

Рассмотрена на педагогическом совете № 1

От 31.08.21

Согласована с советом МОУ

Утверждена приказом директора № 85



Рабочая программа воспитания

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

(МОУ НШ № 2)

Содержание:

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самонадлежа воспитательной работы

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из основных целей развития системы образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и ценностей Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций. Во исполнение положений данного Указа был разработан и с 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. Изменения призваны усилить воспитательную миссию образовательных организаций, в том числе, дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО). В деятельности каждой ДОО актуализируется воспитательная составляющая образовательного процесса. Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобразования России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правили и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, описываемый в основной образовательной программе ДОО (далее - ООП)

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instaot.ru>
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instaot.ru>
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ НШ 2

Повседневная записка

Настоящая Программа является структурным компонентом основной образовательной программы муниципалитета общего образования «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Воровского района Волгограда» (далее МОУ НШ № 2)

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования в контексте ФГОС ДО: сохранение уникальности и самостебельности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире; содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общечеловеческих норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, что отражено в трех основных разделах - целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел Программы - описывает особенности организации образовательного процесса, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к организации воспитания обучающихся, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание видов, форм и содержание деятельности, конкретизирует воспитательную составляющую при реализации образовательного процесса в МОУ по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание образовательных областей подбирается с учетом базовых национальных ценностей - основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социальных, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации воспитательных задач, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательного процесса.

Целевой раздел

Особенности организационного процесса

Воспитание в МОУ предполагает проектирование целостного процесса развития личности. Системность построения этого процесса достигается за счет реализации Программы. Целью воспитательного процесса в МОУ является создание оптимальных условий для воспитания гармоничной и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач в сфере личностного развития воспитанника

обучающихся: ● Создавать условия для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; ● Способствовать формированию готовности, способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за их результаты; ● Создавать ситуации, побуждающие к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; ● Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненные оптимизм, способность к преодолению трудностей; ● Формировать представления о ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности воспитанника

совместной деятельности.

Научные концепции и положения составляющие основу Программы ● Учет принципа культуросообразности - воспитание ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Болотинской области; ● Ориентация на периодизацию развития - воспитательная работа с детьми строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности; ● Учет социальной ситуации развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, адекватных социальным нормам, ребенок не может освоить самостоятельно, но способен выполнить и освоить в совместной с взрослым деятельности парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является образующим - воспитание с учетом деятельности парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом; ● Обеспечение

амплификация детского развития – работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. изобетая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка; ● Организация развивающего обучения - развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решение на основе накопленного опыта, и присвоения базовых национальных ценностей; ● Создание пространства детской реализации - поддержка инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Одной из важных характеристик Программы является учет особенностей ПРОЕКТ современной социокультурной ситуации региона. Она характеризуется с одной стороны активизацией проблем формирования национально-самосознания представителей разных народов, национальностей, религий, а с другой - определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. Поэтому содержание программы ориентировано на формирование у обучающихся базовой системы ценностей и основ морального, нравственного поведения в поликультурном пространстве. При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы учтены мнения и пожелания непосредственных участников образовательного процесса в МОУ - родителей (законных представителей) обучающихся, выявленные при анкетировании. Планируемые результаты Реализации целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров, которые представляются в виде возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. На основе целевых ориентиров спроецирован портрет выпускника ДОО - его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий

Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МОУ НШ № 2 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — *ФГОС ДО*). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ является формирование положительных личностных качеств, в том числе воспитанию уважения к традиционным ценностям, формированию способов и приемов взаимодействия детей с окружающей средой и окружением их предметным миром, формирование предпосылок учебной деятельности и самостоятельности в быту при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении и воспитании.

