

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
протокол № 1 от 30.08.2021

**ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 118 ОД от 31.08.2021  
Директор МОУ СШ № 117  
\_\_\_\_\_ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
учебного предмета «География»**

**для учащихся 5-9 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-х классов** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе следующих документов:

- 1 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).
4. Примерной программы основного общего образования по географии/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
5. Программы авторского коллектива А.И.Алексеева, В.В.Николинщй, Е.К.Липкиной, С.И.Болысова, Г.Ю.Кузнецовщй. «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы.

**В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «География» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)**

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Алексеев А.И. и др. География 5- 6 классы. Учебник./ М.Просвещение,2020г.

### Содержание учебного предмета.

#### Общая характеристика курса «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Основные понятия, география, географическая номенклатура, географическое открытие.

#### *Раздел 1. Источники географической информации*

#### **Тема 1. На какой Земле мы живём (5 часа)**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешественники древности. Современный этап научных географических исследований. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

*Персоналии:* Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

*Практическая работа № 1: Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, которые легли в основу научного представления о размерах и форме Земли.*

### **Тема 2. Планета Земля (4 часа)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.

*Практическая работа № 2 Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

### **Тема 3. План и карта (13 часов)**

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Основные понятия:* географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

*Практические работы. № 3. Определение направлений и расстояний по карте.*

*№ 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

*№ 5. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.*

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

#### **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11) часов**

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его

составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Практические работы.*

6. *Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*

7. *Составление схемы различий гор и равнин по высоте.*

8. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

## **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

### **Личностные результаты**

У учащегося будет сформировано:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

*Учащийся будет иметь возможность для формирования:*

- *проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;*
- *уметь отстаивать свою точку зрения;*
- *критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;*
- *понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные результаты:**

Учащийся научится:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

*Учащийся будет иметь возможность научиться:*

- *оценивать продукт своей деятельности, указывать причины успехов и неудач в деятельности;*
- *называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;*
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

#### **Познавательные результаты:**

Учащийся научится:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Учащийся будет иметь возможность научиться:*

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Коммуникативные результаты:**

Учащийся научится:

– соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;

– координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

– способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Предметные результаты обучения:**

Ученик научится:

- понимать основные географические понятия, термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;

- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**уметь:**

- объяснять роль различных источников географической информации;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;

**использование географических умений:**

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**использование карт как моделей:**

- определять на карте местоположение географических объектов.

**понимание смысла собственной действительности:**

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
  - ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;
  - чтение карт различного содержания;
  - наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.*

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Текущий контроль успеваемости учащихся включает** в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся.

**Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебники:*

1. Алексеев А.И. и др. География 5- 6 классы. Учебник./ М.Просвещение,2020г.

**Учебники имеют гриф: «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»**

Учебные пособия учителя

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр.
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы.
4. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6; 7 классы. (1 DVD)

**Материалы и документы, представленные на различных сайтах используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)- образовательный

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – документы правительства об образовании

[www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – методика

[www.ege.ru](http://www.ege.ru) - ЕГЭ

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) -сайт издательства «Просвещение» (рубрика «география»)

<http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей

<http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.

