

Приложение № _____
к содержательному разделу Основной образовательной программы
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО Ю.Ю.Бабаян Ю.Ю.Бабаян

Принята
на Педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель Педагогического совета
Е.Ю.Ляпина Е.Ю.Ляпина

Введена в действие приказом
МОУ гимназии №15
№ 01-10/406 от 01.09.17 г.
Директор МОУ гимназии № 15
Е.Ю.Ляпина Е.Ю.Ляпина

Рабочая программа
«Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 2 года

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); ООП СОО МОУ гимназии №15 (введена в действие приказом по МОУ гимназии №15 от 01.09.2017г. №01-10/406); линии УМК по немецкому языку (второй иностранный язык) М.М.Аверин, Ф. Джин, Д.Рорман, М.Збранкова; Москва: Просвещение.

Разработчики/составители программы

Смирнова Анна Андреевна

(ФИО учителя, составившего программу)

I. Планируемые предметные результаты освоения ООП:

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- Применять в речи и на письме грамматические явления, которые были усвоены рецептивно, и коммуникативно их использовать;
- Систематизировать все формы Passiv (Präsens, Präteritum, Futur; Plusquamperfekt Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- Распознавать все формы придаточных предложений;

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные;
- Использовать глаголы с предлогами;
- Распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения; придаточные предложения;
- Применять Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- Использовать конструкции anstatt...dass, anstatt...zu, ohne...dass, ohne...zu.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *Систематизировать лексические единицы, изученных в 5-9 классах;*
- *Повторить и овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета (80-90 единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);*

- *Расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- *Распознавать и употреблять в речи все виды придаточных предложений, сложносочиненных предложений;*
- *Распознавать в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.*

II. Содержание учебного предмета

В целях формирования у школьников системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитания ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребности в соблюдении правил дорожного движения содержание учебного предмета «Немецкий язык» дополнено вопросами безопасности дорожного движения.

В целях формирования финансовой грамотности учащихся содержание учебного предмета «Немецкий язык» дополнено содержанием тем, способствующих формированию у учащихся компетенций в области бюджета и финансов.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, содержание учебного предмета «Немецкий язык» дополнено вопросами антикоррупционной направленности.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен

мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи* Passiv (Präsens, Präteritum, Futur; Plusquamperfekt Passiv), Passiv с модальными глаголами, придаточных предложений, Partizip I, II в форме определения, форм Konjunktiv. *Употребление в речи предложений с конструкциями* anstatt...dass, anstatt...zu, ohne...dass, ohne...zu

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Употребление в речи устойчивых выражений (*in Kontakt kommen, Stress haben, eine Reise machen*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Семейный бюджет. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Прогулки пешком. Безопасный маршрут. Стоимость лекарственных препаратов.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Правила безопасного поведения на дороге для скутеристов и мотоциклистов.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Заработок в городе и селе. Безопасный переезд.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Машины на дорогах. Виды транспорта.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Правила поведения на дороге.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессия – водитель. Как заработать деньги честно? Заработок в Интернете. Советы предпринимателям.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Причины возникновения коррупции.

Тематическое планирование

10 класс (68 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Глава 1. Vorbilder. Примеры для подражания	5	Ознакомиться с содержанием курса. Осваивать новые лексические единицы по теме «Vorbilder» Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

		Формулировать свое отношение к известным людям. Читать текст с полным пониманием. Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. Составлять биографию, выражать свое отношение к значению известных людей для культуры и науки. Проводить анализ текста биографического жанра, писать текст по образцу, учитывая заданную структуру. Употреблять глаголы управления в тренировочных упражнениях. Вести диалог – расспрос типа интервью.
Глава 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания	4	Осваивать новые лексические единицы по теме «Träume und Wünsche». Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. Описывать и оценивать альтернативы. Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению. Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. Употреблять в речи сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Оценивать реальность и объективную осуществимость намерений. <u>Называть основные законы.</u> Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства (Konjunktiv II) Составлять монологическое высказывание о своих желаниях с опорой на речевые клише. Активизировать употребление в речи союзов enweder...oder, weder...noch. Выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению.
Глава 3. Familie. Семья	4	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ – die Rente, der Haushalt, das Alter и др. Употреблять определительные придаточные предложения. Тренировать употребление предлогов. Читать текст и давать определения. Описывать различные виды семьи, вести дискуссию. Употреблять относительные местоимения – Relativpronomen. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье.

