

Приложение № _____
к содержательному разделу Основной образовательной программы
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Рассмотрена
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Руководитель МО Бабаян Ю.Ю. Ю.Ю. Бабаян

Принята
на Педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель Педагогического совета
Ляпина Е.Ю. Е.Ю. Ляпина

Утверждена приказом
МОУ гимназии №15
№ 01-10/406 от 01.09.17 г.
Директор МОУ гимназии № 15
Ляпина Е.Ю. Е.Ю. Ляпина



Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 2 года

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); ООП СОО МОУ гимназии №15 (введена в действие приказом по МОУ гимназии №15 от 01.09.2017г. №01-10/406); линии УМК по английскому языку (базовый уровень) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» для 10-11 класса. М.: Дрофа.

Разработчики/составители программы

Бабаян Юлия Юрьевна
(ФИО учителя, составившего программу)

I. Планируемые предметные результаты освоения СОО

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский) » на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *must be* It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

В целях формирования у школьников системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитания ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребности в соблюдении правил дорожного движения содержание учебного предмета «**Иностранный язык**» (**английский**) дополнено вопросами безопасности дорожного движения.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, содержание учебного предмета «**Иностранный язык**» (**английский**) дополнено вопросами антикоррупционной направленности.

В целях формирования финансовой грамотности учащихся содержание учебного предмета «**Иностранный язык**» (**английский**) дополнено содержанием тем, способствующих формированию у учащихся компетенций в области бюджета и финансов.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Карманные деньги. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Легко ли быть честным? Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. ПДД Безопасность на дорогах.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Потребности и желания.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ПДД Правила дорожного движения в странах изучаемого языка и России.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Жизнь дана на добрые дела. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. ПДД Современный водитель и пешеход.

Профессии

Современные профессии. Профессия банкира. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Семейный бюджет. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ПДД Движение в сложных погодных условиях.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Валюта в странах изучаемого языка. Если бы я стал президентом?

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

III. Тематическое планирование

10 класс (102 ч.)

Раздел	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. В гармонии с собой	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: Formal information: <i>full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.</i> Informal information: <i>character, appearance, interests, likes and dislikes, plans, admit, appreciate, beat, familiar, female,</i>

		<i>male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common, : crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain, развивать языковую догадку. Образовать слова путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, Овладеть фразами для описания: to be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable</i> <i>to be/feel self – confident, to be/feel aggressive, to be/feel disappointed,</i> <i>to be/feel blue;</i> <i>Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe</i> <u>Знать правила безопасного поведения на дорогах.</u> <u>Понимать значимость материальных и духовных ценностей.</u> Образовывать слова на основе звукоподражания, соблюдать правила словообразования. Употреблять простое будущее время в речи и на письме. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Повторить времена группы Present и выполнить тренировочные упражнения. Сравнить настоящее простое и настоящее длительное времена, повторить основные случаи их использования Ознакомить с новыми фактами использования настоящего простого и настоящего длительного времени; употреблять в речи настоящее, прошедшее, будущее простое, прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время в речи и на письме. Характеризовать признаки фразового глагола «beat». Использовать количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных Образовать сложные прилагательные: <i>blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning.</i> Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Читать тексты и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла текста и использованием в нём сложных слов. Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения . Готовить устные сообщения по заданной теме, использовать наиболее распространенные речевые клише . Составлять план пересказа.
Раздел 2. В гармонии с другими.	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware. appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average, avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe,</i> to increase – increase to export - export

		to present – present to conflict – conflict to contrast - contrast to import – import Систематизировать лексический и грамматический материал по теме главы. Характеризовать признаки фразового глагола «sign». Различать глаголы <i>to make u to do</i>, выполнять тренировочные упражнения. Заполнять пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме. Начинать, вести, заканчивать диалог – расспрос: сообщать информацию, отвечать на вопросы разных типов. Готовить устные сообщения о королевской семье Великобритании, использовать для этого наиболее распространенные клише. Воспринимать на слух аутентичные тексты по теме, выполнять задания по прослушанному. Читать тексты и составлять краткий пересказ с опорой на ключевые слова. Извлекать из текста детальную информацию. Применять полученные сведения в собственных высказываниях. <u>Знакомиться с правилами дорожного движения в странах изучаемого языка.</u> <u>Распределять семейный бюджет.</u> <u>Называть понятия и виды коррупции.</u> Презентовать результаты выполненного проектного задания «В гармонии с другими».
Раздел 3. В гармонии с природой.	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific, attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam, school, space, prison, church, bed, work college, hospital, university.</i> Читать тексты, обсуждать спорные вопросы, участвовать в ролевых играх, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку. Пользоваться словарем и справочной литературой. Познакомиться со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторить основные случаи употребления неопределенного, определенного артиклей с именами существительными. Правильно употреблять и использовать в речи артикли с географическими названиями. Составлять монологические высказывания о природе России. Использовать правило образования прилагательных N+en, обозначающих части света в речи и на письме. Образовывать пассивные структуры с инфинитивом.

		Познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым, перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливать их соответствия с единицами родного языка. Использовать в речи идиомы, образованные по формуле: as + Adj + as + N. Вести диалог- побуждение к действию: участвовать в дискуссии по предложенной теме. <u>Понимать, что такое карманные деньги и как их можно эффективно использовать.</u> <u>Называть дополнительные меры безопасности дорожного движения в сложных погодных условиях.</u> <u>Читать текст с общим пониманием о коррупции, анализировать</u> причины коррупционных проявлений. Обсудить защиту проектов в группах по теме «В гармонии с природой»
Раздел 4. В гармонии с миром.	27	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>a vehicle, amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out. handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway, : a through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker.</i> Соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Использовать различные виды работы с текстом об освоении космического пространства (89): отвечать на вопросы по тексту, выбирать ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершить текст предложенными фразами. Составлять специальные вопросы к тексту. Вести диалог по теме урока, соблюдая нормы речевого этикета. Употреблять фразовый глагол «set»: <i>set down, set aside, set off/out, set about</i> в речи. Использовать модальные глаголы для выражения просьбы или предложения. Выполнять тренировочные упражнения. Употреблять модальные глаголы: <i>ought (to), be (to), needn't, musn't, shouldn't, needn't</i> в речи и на письме. Осваивать идиомы, содержащие слово <i>world</i>. Осваивать фразы рубрики «<i>Social English</i>». Систематизировать лексико- грамматический материал раздела. <u>Изучить права учащихся в странах изучаемого языка.</u> <u>Повторять правила поведения на объектах железнодорожного транспорта.</u> <u>Читать тексты по финансовой тематике и отвечать на вопросы.</u> Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока. Писать сочинение по заданному плану и выражать в них собственное мнение.

Тематическое планирование
11 класс (102 ч.)

Раздел	Количество часов	Возможные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Шаги к вашей карьере.	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: : <i>accountant, actor, designer, librarian, nurse, firefighter, hairdresser, secretary, vet, travel agent, lawyer, manager, advanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called, avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acqua-inted, make progress</i> Выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job, profession, occupation, career</i>. <u>Читать текст о различных профессиях, профессии банкира и отвечать на вопросы, использовать в речи синонимы <i>job, profession, occupation, career</i>.</u> <u>Называть понятия и виды коррупции.</u> Прослушать текст об университетах России, устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; сообщать информацию о системе образования в России; высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. Познакомиться с союзом <i>whether</i>, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>, правильно использовать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях; выявлять различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употреблять их в речи; характеризовать признаки фразового глагола «to call»: <i>call for smth, call out, call in, call up</i>, употреблять его в речи и на письме. письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. <u>Рассказывать с опорой на иллюстрации, каких ситуаций на дороге надо избегать.</u> Презентовать результаты выполненного проектного задания «Шаги в карьере».
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры.	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth, deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend</i>; Распознавать и употреблять в речи основные значения

		изученных лексических единиц. Переводить предложения с русского на английский и обратно с использованием словарных комбинаций с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей. Прослушать текст и завершить предложения. Выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); Читать текст и озаглавливать его; высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, выполнять задания в формате ЕГЭ. Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенным артиклем. Характеризовать признаки фразового глагола «speak». Знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. Готовить устные сообщения о русских художниках, сопровождать высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, использовать для этого наиболее распространенные клише. <u>Рассмотреть предложения по покупке, аренде помещения для организации выставки.</u> Правильно употреблять артикли с собственными именами существительными, обозначающими людей; обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; работая в парах; обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест. Презентовать результаты выполненного проектного задания «Шаги к пониманию культуры». <u>Обсудить аварийные ситуации на дорогах в странах изучаемого языка.</u> <u>Называть понятия и виды коррупционных правонарушений.</u>
Раздел 3. Шаги к эффективному общению.	25	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out, adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling-out, hire, release, dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up</i>; Развивать навыки адекватного произношения звуков английского языка. Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, выражая свое мнение и отношение.

		Выполнять тренировочные упражнения. Употреблять английские широкозначные существительные thing и stuff в речи и на письме. Познакомиться со спецификой употребления наречий; с двумя значениями наречия badly, повторить особенности употребления наречий, которые отвечают на вопросы: When? Where? How? Познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; осуществлять перифраз; познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly; письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. Употреблять фразовый глагол to pick в речи и на письме, познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; называть дробные числа; правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; Самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение о человеке- легенде Стиве Джобсе. Читать текст и завершать утверждения, основанные на содержании текста; выявлять основную мысль прочитанного текста; отвечать на вопросы; составлять план пересказа. Участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. Вести диалог- обмен- мнением, выражать свою точку зрения. Пользоваться словарем и справочной литературой. Писать письмо личного характера зарубежному другу, использовать правила написания письма отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники. <u>Знать законы о противодействии коррупции.</u> <u>Уметь планировать собственный бюджет.</u> <u>Распознавать опасные места на улице, выбирать безопасный маршрут.</u> Обсудить защиту проектов «Век коммуникации».
Раздел 4. Шаги к будущему.	27	Осваивать новые лексические единицы раздела: <i>adjustment, arrange, confess, deliberately, delicate, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up, : attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary, wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...; bargain, confirm, distinguish, effort, ensure, explode, extravagant, insist; познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's</i>

		<i>attention to smb/smith, to pay attention to smith</i> и использовать указанные единицы в речи; с дифференциальными признаками глаголов <i>to offer, to suggest</i> Соблюдать словесное и фразовое ударение. Употреблять английские идиомы с инфинитивом и герундием, выполнять тренировочные упражнения, повторить случаи использования первого и второго причастий, повторить конструкцию Complex Object; познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов <i>make</i> и <i>let</i>; использовать сослагательное наклонение для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. Читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели). Обсудить возможные пути освоения космического пространства подготовить сообщение на тему «Преимущества и недостатки космического туризма», готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. <u>Закреплять знания о денежных единицах стран мира.</u> <u>Повторять правила безопасного поведения на проезжей части и тротуаре.</u> <u>Писать письмо «Если бы я стал президентом...»</u>, использовать правила написания письма отвечать на вопросы, связанные с данной тематикой, использовать сослагательное наклонение.
--	--	--