<http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы

<http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ**

| № урока                                  | Количество часов | Тема урока   | Дата урока в 5АБВГ классах |      | Домашнее задание |
|--|------------------|--|----------------------------|------|------------------|
|  |                  |  | план                       | факт |                  |
| <b>Введение 1 час</b>                    |                  |  |                            |      |                  |
| 1  | 1                | Зачем нам география и как мы будем ее изучать  | <b>07. 09</b>              |      | § 1              |
| <b>На какой Земле мы живем – 5 часов</b> |                  |  |                            |      |                  |
| 2  | 1                | Как люди открывали Землю   | <b>14. 09</b>              |      | §2               |
| 3  | 1                | Как люди открывали Землю   | <b>21. 09</b>              |      | § 3              |
| 4  | 1                | Российские путешественники   | <b>28. 09</b>              |      | §4               |
| 5  | 1                | География сегодня.<br><i>ПР.№ 1: Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, которые легли в основу научного представления о размерах и форме Земли</i> | <b>05. 10</b>              |      | §5               |
| 6  | 1                | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»   | <b>19. 10</b>              |      | Повторить §§ 2-5 |
| <b>Планета Земля – 4 часа</b>            |                  |  |                            |      |                  |
| 7  | 1                | Мы во Вселенной  | <b>26. 10</b>              |      | §6               |
| 8  | 1                | Движения Земли   | <b>02. 11</b>              |      | §7               |
| 9  | 1                | Форма и размеры Земли<br><i>ПР. №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.</i>  | <b>09. 11</b>              |      |                  |
| 10                                       | 1                | Солнечный свет на Земле  | <b>23.11</b>               |      | §8               |
| <b>План и карта – 13 часов</b>           |                  |  |                            |      |                  |
| 11                                       | 1                | Ориентирование на местности  | <b>30.11</b>               |      | §9               |
| 12                                       | 1                | Земная поверхность на плане и карте  | <b>07.12</b>               |      | §10              |
| 13                                       | 1                | Земная поверхность на плане и карте  | <b>14.12</b>               |      | §11              |

| № урока  | Количество часов | Тема урока  | Дата урока в 5АБВГ классах |      | Домашнее задание   |
|--|------------------|---|----------------------------|------|--------------------|
|  |                  |   | план                       | факт |                    |
| 14   | 1                | Составление плана местности. П.Р.№3. <i>Определение направлений и расстояний по карте.</i>  | 21.12                      |      |                    |
| 15   | 1                | Учимся с «Полярной звездой»   | 28.12                      |      | §12                |
| 16   | 1                | Географическая карта  | 11.01                      |      | §13                |
| 17   | 1                | Градусная сетка   | 18.01                      |      | §14                |
| 18   | 1                | Географические координаты   | 25.01                      |      | §15                |
| 19   | 1                | ПР. 4. <i>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</i>         | 01.02                      |      |                    |
| 20   | 1                | Географические координаты   | 08.02                      |      | §16                |
| 21   | 1                | ПР.№ 5. <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</i>                                     | 15.02                      |      |                    |
| 22   | 1                | Учимся с «Полярной звездой»   | 22.02                      |      | §17                |
| 23   | 1                | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»  | 01.03                      |      | Повторить §§ 9-17  |
| <b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 часов</b> |                  |   |                            |      |                    |
| 24   | 1                | Земная кора – верхняя часть литосферы   | 15.03                      |      | §18                |
| 25   | 1                | Горные породы, минералы и полезные ископаемые   | 22.03                      |      | §19                |
| 26   | 1                | ПР№ 6. <i>Определение горных пород и описание их свойств</i>  | 29.03                      |      |                    |
| 27   | 1                | Движения земной коры  | } 05.04                    |      | §20                |
| 28   | 1                | Движения земной коры  |                            |      | §21                |
| 29   | 1                | Рельеф Земли. Равнины   | 12.04                      |      | §22                |
| 30   | 1                | Рельеф Земли. Горы  | 19.04                      |      | §23                |
| 31   | 1                | Главные формы рельефа суши. ПР.№ 7. <i>Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i>                          | 26.04                      |      |                    |
| 32   | 1                | Учимся с «Полярной звездой»   | 17.05                      |      | §24                |
| 33   | 1                | Литосфера и человек. ПР № 8. <i>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</i> | 24.05                      |      | §25                |
| 34   | 1                | Итоговый урок по разделу «Земная кора»  | 31.05                      |      | Повторить §§ 18-25 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-х классов** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе следующих документов:

- 1 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы).
4. Примерной программы основного общего образования по географии/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
5. Программы авторского коллектива А.И.Алексеева, В.В.Николинщй, Е.К.Липкиной, С.И.Болысова, Г.Ю.Кузнецовщй. «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы.

**В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)**

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Алексеев А.И. и др. География 5- 6 классы. Учебник./ М.Просвещение,2020г.