		Использовать в речи родительный падеж множественного числа. Составлять предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Писать текст – описание идеальной семьи. Давать характеристику, сопоставлять статистические данные. <u>Вести</u> дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи, <u>анализировать</u> диаграмму о семейном бюджете многодетной семьи.
Глава 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги.	4	Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. Активизировать в речи новые лексические единицы. Использовать в речи дополнения в дательном и винительном падежах. Составлять предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме: der Ferienjob, das Jobangebot, das Gesetz, die Garantie и др. <u>Определять</u> плюсы и минусы дополнительно заработка. Обсуждать аргументы за и против, вести дискуссию. Осваивать употребление глагола lassen в речи и на письме. Слушать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудиоинформацию и иллюстративный материал. Систематизировать употребление лексического и грамматического материала. <u>Обсуждать</u> отношение родителей и детей к карманным деньгам. Вести дискуссию, выражать свое отношение, подтверждать свое мнение аргументами. <u>Давать</u> советы о том, как заработать и целесообразно потратить деньги.
Глава 5. Reisen/ Путешествия.	5	Активизировать лексический материал по теме "Путешествия": der Prospekt, in Kontakt kommen, der Komfort, die Insel и др. Читать тексты с полным пониманием содержания, соотносить их содержание и названиями. Высказывать свое мнение о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки, аргументировать его. Употреблять в речи предлоги ausserhalb, innerhalb, während. Вести диалог – расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Составлять туристический проспект. <u>Рассчитать</u> стоимость поездки. Употреблять в речи предлоги, употребляемые с родительным падежом. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.

		Читать с полным пониманием записи в блоге. Выражать свое мнение об отдыхе. Работать со словарем. <u>Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения.</u> <u>Сравнивать различные виды транспорта, рассказывать об опасностях в транспорте и на дороге.</u> Искать в тексте и определять значение союзов. Представлять свою страну за рубежом. Оформлять творческую работу "Путешествия". <u>Знать правила безопасного поведения на транспорте.</u>
Глава 6. Freundschaft/ Liebe/ Beziehungen. Дружба/Любовь/Отношения	5	Систематизировать лексику по теме "Дружба, любовь и отношения". Осваивать новые лексические единицы: das Mal, die Beziehung, das Geheimnis, dankbar, frech и др. Читать стихи и выражать свое впечатление. Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. Рассказывать о своих чувствах. Слушать аутентичный текст с полным пониманием содержания, выполнять задания по прослушанному. Осваивать прилагательные качества. Характеризовать человека, описывать его действия. Употреблять придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit. Употреблять в речи определительные придаточные предложения: wer...der Анализировать события, определять их последовательность. Использовать прилагательные, образовывать от них существительные. Искать информацию в интернете. Оформлять творческую работу «Мой кумир». Рассказывать о своем кумире.
Глава 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.	4	Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Активизировать употребление речевых клише. Осваивать новые лексические единицы: der Inhalt, die Muttersprache, das Symbol, der Tourismus и др.

		Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. <u>Рассказывать об органах власти и их работе.</u> Высказывать свое мнение и аргументировать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать речь учителя, высказывания своих одноклассников. Читать текст с пониманием основного содержания. Извлекать запрашиваемую информацию. Характеризовать менталитет другого народа и свой собственный. Употреблять предлоги с частицей – einander.
Глава 8. Berufsleben. Выбор профессии.	4	Осваивать новые лексические единицы профессии, действия, связанные с профессиональными областями. Читать объявления с пониманием основной информации, соотносить тексты с картинками. Рассказывать о том, почему данное место обучения вам подходит. Говорить о профессиях. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. Писать мотивационное письмо, используя речевые клише. Употреблять склонение прилагательных без артикля. Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о ее авторе. Извлекать информацию и обобщать ее, выражать отношение, аргументировать свое мнение. Писать биографию по образцу. Искать информацию в интернете о разных профессиях. Оформлять творческую работу и представлять ее в классе. <u>Рассказывать о профессии водителя, его качествах, давать советы о правильном поведении водителя на дороге.</u>
Глава 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле.	4	Осваивать лексику: der Einfluss, der Faktor, die Notiz, die Voraussetzung, der Fortschritt и др. Читать тексты с пониманием основного содержания, соотносить тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Характеризовать профессиональное поле. Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.

		Реагировать на жалобы и недовольства. Употреблять в речи определительные предложения. Осваивать новые лексические единицы: anwenden, aufhalten, feststellen, fordern и др. Употреблять в речи родительный падеж определительных местоимений. Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом. Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям. Писать отзыв об отеле. <u>Рассказывать о работе в отеле и оплате труда.</u>
Глава 10. Gesundheit/ Здоровье	4	Осваивать лексику: der Beitrag, die Daten, die Ernährung, die Stunde. Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Воспринимать интервью на слух с полным пониманием содержания. Проводить интервью в классе. Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. Давать советы о том, как сохранить свое здоровье. <u>Считать</u> деньги по закупкам лекарственных препаратов. Отвечать на вопросы. Употреблять в речи модальные предложения. Осваивать лексику: erhöhen, herstellen, liefern, verbessern и др. Употреблять в речи предложные сочетания: durch, laut. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму, делать выписки из текста. Обсуждать статистическую информацию, сравнивать и делать выводы. Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности. Рассказывать о своем свободном времени. Делать мини-доклад, отбирая для него информацию из разных источников.
Глава 11. Sprachlerner und Genies/ Изучающие немецкий язык и гении	4	Осваивать лексику: die Anfrage, der Blick, die Einrichtung, die Reklamation и др. Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки из слов и словосочетаний по теме. Составлять мини- монолог о значении иностранных языков в мире. Активизировать новый грамматический материал: устойчивые сочетания. Осваивать лексику: stammen, nutzen, festlegen, wirken.

		Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. Описывать фотографию. Делать краткие монологические высказывания. Аргументировать свои выводы. Письменно и устно описывать полиглотов. Обсуждать проекты в классе. Писать реферат научно – популярного текста.
Глава 12. Mensch und Meer / Человек и море	4	Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно – популярного текста. Осваивать лексику: das Abwasser, der Dreck, der Handel, verschmutzen, die Tat, der Ozean. Рассматривать научные события с хронологической точки зрения, используя Futur, Konjunktiv. Делать письменное высказывание на основе сведений из сравнительной таблицы. Проводить сопоставительный анализ. Вести диалог – обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. <u>Составлять рассказ о честности граждан.</u> Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Выражать мнение по проблеме. Употреблять в речи инфинитив пассива с модальными глаголами. Составлять краткое монологическое высказывание с аргументацией собственного мнения. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Читать текст с полным пониманием. Употреблять в речи предлоги durch и von. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
Глава 13. Mach keinen Stress! / Не надо неприятностей	3	Осваивать лексику: die Gewalt, der Sieger, die Socke, der Stift, der Verlierer, der Vertrag и др. Активизировать в речи употребление неопределенных местоимений. Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. <u>Составлять памятку о том, как избежать конфликтной ситуации на дороге.</u>