Будущий воспитательный процесс является игровой деятельностью. Игровое взаимодействие в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игровой творческий процесс (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда художественной деятельности) игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, особенностей развития и опыта детей, уровня усвоения знаний,

умений и навыков, уровня развития воображения, самостоятельности, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с одаренными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ организуется в развивающей среде, которая образует совокупностью природных, предметных, социальных условий и предоставляет собственное «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ является сохранение и укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МОУ разработано оптимальный режим дня, так как для детей с умственной отсталостью весьма важно, чтобы

режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Двигательный режим в течение дня, недели определялся комплексно, в соответствии с возрастом детей от 3 до 5 часов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных игр, спортивных игр, коррекционных упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ важно интегрировать семейное и общественное воспитание, сохранить, приобщить к семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводится родительское собрание, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), организована работа Иллюстри (в очном и он-лайн варианте), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, и др.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высокоответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в МОУ — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитанная личность будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями развития;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, самостоятельности;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патристических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Перевоспитание

Творчество пронизывает все сферы жизни ребенка. Воспитательная ценность творчества и, в частности, детского творчества заключается в том, что оно способствует развитию личности ребенка, формированию его личности, развитию его творческих способностей. Воспитательная ценность творчества заключается в том, что оно способствует развитию личности ребенка, формированию его личности, развитию его творческих способностей. Воспитательная ценность творчества заключается в том, что оно способствует развитию личности ребенка, формированию его личности, развитию его творческих способностей.

Творческие соревнования способствуют формированию элементов представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Творческое мероприятие — не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родители и педагог. Родители и ребенок участвуют и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители участвуют в жизни ребенка в детском саду серьезно, знакомясь с положением, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для реализации социального опыта ребенка и формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в конкурсах.

МОУ НШ проводит творческие мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ НШ.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по

созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние

условия и возможности ребенка с ОВЗ, понимать современного родителя и их трудности, быть

толерантными и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей

дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический

коллектив МОУ НШ решает для себя важную задачу по Педагогическому просвещению родителей и

непрерывности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Моя Родина – мой дом!

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной страны, воспитания основ гражданской ответственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Цель данного модуля - создание условий для освоения детьми традиционной культуры народов, населяющих Волгоградскую область и Россию в целом, использование воспитательного потенциала традиций, традиционных народных и религиозных праздников, народных игр, музыкальной и танцевальной культуры, прикладного и изобразительного искусства.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданской ответственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Нравственные компоненты правомерно включать в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине, к

культуре русского народа. Одной из задач нашего детского сада является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному городу, родному краю, окружающей природе. Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогической практике. Наличие соответствующей макро- и микросреды является непременным условием реализации этого модуля. Формирует макросреду детского сада выставка семейного творчества, выставка детского творчества, фотовыставка, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность (постоянно действующий проект «Мы – Волгаряты»), методическая библиотека, дидактические пособия, наглядного материала. На базе нашего МОУ создан и постоянно обновляется музей «Это моя страна – Россия»

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы ОУ («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). - в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников). - в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций). - в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или стенгазеты, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Реализация данного модуля обеспечивает духовно-нравственное развитие дошкольников, укрепляет семейные взаимоотношения.

3 модуль Сила в движении!

Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь — выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

Деятельность ребенка дошкольного возраста выражается прежде всего в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитием движений — один из показателей правильной психического развития. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность.

Раздражительность, нарушение осанки, затруднение описывающих в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; поэтому в этом модуле мы не только решаем задачи по развитию физических навыков, но и в единстве развиваем духовно-нравственные, умственные, трудовые, эстетические стороны личности.

Воспитывая в детях потребности в занятиях физической культурой и спортом и укреплении своих физических сил и здоровья, мы даем детям возможность чувствовать свои силы и развивать свой потенциал. Воспитательные задачи направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве

Правильное физическое воспитание, участие в спортивно-массовых мероприятиях с участием родителей способствует формированию товарищества, коллективизма, укреплению семейных ценностей и традиций, требовательности к себе, а также укреплению воли и дисциплины.

Работа проходит в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная

деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья). Методы: упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств.

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организацией в МОУ воспитательной работы осуществляется по выбранному. Детским садом направлением и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по необходимости администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания,

ориентированный экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделение ответственности за результаты личностного

развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направленная анализа зависит от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организующего в МОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организующей в МОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Спосо́бами получения информации о состоянии организации в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований и праздников.

Итогом самоанализа организацией воспитательной работы в МОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.