### Содержание учебного предмета.

#### Общая характеристика курса «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения

морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.* 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия)

почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Географическая оболочка (5 часов)**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

**Личностными результатами являются:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения.

**Метапредметными результатами являются:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Предметными результатами являются:**

#### **Обучающийся научится:**

- 1) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 2) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 4) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 5) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

### **Источники географической информации**

#### **Выпускник 6 класса научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### **Выпускник 6 класса научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Текущий контроль успеваемости учащихся включает** в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся.

**Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Учебники:*

1. Алексеев А.И. и др. География 5- 6 классы. Учебник./ М.Просвещение,2020г.

**Учебники имеют гриф: «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»**

*Учебные пособия учителя*

- 1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр.
- 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы.
4. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6; 7 классы. (1 DVD)

**Материалы и документы, представленные на различных сайтах используемые при разработке рабочей программы и подготовке к урокам:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)- образовательный

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – документы правительства об образовании

[www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – методика

[www.ege.ru](http://www.ege.ru) - ЕГЭ

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) -сайт издательства «Просвещение» (рубрика «география»)

<http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей

<http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.

<http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы

<http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

| № урока  | Количество часов | Тема урока  | Дата урока в 6АБВГ классах |      | Домашнее задание |
|--|------------------|---|----------------------------|------|------------------|
|  |                  |   | план                       | факт |                  |
| <b>Гидросфера - водная оболочка Земли - 11 часов</b>   |                  |   |                            |      |                  |
| 1  | 1                | Состав и строение гидросферы.   | <b>01.09</b>               |      | § 26             |
| 2  | 1                | Мировой океан.<br><i>Практическая работа №1.<br/>Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов</i>                             | <b>08.09</b>               |      | §27              |
| 3  | 1                | Мировой океан.<br><i>Практическая работа №2.<br/>Описание океана и моря по плану</i>  | <b>15.09</b>               |      | § 28             |
| 4  | 1                | Решение практических задач по карте.<br><i>Практическая работа №3.<br/>«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»</i> | <b>22.09</b>               |      | § 29             |
| 5  | 1                | Воды океана.  | <b>29.09</b>               |      | §30              |
| 6  | 1                | Реки – артерии Земли.   | <b>06.10</b>               |      | §31              |
| 7  | 1                | Реки – артерии Земли.<br><i>Практическая работа №4.<br/>Описание реки по плану</i>  | <b>20.10</b>               |      | §32              |
| 8  | 1                | Озёра и болота.   | <b>27.10</b>               |      | §33              |
| 9  | 1                | Подземные воды и ледники.   | <b>03.11</b>               |      | §34              |
| 10   | 1                | Гидросфера и человек.   | <b>10.11</b>               |      | §35              |
| 11   | 1                | Урок-обобщение по теме:<br>«Гидросфера- водная оболочка Земли»  | <b>24.11</b>               |      | Повторить §26-35 |
| <b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 часов</b> |                  |   |                            |      |                  |
| 12   | 1                | Состав и строение атмосферы.  | <b>01.12</b>               |      | §36              |
| 13   | 1                | Тепло в атмосфере.<br><i>Практическая работа № 5.<br/>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры</i>   | <b>08.12</b>               |      | §37              |
| 14   | 1                | Тепло в атмосфере.<br><i>Практическая работа №6.</i>  | <b>15.12</b>               |      | §38              |