		Употреблять в речи придаточные предложения с je...desto. Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Составлять монологическое высказывание о том, как можно разрешить конфликт.
Глава 14. Schweizer Impressionen / Впечатления о Швейцарии	4	Осваивать лексику: der Aussicht, der Hügel, der Ski, die Umgebung, die Wiese. Употреблять предлоги с родительным падежом, некоторые предлоги места и направления. Описывать фото, воспринимать на слух высказывания о Швейцарии и делать записи. Читать текст и выделять ключевые слова. Составлять краткое монологическое высказывание о символе Швейцарии, по ключевым словам, и речевым клише. <u>Составлять рассказ – путешествие в Швейцарию. Записывать правила передвижения по городу по ориентирам и дорожным знакам.</u> Делать выписки из текста. Обсуждать прочитанное. Представлять Швейцарию, ее достопримечательности. Высказывать мнение о Швейцарии. Обсуждать проекты в классе.
Глава 15. Engagement / Волонтерское движение	4	Осваивать лексику: der Beitrag, der Blutdruck, das Inland, die Minderheit, der Pfarrer и др. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами trotzdem, obwohl. Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Активизировать в речи wofür/ dafür. Работать над словообразованием. Описывать статистику, говорить об активной общественной жизни, которую ведут школьники. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Представлять волонтерское движение в виде презентации. <u>Рассказывать о волонтерах, высказывать свое мнение о них.</u> Обсуждать проекты в классе.
Глава 16. Glück / Счастье	6	Осваивать лексику: die Ausnahme, der Zufall, der Zustand. Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них.

		Воспринимать на слух истории о счастье, выражать свою точку зрения по данному вопросу. Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы. Употреблять в речи будущее время. Упрощать сложные предложения. Активизировать изученный лексический и грамматический материал. Читать текст с полным пониманием, реферировать научно – популярный текст, передавать содержание текста устно. Участвовать в дискуссии. Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье. <u>Соотносить стоимость предметов и их характеристики.</u> Высказывать свое мнение по проблеме. Обсуждать проекты в классе. Объяснять изученные грамматические правила и приводить собственные примеры на каждый случай, выполнять лексические и грамматические задания.
--	--	---

Тематическое планирование

11 класс (68 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Глава 1. Gemeinsam leben. Жить вместе.	5	Осваивать лексические единицы по теме. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять главные мысли текста, формулировать советы. Ставить вопросы к тексту. Проводить анализ текста, писать текст по образцу, используя сослагательное наклонение. Читать высказывания молодых людей, делать выписки, брать интервью.

		Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. Определять различные способы связи в тексте. Составлять текст об аренде жилья с указанием стоимости. Употреблять сослагательное наклонение в тренировочных упражнениях. Извлекать необходимую информацию из текста. Составлять краткий рассказ по плану о социальных сетях. Писать аргументированное эссе.
Глава 2. Kreativität. Творчество.	5	Осваивать новые лексические единицы по теме «Kreativität». Выражать свое мнение, используя ключевые слова. Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Читать текст, соединять фрагменты текста. Употреблять в речи средства связи в предложении: местоименные наречия. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ. Писать личное письмо, соблюдая нормы оформления. Использовать способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Активизировать лексический и грамматический материал. Передавать содержание текста, упростив и сократив его. Анализировать текст, делать выписки. Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга. Тренировать склонение прилагательных в родительном падеже. Искать в сети Интернет информацию по теме, анализировать ее. Составлять монологическое высказывание о различных видах творчества в виде презентации. Активизировать употребление в речи местоименных наречий и прилагательных в родительном падеже.
Глава 3. Forschungsland Deutschland. Германия – страна научных открытий.	5	Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ. Употреблять в речи глаголы с предложным управлением. Тренировать спряжение глаголов. Читать текст с пониманием основного содержания текста. Делать краткое сообщение на основе текста. Описывать разных ученых, рассказывать об их открытиях.

