.
6. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Метапредметные:

1. умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;

2. умение определять адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. умение комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. умение проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. умение искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
6. умение самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;
7. умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
8. умение диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметные:

В познавательной сфере ученик научится:

1. рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценивать технологические свойства материалов и областей их применения;
3. ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
7. владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

В трудовой сфере получит возможность:

1. планировать технологический процесс и процесс труда;
2. подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
3. проводить необходимые опыты и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. проектировать последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности;
8. соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
9. обосновать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

В мотивационной сфере:

1. оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
3. выбирать профиль технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выражать готовность к труду в сфере материального производства;
5. стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. моделировать художественное оформление объекта труда;
2. разрабатывать варианты рекламы выполненного технического объекта;
3. научиться опрятному содержанию рабочего места и рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формировать рабочую группу для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбирать знаковые системы и средства для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформлять коммуникационную и технологическую документации с учетом требований действующих стандартов;
4. публично презентовать и защищать проект технического изделия;
5. разрабатывать варианты рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. уметь оценивать зрительный ряд действующей рекламы.

Формы и методы урочной деятельности.

Основной формой организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности. Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:

-познавательная,
 -исследовательская,
 -практическая;
 -работа с различными материалами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

Используются разнообразные формы организации:

-рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

Методы обучения, используемые во время занятий:

-практические,
 -наглядные,
 -словесные,
 -решение прикладных задач,
 -работа с книгой, компьютером.

Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы учащихся являются:

-проектная деятельность,
 -творческие работы,
 -мастер-классы,
 -защита творческих проектов.

Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся (75-80% от учебного времени).

Практические работы проводятся по всем разделам программы.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- письменные работы;
- тестирование по темам разделов;
- устные ответы;
- защита творческих проектов.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- комбинированная проверка - сочетание проверок творческих работ и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Оборудование урока , Д/З
		план	факт	
	Тема «Бюджет семьи»			
1.	Источники семейных доходов и бюджет семьи.			КПЭ, § 2
2.	Технология построения семейного бюджета.			КПЭ, § 3
3.	Доходы и расходы семьи.			КПЭ, § 3
4.	Потребительские качества товаров и услуг.			КПЭ, § 4
5.	Технология ведения бизнеса.			КПЭ, § 5
6.	Исследование возможностей для бизнеса.			Пр. работа №4
	Тема «Экология жилища (2 ч)			
7.	Понятие об экологии жилища.			КПЭ, журналы по интерьеру, § 6
8.	Инженерные коммуникации в доме.			КПЭ, § 7 Пр.р.№5
	Тема «Водоснабжение канализация в доме» (2 ч)			
9.	Системы водоснабжения и канализации.			
10.	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.			
	Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч.)			
11.	Электронагревательные приборы, плита на кухне.			КПЭ, § 16

12.	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.			КПЭ, § 16
13.	Бытовые отопительные электроприборы.			КПЭ, инструкции прибора
14.	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.			КПЭ, инструкции прибора
15.	Общие сведения об эксплуатации стиральных машин			КПЭ, § 17
16.	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.			КПЭ, § 18
	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)			
17.	Общие понятия об электрическом токе.			КПЭ, § 8
18.	Понятие об электрической цепи.			КПЭ, § 9
19.	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.			КПЭ, § 12, 13
20.	Монтаж электрической цепи.			КПЭ, § 14
	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики » (2ч)			
21.	Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика.			КПЭ, § 10
22.	Бытовой электроутиль с элементами автоматики.			Пр.р.№6
	Тема «Сферы производства и разделения труда» (2 ч)			
23.	Сферы и отрасли современного производства.			КПЭ, §18
24.	Понятие о профессии, специальности, квалификации.			КПЭ, §18
	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)			
25.	Пути освоения профессии, региональный рынок труда.			КПЭ, §19
26.	Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.			Пр.р.15
	Проект «Мой профессиональный выбор» (8 ч)			
27.	Подготовительный этап проекта			1 этап, 1,2,3,4 шаг) стр. 144-154)
28.	Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии.			(2 этап, шаг 5, 6, 7)

29.	Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.			(2 этап, шаг 8,9)
30.	Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик			(этап 3, шаг 10,11,12)
31.	Пути получения профессии			(шаг 13)
32.	Прогнозирование профессиональной карьеры.			(4 этап, шаг 14,15,16)
33.	Контроль, оформление, самооценка.			(5 этап, шаг 17, 18, 19)
34.	Защита проекта.			