| № урока  | Количество часов | Тема урока  | Дата урока в 6АБВГ классах |      | Домашнее задание |
|--|------------------|---|----------------------------|------|------------------|
|  |                  |   | план                       | факт |                  |
|  |                  | <i>Решение задач на определение средней месячной температуры</i>  |                            |      |                  |
| 15   | 1                | Атмосферное давление.   | <b>22.12</b>               |      | §39              |
| 16   | 1                | Ветер. Практическая работа № 7. Вычерчивание графиков «роза ветров»   | <b>29.12</b>               |      | §40              |
| 17   | 1                | Влага в атмосфере   | <b>12.01</b>               |      | §41              |
| 18   | 1                | Влага в атмосфере   | <b>19.01</b>               |      | §42              |
| 19   | 1                | Погода и климат.  | <b>26.01</b>               |      | §43              |
| 20   | 1                | Наблюдение за погодой.<br>Составление карты погоды  | <b>02.02</b>               |      | §44              |
| 21   | 1                | Атмосфера и человек.  | <b>09.02</b>               |      | §45              |
| 22   | 1                | <i>Практическая работа № 8. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений</i> | <b>16.02</b>               |      | §45              |
| 23   | 1                | Урок -обобщение по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка»   | <b>02.03</b>               |      | Повторить §36-45 |
| <b>Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов</b> |                  |   |                            |      |                  |
| 24   | 1                | Биосфера – земная оболочка  | <b>16.03</b>               |      | §46              |
| 25   | 1                | Биосфера- сфера жизни   | <b>23.03</b>               |      | §47              |
| 26   | 1                | Почвы.  | <b>30.03</b>               |      | §48              |
| 27   | 1                | Биосфера и человек.<br><i>Практическая работа № 9. Составление агитационных листовок о защите природы</i>       | <b>06.04</b>               |      | §49              |
| 28   | 1                | Урок -обобщение по теме: «Биосфера-живая оболочка Земли».   | <b>13.04</b>               |      | Повторить §46-49 |
| <b>Географическая оболочка Земли – 5 часов</b>   |                  |   |                            |      |                  |
| 29   | 1                | Географическая оболочка Земли.  | <b>20.04</b>               |      | §50              |
| 30   | 1                | Природные зоны Земли  | <b>27.04</b>               |      | §51              |
| 31   | 1                | Культурные ландшафты  | <b>04.05</b>               |      | §52              |
| 32   | 1                | Природное и культурное наследие   | <b>11.05</b>               |      | §53              |
| 33   | 1                | Урок - обобщение по теме: «Географическая оболочка Земли».  | <b>18.05</b>               |      | Повторить §50-53 |
| 34   | 1                | Урок - обобщение по курсу «География 6 класс».  | <b>25.05</b>               |      |                  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Русское слово, 2015  
<http://fgosreestr.ru/>
2. Авторская программа:  
География. 5-9 классы: рабочая программа /Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский – М.: Русское слово
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы)

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «География» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год.

### **Программа предполагает использование следующего учебника:**

1. «География. Материки и океаны» в двух частях, 7 класс, Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Москва.-« Русское слово»

Технические средства:

- 1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран.

Интернет-ресурсы :

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

### **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли.

«Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.

Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.

Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений.

Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные

объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты :**

К важнейшим личностным результатам изучения географии в основной школе относятся:

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаев других народов;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся смогут:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

#### **Ученик научится :**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
  - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
  - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
  - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
  - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
  - географию крупнейших народов Земли.
  - давать характеристики материков и океанов;
  - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
  - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
  - определять географическое положение природных объектов.