		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Описывать и комментировать статистику. Называть причины коррупции. Вести диалог-обмен мнениями о науке и молодёжи. Составлять предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Употреблять в речи прошедшее время – Imperfekt. Составлять краткий пересказ текста. Употреблять будущее время.
Глава 4. Hoch (Schule). Школа и высшее образование.	4	Осваивать ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. Использовать в речи условные придаточные предложения. Составлять предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. Составлять сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. Употреблять пассив состояния (страдательный залог) в тренировочных упражнениях. Слушать и понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудиоинформацию и иллюстративный материал. Систематизировать употребление лексического и грамматического материала. Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. Использовать средства связи в предложении. Упрощать текст, формулировать главную мысль. Рассказывать о бесплатном и платном образовании. <u>Правила оформления кредита на получение образования</u> Вести дискуссию, выражать свое отношение, подтверждать свое мнение аргументами. Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий. Формулировать советы и рекомендации, описывать сферу деятельности профессии.
Глава 5. Kunst. Искусство.	5	Активизировать лексический материал по теме "Искусство. Предметы искусства". Вести диалог – обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Употреблять в речи сравнительные придаточные предложения.

		Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. Писать текст – описание, следуя предложенному плану. Описывать некоторые предметы искусства. Работать со словарем. Писать аргументированное эссе по теме «Искусство в моей жизни». Сравнивать объекты искусства. Оформлять дорожные знаки в виде творческой работы. Употреблять в речи сравнительные придаточные предложения. Рассказывать об одном из представителей искусства. Оформлять творческую работу "Представитель искусства".
Глава 6. Helfen. Помощь.	7	Осваивать новые ЛЕ и речевые клише. Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Составлять план рассказа о том, как можно помочь другим. Использовать лексические единицы и речевые клише по теме. Рассказывать о том, как можно помочь другим с опорой на план и речевые клише. Употреблять в речи сослагательное наклонение в прошедшем времени. Анализировать тексты, делать выписки. Составлять текст – характеристику по образцу. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать текст и заполнять пропуски. Употреблять в речи сослагательное наклонение с модальными глаголами. Рассказывать о своих чувствах и причинах их возникновения. Составлять план рассказа о деятельности фонда. Искать информацию в интернете. Оформлять творческую работу «Благотворительность». Рассказывать о деятельности благотворительного фонда.
Глава 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда.	3	Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог – расспрос на основе статистики. Активизировать употребление речевых клише. Осваивать новые лексические единицы, описывающие место работы и требования к профессии.

		Читать текст с пониманием основного содержания. Соотносить с ним аннотацию. Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Делать краткое сообщение по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать речь учителя, высказывания своих одноклассников. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. Характеризовать будущий офис с точки зрения комфорта и экологичности. Употреблять в речи предлоги с частицей <i>einander</i>. <u>Рассказывать о человеческих качествах и профессиях, понимать из чего складывается заработная плата работника.</u>
Глава 8. Sport.Спорт.	5	Осваивать новые лексические единицы по теме «Спорт. Виды спорта. Экстремальный спорт». Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте. Делать выписки, заполнять таблицу. Вести комбинированный диалог, обсуждать возможность организации спортивной активности на каждый день. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Характеризовать разные виды школьного спорта в Германии. Составлять ассоциогамму. Рассказывать о школьном спорте в Германии, делать краткий пересказ текста. Давать сравнительную характеристику нормам ГТО в Германии и России. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Употреблять глаголы с управлением и придаточные причины действия. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. Писать аргументированное письмо в пользу экстремального спорта или против. <u>Составлять правила безопасного поведения для скутеристов и мотоциклистов на дороге.</u> Подбирать информацию в интернете о видах спорта своего региона. Оформлять творческую работу в виде презентации. Рассказывать о спорте своего региона.
Глава 9. Medien. Средства	4	Осваивать лексику по теме «Средства массовой информации».

