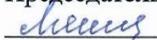


Приложение № _____
к содержательному разделу Основной образовательной программы
среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Согласована
Заместитель директора по УВР

Гологанова Л.Г.
«29» 08 2017 г.

Принята
на Педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель Педагогического совета

Е.Ю.Ляпина

Утверждена приказом
МОУ гимназии №15
№ 01-10/406 от 01.09.17 г.
Директор МОУ гимназии № 15

Е.Ю.Ляпина



**Рабочая программа
«География» (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

срок освоения – 2 года

Составлена на основе требований ФГОС СОО (утв. Минобрнауки РФ пр. N 413 от 17 мая 2012 г., с последующими изменениями и дополнениями); ООП СОО МОУ гимназии №15 (введена в действие приказом по МОУ гимназии №15 от 01.09.2017г. №01-10/406); линии УМК по географии: Экономическая и социальная география мира для 10-11 класса, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. М.: «Русское слово – учебник».

Разработчики/составители программы

Удодова Зоя Юрьевна

(ФИО учителя, составившего программу)

I. Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития для обеспечения безопасности на дорогах;
- знать различные финансовые концепции, интерпретировать финансово-экономические статистические данные;
- понимать, как устроена финансовая сфера, почему происходят те или иные события, как повлияют на жизнь человека процессы, происходящие в государстве;

- уметь пользоваться финансовыми услугами в России и за рубежом;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности, жизни, нести ответственность за своё поведение в финансовой сфере;
- оценивать возможности получения прибыли и себестоимость организации производства в конкретных условиях на территории России;
- отвечать на вопросы: «Что произойдёт, если...?», «Какова цель?», «Как достичь?», «Какой результат будет получен?», «Что для этого нужно знать?», «Какие методы и средства нужно использовать?» и т. д.;
- составлять бизнес-план;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их социальные, политические, технические, экологические аспекты с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства.

II. Содержание предмета

В целях формирования у школьников системы знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитания ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребности в соблюдении правил дорожного движения содержание учебного предмета «География» дополнено вопросами безопасности дорожного движения.

В целях формирования финансовой грамотности учащихся содержание учебного предмета «География» дополнено содержанием тем, способствующих формированию у учащихся компетенций в области бюджета и финансов.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, содержание учебного предмета «География» дополнено вопросами антикоррупционной направленности.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка нерационального использования природных ресурсов.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Финансовые условия жизнедеятельности человека. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Эффективность перехода от старых к новым отраслям промышленности. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Международная деятельность, направленная на решение глобальных проблем человечества в высоко развитых странах.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Экскурсионный маршрут в страну «Восходящего» солнца. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

III. Тематическое планирование 10 класс (34 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся
1. Введение	1	Определять и сравнят по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Страны современного	2	Объяснять этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

мира		
3. География населения мира	7	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов. Оценивать <u>финансовые условия жизнедеятельности человека и их социальные, политические, технические, экологические аспекты с точки зрения личности.</u>
4. Мировые природные ресурсы	8	Объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Анализировать <u>финансово-экономические статистические данные природопользованием Мировыми ресурсами.</u>
5. Мировое хозяйство и научно - техническая революция	2	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Анализировать <u>эффективность перехода от старых к новым отраслям промышленности.</u>
6. Отрасли мирового хозяйства	8	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных
7. Глобальные проблемы	2	Сопоставлять географические карты различной тематики; найдут применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни
8. Заключение	4	Объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

**Тематическое планирование
11 класс (34 часов)**

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1. Политическая	2	Объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

карта мира		территориальные сочетания.
2. Зарубежная Европа	5	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
3. Зарубежная Азия	6	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Рассчитать стоимость экскурсионного маршрута в страну «Восходящего» солнца.
4. Англо-Америка	2	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составят комплексную характеристику стран Северной Америки:
5. Латинская Америка	5	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составят комплексную характеристику стран Латинской Америки:
6. Африка	4	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составят комплексную характеристику стран Африки:
7. Австралия и Океания	3	Оценивать и объяснять Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составят комплексную характеристику стран Азии:
8. Заключение	7	Сопоставлять географические карты различной тематики; умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

		<u>Оценивать и сравнивать</u> качество уровня жизни стран с разным экономическим развитием.
--	--	---