### **Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.**

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

## Тематическое планирование .

| №   | Тема урока   | Дата<br>план | Дата<br>факт | Домашнее<br>задание         |
|-----|--|--------------|--------------|-----------------------------|
| 1.  | Суша в океане  |              |              | &1                          |
| 2.  | Геологическое время  |              |              | &2                          |
| 3.  | Строение земной коры                                       |              |              | &3                          |
| 4.  | Литосферные плиты и современный рельеф                     |              |              | &4                          |
| 5.  | Платформы и равнины  |              |              | &5                          |
| 6.  | Складчатые пояса и горы                                    |              |              | &6                          |
| 7.  | Пояса планеты  |              |              | &7                          |
| 8.  | Воздушные массы и климатические пояса                      |              |              | &8                          |
| 9.  | Климатообразующие факторы                                  |              |              | &9                          |
| 10. | Мировой океан и его части                                  |              |              | &10                         |
| 11. | Движение вод Мирового океана                               |              |              | &11                         |
| 12. | Жизнь в океане   |              |              | &12                         |
| 13. | Особенности отдельных океанов                              |              |              | &13                         |
| 14. | Географическая оболочка                                    |              |              | &14                         |
| 15. | Зональность географической оболочки                        |              |              | &15                         |
| 16. | Освоение Земли человеком.                                  |              |              | &16                         |
| 17. | Охрана природы   |              |              | &17                         |
| 18. | Население Земли  |              |              | &18                         |
| 19. | Страны мира  |              |              | &19                         |
| 20. | Географическое положение и история исследования Африки     |              |              | &20                         |
| 21. | Геологическое строение и рельеф Африки                     |              |              | &21                         |
| 22. | Климат Африки  |              |              | &22                         |
| 23. | Гидрография Африки   |              |              | &23                         |
| 24. | Разнообразие природы Африки                                |              |              | &24                         |
| 25. | Население Африки.  |              |              | &25                         |
| 26. | Регионы Африки: Северная и Западная Африка                 |              |              | &26                         |
| 27. | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка      |              |              | &27                         |
| 28. | Обобщение знаний по теме «Африка»                          |              |              | Итоговые задания с.203-204. |
| 29. | Географическое положение. История исследования.            |              |              | &28                         |
| 30. | Компоненты природы Австралии                               |              |              | &29                         |
| 31. | Особенности природы Австралии                              |              |              | &30                         |
| 32. | Австралийский Союз   |              |              | &30,31                      |
| 33. | Океания  |              |              | &32                         |
| 34. | Обобщающее повторение темы «Австралия»                     |              |              | Итоговые задания.           |
| 35. | Географическое положение и история исследования Антарктиды |              |              | &33                         |
| 36. | Особенности природы  |              |              | &34                         |

|     |   |  |  |                         |
|-----|---|--|--|-------------------------|
|     | Антарктиды.   |  |  |                         |
| 37. | Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»                         |  |  | Повт. Антарктиды.       |
| 38. | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования     |  |  | &35                     |
| 39. | Геологическое строение и рельеф Южной Америки                               |  |  | &36                     |
| 40. | Климат Южной Америки  |  |  | &37                     |
| 41. | Гидрография Южной Америки   |  |  | &38                     |
| 42. | Разнообразие природы Южной Америки  |  |  | &39                     |
| 43. | Население Южной Америки   |  |  | &40                     |
| 44. | Регионы Южной Америки   |  |  | &41                     |
| 45. | Обобщающее повторение темы «Южная Америка»                                  |  |  | Повт. Южной Америки.    |
| 46. | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. |  |  | &42                     |
| 47. | Геологическое строение и рельеф Северной Америки.                           |  |  | &43                     |
| 48. | Климат Северной Америки   |  |  | &44                     |
| 49. | Гидрография Северной Америки  |  |  | &45                     |
| 50. | Разнообразие природы Северной Америки                                       |  |  | &46                     |
| 51. | Население Северной Америки  |  |  | &47                     |
| 52. | Регионы Северной Америки  |  |  | &48                     |
| 53. | Обобщающее повторение темы «Северная Америка»                               |  |  | Повт. Северной Америки. |
| 54. | Географическое положение. История исследования Евразии                      |  |  | &49                     |
| 55. | Геологическое строение и рельеф Евразии                                     |  |  | &50                     |
| 56. | Климат Евразии  |  |  | &51                     |
| 57. | Гидрография Евразии   |  |  | &52                     |
| 58. | Разнообразие природы Евразии  |  |  | &53                     |
| 59. | Население Евразии   |  |  | &54                     |
| 60. | Регионы Европы  |  |  | &55                     |
| 61. | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия                     |  |  | &56                     |
| 62. | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия                                    |  |  | &57                     |
| 63. | Обобщающее повторение темы «Евразия»  |  |  | Повт.                   |
| 64. | Природа и человек   |  |  | &58                     |
| 65. | Итоговый урок   |  |  | Повторение.             |
| 66. | Обобщение курса.  |  |  |                         |
| 67. | Резерв времени.   |  |  |                         |
| 68. | Резерв времени.   |  |  |                         |
|     |   |  |  |                         |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Русское слово, 2015 <http://fgosreestr.ru/>
2. Авторская программа:  
География. 5-9 классы: рабочая программа /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы)

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «География» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год.