массовой информации.		Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. Давать определения. Употреблять в речи причастия в качестве определений. Сравнивать средства массовой информации прошлого и настоящего. Вести диалог – обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в немецкоязычных странах. Читать текст с полным пониманием содержания, выделять главные мысли текста, составлять краткий пересказ. <u>Обсуждать вопрос причины коррупции и делать заметки.</u> Сравнивать статистические данные. Делать выводы. Формулировать аргументы за и против. Употреблять в речи причастия (Partizp I, Partizip II). Делать устное сообщение о цифровых средствах массовой информации.
Глава 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык.	6	Осваивать лексику по теме «Разновидности языка: диалекты, регистры, сленг». Осваивать формы обращения к людям в зависимости от статуса и возраста. Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Составлять мини- диалоги, используя формы обращения. Составлять краткий пересказ текста. Употреблять в речи модальные придаточные предложения. Употреблять в речи предложные сочетания: durch, laut. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму, делать выписки из текста. Вести диалог используя формы молодежного языка. Отвечать на вопросы. Заполнять таблицу. Сравнивать формы общения в разных городах. Рассказывать о том, какие формы общения встречаются в разных городах. Осваивать формы формального и неформального общения. Объяснять разницу между двумя видами общения. Вести диалог с учетом коммуникативной ситуации. Читать жалобу двух видов. Составлять собственную жалобу в зависимости от коммуникативной ситуации с опорой на образец.

Глава 11. Besondere Orte. Особенные места.	5	Осваивать лексику по теме «Туризм». Читать тексты с полным пониманием содержания, обсуждать содержание прочитанного. Делать сообщение по одному из текстов. Активизировать новый грамматический материал: устойчивые сочетания. Осваивать лексику по теме. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух диалоги, задавать уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу. Систематизировать лексический и грамматический материал. Читать текст с полным пониманием содержания. Сопоставлять текст с картинками. Извлекать необходимую информацию из текста. Составлять рассказ об озере Байкал, представлять свое сообщение одноклассникам. Обсуждать проекты в классе. Составлять мини – путеводитель для немецких гостей. <u>Знать правила безопасного поведения на дороге.</u> Оформлять проект в виде буклета. Составлять памятку о безопасном поведении на дороге.
Глава 12. Unternehmen. Предпринимательство.	5	Соотносить текстовый и иллюстративный материал. Описывать фото, говорить о своей будущей профессии. Осваивать новые ЛЕ по теме. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. Обсуждать содержание прочитанного. Вести диалог – обмен мнениями. Использовать грамматические конструкции <i>anstatt...dass, anstatt...zu, ohne...dass, ohne...zu.</i> Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Презентовать знаменитые предприятия Германии. Использовать активные грамматические конструкции. Давать рекомендации в письменной форме. Искать и собирать информацию о предприятии и презентовать его.

		Составлять краткое монологическое высказывание с аргументацией собственного мнения. <u>Давать советы предпринимателям о том, как работать честно.</u> Оформлять советы в виде буклета.
Глава 13. Stadtleben – Landleben. Жизнь в городе и деревне.	9	Осваивать лексику по теме «Жизнь в городе и деревне». Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. Соотносить высказывания с говорящими. Активизировать в речи употребление неопределенных местоимений. Описывать свой родной город/поселок. Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. Составлять сообщения о важнейших проблемах своего региона. Употреблять в речи придаточные предложения с je...desto. Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение проблем в регионе. Обсуждать отличия городской и сельской жизни в регионе. <u>Приводить примеры заработка по профессиям в городе и селе.</u> Писать аргументированное эссе: за и против жизни в городе или в селе. Читать текст с основным пониманием содержания. Извлекать необходимую информацию из текста. Составлять план рассказа. <u>Рассказывать о переезде, видах транспорта и дорожных знаках.</u> Обсуждать проекты в классе. Оформлять творческую работу. Употреблять в речи будущее время. Презентовать свой проект одноклассникам.