Программа предполагает использование следующего учебника:

1. «Физическая география России» 8 класс, Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Москва, Русское слово

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран

Интернет-ресурсы :

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

### Содержание учебного предмета

#### Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)

##### Тема 1. Введение.

Что изучает физическая география России.

##### Тема 2. Географическое положение России (4 часа).

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

##### Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

##### Тема 3. Исследования территории России (3 часа)

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

##### Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного

горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

#### **Тема 5. Климат и погода (8 часов).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

#### **Практические работы:**

1. Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.  
Составление прогноза погоды.

#### **Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов).**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

#### **Тема 7. Почвы (2 часа).**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Тема 8. Природные зоны (7 часов).**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и

пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Описание по плану одной из природных зон России.

### **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)**

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
2. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

### **Раздел III. Природа и человек (3 часа).**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

##### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Познавательные УУД***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### ***Коммуникативные УУД***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе России;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

### **Выпускник научится:**

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

### **Выпускник получит возможность научиться:**

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи

### **Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.**

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

### **Тематическое планирование**

| №  | Тема урока   | Дата урока |      | Домашнее задание            |
|----|--|------------|------|-----------------------------|
|    |  | План       | Факт |                             |
| 1  | Карта и ее тематическая основа                     |            |      | §1                          |
| 2  | Топографическая карта                              |            |      | §2                          |
| 3  | Космические и цифровые источники информации        |            |      | §3                          |
| 4  | Обобщающие повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с.22-24    |
| 5  | Географическое положение России                    |            |      | §4                          |
| 6  | Природные условия и ресурсы                        |            |      | §5                          |
| 7  | Часовые пояса                                      |            |      | §6                          |
| 8  | Обобщающие повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с.42-44    |
| 9  | Русские землепроходцы XI-XVII вв                   |            |      | §7                          |
| 10 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв      |            |      | §8                          |
| 11 | Географические исследования в XX в.                |            |      | §9                          |
| 12 | Роль географии в современном мире                  |            |      | §10                         |
| 13 | Обобщающее повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с.65-66    |
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта |            |      | §11                         |
| 15 | Тектоническое строение                             |            |      | §12                         |
| 16 | Общие черты рельефа России                         |            |      | §13                         |
| 17 | Литосфера и человек                                |            |      | §14                         |
| 18 | Обобщающее повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с.93-94    |
| 19 | Факторы, определяющие климат России                |            |      | §15                         |
| 20 | Распределение тепла и влаги по территории России   |            |      | §16                         |
| 21 | Климаты России                                     |            |      | §17                         |
| 22 | Воздушные массы и атмосферные фронты               |            |      | §18                         |
| 23 | Атмосферные вихри                                  |            |      | §19                         |
| 24 | Атмосфера и человек                                |            |      | §20                         |
| 25 | Обобщающее повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с. 129-130 |
| 26 | Моря, омывающие территорию России                  |            |      | §21                         |
| 27 | Характеристики реки                                |            |      | §22                         |
| 28 | Реки России  |            |      | §23                         |
| 29 | Озёра и болота                                     |            |      | §24                         |
| 30 | Природные льды                                     |            |      | §25                         |
| 31 | Великое оледенение                                 |            |      | §26                         |
| 32 | Гидросфера и человек                               |            |      | §27                         |
| 33 | Обобщающее повторение темы                         |            |      | Итоговые задания с.170-172  |
| 34 | Формирование и свойства почвы                      |            |      | §28                         |
| 35 | Зональные типы почв                                |            |      | §29                         |

|    |   |  |  |                            |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 36 | Обобщающее повторение темы  |  |  | Итоговые задания с.184-186 |
| 37 | Растительный и животный мир России  |  |  | §30                        |
| 38 | Ресурсы растительного и животного мира  |  |  | §31                        |
| 39 | Обобщающее повторение темы  |  |  | Итоговые задания с.198-200 |
| 40 | Природные комплексы России  |  |  | §32                        |
| 41 | Природные зоны Арктики и Субарктики   |  |  | §33                        |
| 42 | Леса умеренного пояса   |  |  | §34                        |
| 43 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность                                |  |  | §35                        |
| 44 | Природно-хозяйственные зоны   |  |  | §36                        |
| 45 | Обобщающее повторение темы  |  |  | Итоговые задания с.229-230 |
| 46 | Островная Арктика   |  |  | §37                        |
| 47 | Восточно-Европейская равнина  |  |  | §38                        |
| 48 | Восточно-Европейская равнина  |  |  | §39                        |
| 49 | Северный Кавказ   |  |  | §40,41                     |
| 50 | Уральские горы  |  |  | §42                        |
| 51 | Западно-Сибирская равнина   |  |  | §43                        |
| 52 | Средняя Сибирь  |  |  | §44                        |
| 53 | Северо-Восточная Сибирь   |  |  | §45                        |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири   |  |  | §46                        |
| 55 | Дальний Восток  |  |  | §47                        |
| 56 | Обобщающее повторение темы  |  |  | Итоговые задания с.308-310 |
| 57 | Особенности физико-географического положения. Крайние точки Волгоградской области |  |  | Лекция                     |

|    |  |  |  |                        |
|----|--|--|--|------------------------|
| 58 | Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа |  |  | Лекция                 |
| 59 | Полезные ископаемые  |  |  | Работа по к/к          |
| 60 | Факторы, определяющие климат родного края.                                     |  |  | Лекция                 |
| 61 | Разнообразие внутренних вод родного края. Реки                                 |  |  | Лекция                 |
| 62 | Озера, болота, подземные воды.   |  |  | Сообщения по теме      |
| 63 | Закономерности распространения почв  |  |  | Работа по карте        |
| 64 | Растительный и животный мир родного края                                       |  |  | Сообщения по теме      |
| 65 | Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края              |  |  | Подготовка к семинару  |
| 66 | Обобщающее повторение темы   |  |  | Итоговые задания с.319 |
| 67 | Природа и человек  |  |  | §48                    |

|    |                            |  |  |                               |
|----|----------------------------|--|--|-------------------------------|
| 68 | Обобщающее повторение темы |  |  | Итоговые задания<br>с.320-321 |
|----|----------------------------|--|--|-------------------------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Русское слово, 2015 <http://fgosreestr.ru/>
2. Авторская программа:  
География. 5-9 классы: рабочая программа /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117 (5-9 классы)

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «География» в 9 классе рассчитана на 68 часов в год.

Программа предполагает использование следующего учебника:

« Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва, Русское слово

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы :

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

### Содержание учебного предмета

**Введение (1 час).** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Раздел 1. Россия на карте (6 часов).** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

**Раздел 2. Природа и человек (4 часа).** Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Раздел 3. Население России (9 часов).** Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

**Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов).** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.

**Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).** Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные

условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Раздел 6. География Волгоградской области (6 часов).** Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Волгоградской области.

**Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа).** Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты :**

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших

### **Ученик научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

### **Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.**

- Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:
  - - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
  - - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

### **Тематическое планирование**

| № урока | Тема урока  | Дата урока |      | Домашнее задание         |
|---------|---|------------|------|--------------------------|
|         |   | план       | факт |                          |
| 1.      | Экономическая и социальная география                  |            |      | §1                       |
| 2.      | Экономико- и политико-географическое положение России |            |      | §2                       |
| 3.      | Формирование территории России                        |            |      | §3                       |
| 4.      | Административно-территориальное устройство России     |            |      | §4                       |
| 5.      | Районирование территории России                       |            |      | §5                       |
| 6.      | Обобщающее повторение темы                            |            |      | Итоговые задания с.35-36 |
| 7.      | Природные условия России                              |            |      | §6                       |
| 8.      | Природные ресурсы России                              |            |      | §7                       |
| 9.      | Хозяйственная деятельность и                          |            |      | §8                       |

|     |  |  |  |                            |
|-----|--|--|--|----------------------------|
|     | изменение природной среды  |  |  |                            |
| 10. | Обобщающее повторение темы   |  |  | Итоговые задания с.57-58   |
| 11. | Численность населения России   |  |  | §9                         |
| 12. | Размещение населения России  |  |  | §10                        |
| 13. | Миграции населения   |  |  | §11                        |
| 14. | Сельская форма расселения  |  |  | §12                        |
| 15. | Городская форма расселения   |  |  | §13                        |
| 16. | Этнический и религиозный состав населения                                |  |  | §14                        |
| 17. | Трудовые ресурсы и рынок труда   |  |  | §15                        |
| 18. | Обобщающее повторение темы   |  |  | Итоговые задания с.101-102 |
| 19. | Национальная экономика   |  |  | §16                        |
| 20. | Факторы размещения производства  |  |  | §17                        |
| 21. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность |  |  | §18                        |
| 22. | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность                 |  |  | §19                        |
| 23. | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика                       |  |  | §20                        |
| 24. | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия                            |  |  | §21                        |
| 25. | Металлургический комплекс. Цветная металлургия                           |  |  | §22                        |
| 26. | Машиностроительный комплекс  |  |  | §23                        |
| 27. | Машиностроительный комплекс  |  |  | §24                        |
| 28. | Химическая промышленность  |  |  | §25                        |
| 29. | Лесная промышленность  |  |  | §24                        |
| 30. | Агропромышленный комплекс. Растениеводство                               |  |  | §27                        |
| 31. | Агропромышленный комплекс. Животноводство                                |  |  | §28                        |
| 32. | Зональная специализация сельского хозяйства                              |  |  | §29                        |
| 33. | Пищевая и лёгкая промышленность  |  |  | §30                        |
| 34. | Транспортный комплекс  |  |  | §31                        |
| 35. | Нематериальная сфера хозяйства   |  |  | §32                        |
| 36. | Обобщающее повторение темы   |  |  | Итоговые задания с.201-202 |
| 37. | Европейский Север. Общие сведения  |  |  | §33                        |
| 38. | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство              |  |  | §34                        |
| 39. | Европейский Северо-Запад. Общие сведения                                 |  |  | §35                        |
| 40. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство       |  |  | §36                        |
| 41. | Центральная Россия. Общие сведения                                       |  |  | §37                        |
| 42. | Центральная Россия. Население и  |  |  | §38                        |

|     |  |  |  |                            |
|-----|--|--|--|----------------------------|
|     | природные ресурсы  |  |  |                            |
| 43. | Центральная Россия. Хозяйство  |  |  | §39                        |
| 44. | Европейский Юг. Общие сведения   |  |  | §40                        |
| 45. | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  |  | §41                        |
| 46. | Поволжье. Общие сведения   |  |  | §42                        |
| 47. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  |  | §43                        |
| 48. | Урал. Общие сведения   |  |  | §44                        |
| 49. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  |  | §45                        |
| 50. | Западная Сибирь. Общие сведения  |  |  | §46                        |
| 51. | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство  |  |  | §47                        |
| 52. | Восточная Сибирь. Общие сведения   |  |  | §48                        |
| 53. | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  |  | §49                        |
| 54. | Дальний Восток. Общие сведения   |  |  | §50                        |
| 55. | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство   |  |  | §51                        |
| 56. | Обобщающее повторение темы   |  |  | Итоговые задания с.309-310 |
| 57. | Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края |  |  | лекция                     |
| 58. | Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения. Особенности занятости населения.   |  |  | лекция                     |
| 59. | Природно-ресурсный потенциал родного края  |  |  | лекция                     |
| 60. | Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации   |  |  | лекция                     |
| 61. | Промышленность родного края  |  |  | лекция                     |
| 62. | Особенности сельского хозяйства  |  |  | лекция                     |
| 63. | Транспорт  |  |  | лекция                     |
| 64. | Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география   |  |  | лекция                     |
| 65. | Города родного края  |  |  | сообщения по теме          |
| 66. | Социально-экономические проблемы родного края  |  |  | сообщения по теме          |
| 67. | Обобщающее повторение темы   |  |  | Подготовка к тесту         |
| 68. | Место России в мировой экономике   |  |  | §52                        |